



основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013г. №30038);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Золотая рыбка» утвержденного постановлением администрации города Уварово от 20.10.2015 г. №1697;
- Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Золотая рыбка».

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее - ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОУ).

**Качество условий** - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

**Государственный образовательный стандарт дошкольного образования** - совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

**Критерий** - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг в системе образования** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

**Измерение** - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в ДОУ.**

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДОУ являются:

– принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

– принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

– принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

– принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

– принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

– принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных,

методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.**

3.1. Организационная структура ДООУ, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, методическую службу в ДООУ; педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении оценочных процедур, мониторинговых, социологических, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения по осуществлению оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, отчет о самообследовании);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### 3.3. Методическая служба:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

### 3.4. Педагогический совет дошкольного учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития образования в ДОУ;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ.

## 4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом оценки качества дошкольного образования являются:

- оценка качества программного обеспечения дошкольного образования;
- оценка качества психолого-педагогических условий в ДОУ;

- оценка качества организации РППС;
- оценка кадровых условий реализации ООП ДО;
- оценка материально-технических условий реализации ООП ДО;
- оценка финансовых условий реализации ООП ДО;
- вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедур оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения:

1. Процедура оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО осуществляется на основе следующих показателей:
  - характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
  - наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
  - наличие возможностей для развития игровой деятельности;
  - создание условий для успешного развития одаренных детей;
  - взаимодействие с учреждениями образования и культуры.
2. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды города;
  - удовлетворенность родителей наличием в ДОУ условий для комфортного пребывания детей;
  - создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников;
  - создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования;
  - наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
  - наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования;
3. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО осуществляется на основе следующих показателей:
  - наличие руководящих, педагогических, учебно-вспомогательных и административно-хозяйственных работников;
  - квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
  - должностной состав реализации ООП ДО;
  - количественный состав реализации ООП ДО;
  - компетенции педагогических работников;
  - удовлетворенность родителей реализацией ООП ДО, присмотром и уходом за детьми;
  - участие в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях, презентующих опыт педагога и ДОУ (конкурсы, выставки, фестивали, мастер-классы, и др.);

- включенность в профессиональные сообщества.
4. Процедура оценки материально-технических условий реализации ООП ДО осуществляется на основе следующих показателей:
    - наличие средств обучения и воспитания детей;
    - учебно-методическое обеспечение ООП ДО;
    - материально-техническое обеспечение ООП ДО;
    - предметно-пространственная среда;
    - состояние содержания территории, здания и помещений;
    - пожарная безопасность;
    - охрана здания и территории;
    - оснащенность помещения для работы медицинского персонала;
    - контроль за организацией питания;
    - информационное обеспечение;
    - оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемых в целях образования.
  5. Процедура оценки РППС осуществляется на основе следующих показателей:
    - насыщенность предметно-пространственной среды;
    - трансформируемость пространства;
    - полифункциональность игровых материалов;
    - вариативность предметно-пространственной среды;
    - доступность предметно-пространственной среды;
    - безопасность предметно-пространственной среды.
  6. Процедура оценки финансовых условий реализации ООП ДО осуществляется на основе следующих показателей:
    - норматив обеспечения реализации ООП ДО;
    - структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО;
    - вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей и особенностью части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
    - рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год);
    - информация о финансовом обеспечении, предоставленная на официальном сайте образовательного учреждения;
    - предоставление платных дополнительных образовательных услуг;
    - доля фонда заработной платы учреждения на стимулирующую часть.
- 4.4.2. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования.
- Качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связана с запросами родителей. Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым результатам дошкольного образования):
- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);

- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах);
- удовлетворенность родителей качеством образовательной услуги;
- сформированность предпосылок к учебной деятельности;

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

4.4.3. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется с помощью показателей соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО, АООП ДО, ДООП ДО;
- структурные компоненты ООП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет образовательных потребностей со стороны потребителей;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

4.5. Оценка качества образовательной деятельности образовательного учреждения, регулирующего программу дошкольного образования осуществляется с помощью следующих показателей:

- оценки качества реализации программного обеспечения в ДООУ;
- оценки качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в ДООУ, реализующего программы ДО;
- оценки качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДООУ, реализующего программы ДО;
- оценки качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников ДООУ, реализующего программы ДО;
- оценки качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в ДООУ, реализующего программы ДО;

4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДООУ.

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:



- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

**6. Основными результатами реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования являются:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.