



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Золотая рыбка»**

393460. Тамбовской области, г. Уварово д. 6 «а», 2-й микрорайон,  
тел. (07558) 4-16-89, 4-03-98

Принята на заседании  
педагогического Совета  
от 31. 08. 2017г.  
Протокол № 1



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад «Золотая рыбка»

Г. Н. Сёмина

Приказ от 01.09.2017г. № 93

## **Дополнительная общеразвивающая программа познавательной направленности «БУКВАРЕНОК»**

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Мишустина Людмила Викторовна,  
воспитатель.

г. Уварово, 2017

# Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты
5. Календарный учебный график
6. Условия реализации программы
7. Диагностика
8. Методические материалы
9. Список литературы

Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего необходимо достаточное развитие фонематического слуха произносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа. А.Р. Лурия

### **Пояснительная записка**

Актуальность: Сегодня будущим школьникам предлагается выбор образовательного учреждения, профиля образования, программ, учебников, итоговых экзаменов (ЕГЭ). Продолжается дифференциация, структурная перестройка сети образовательных учреждений. Поэтому подготовить ребенка к школе, школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – задача не только воспитателей, учителей, но и родителей.

Развитие речи ребенка – это главная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются новые стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дошкольного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самоценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной образовательной программы обучения грамоте детей 6-ти лет в дошкольном учреждении является актуальным. Проблема стала особенно актуальной в связи с модернизацией образования. Активная разработка и внедрение личностной парадигмы в образование, современная

его стандартизация актуализирует решение проблемы преемственности в стандартах, программах, научно-методическом сопровождении образовательного процесса на ступенях дошкольного, начального основного и среднего общего образования. Тем самым обеспечивается непрерывное преемственное развитие ребенка на разных этапах онтогенеза.

В связи с этим следует обратиться к последним нормативным документам, стандартизирующим образование и, в частности, дошкольное: «Федеральным государственным образовательным стандартам к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

Дополнительная образовательная программа «Букваренок» разработана в соответствии с примерной основной «От рождения до школы»

Основу дополнительной образовательной программы «Букваренок» составляют:

1. Концепция дошкольного образования детей (1989 г.);
2. Федеральный закон “Об образовании” июнь (1992 г.);
3. Концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте – это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.
4. Теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка – это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, – путь амплификации.
5. Концепция Д.Б. Эльконина, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий. Он считал, что “чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения”.

Новизна дополнительной образовательной программы «Букваренок» состоит в том, что в соответствии с основными принципами дифференцированной теории развития и обучения Н.И. Чуприковой можно полностью отказаться от принятой в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему, когда одно занятие посвящено математике, другое – познавательному развитию, третье – развитию речи и т.д.

В дополнительной образовательной программе «Букваренок» каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр

и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выразить свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

### **Цель программы:**

Подготовка детей к обучению чтению, письму.

### **Задачи программы:**

**Образовательные:** Расширять знания и представления об окружающем мире; Продолжать учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; Учить проводить фонетический разбор слов, делать слого-звуковую схему слова; Продолжать учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»; Закреплять умение соотносить звук и букву; Продолжать учить читать слова, стихотворения, тексты; Учить разгадывать ребусы, кроссворды; Учить писать слова, предложения печатными буквами; Формировать умение понимать прочитанный текст; Познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму; Познакомить с тетрадью в клетку, развивать умение выполнять упражнения по словесной инструкции (диктант по клеткам), копирование изображений геометрических фигур, рисунков по клеточкам; Учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями .

**Развивающие:** Развивать интерес и способности к чтению; Способствовать развитию логического мышления; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

**Воспитательные:** Формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы; Формировать умение самостоятельно организовывать и поддерживать порядок на своем рабочем месте. Воспитывать умение управлять своими эмоциями; Воспитывать устойчивое положительное отношение к себе, чувство собственного достоинства, понимание своих способностей и особенностей;

Программа кружка «Букваренок» предусматривает раскрытие термина «слово», развитие фонематического слуха и артикуляционного аппарата, формирование умения правильно называть предметы, подготовку детей к овладению письмом.

Подготовка к письму на этом этапе предполагает развитие координации движений, знакомство с основными гигиеническими правилами письма, тренировку мелкой моторики. Безусловно, когда речь идет о тренировке кисти рук и пальцев, то подразумеваются не только мышцы рук. Доказано, что развитие кисти руки влияет на формирование головного мозга и становление речи ребенка. Тренировочные упражнения для рук логично вписываются в развитие и совершенствование операционно-технической сферы деятельности ребенка. В ходе выполнения упражнений у детей формируется произвольное внимание и определенные волевые качества.

При обучении грамоте учитываются психофизиологические особенности детей пяти - шести лет:

- внимание и запоминание в этом возрасте слабое, особенно, если учение не захватывает. Занятия выстраиваю, исходя из интересов детей. Самым лучшим приемом для этого является игра;

- дети очень эмоциональны, впечатлительны. Исследования психологов показали, что ребенок лучше запоминает то, что он пережил эмоционально;

- дети чрезмерно подвижны, значит надо давать на занятиях возможность выхода энергии в движении;

- не следует перегружать детей, т.к. у них в этом возрасте повышенная утомляемость.

## Содержание программы

Занятие	ТЕМА	ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ
<b>1</b>	<p style="text-align: center;"><b>«ЗВУКИ И БУКВЫ»</b></p> <p>Познакомить с условными обозначениями Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия Учить писать звукоподражательные слова Учить понимать смысловозначительную функцию звука, буквы.</p>	<p>Игры: «Отгадай загадки», «Прочитай и напиши правильно», «Буквы рассыпались», «Читай и пиши», «Что перепутал поэт».</p>
<b>2</b>	<p style="text-align: center;"><b>«ЗВУКИ И БУКВЫ»</b></p> <p>Продолжать знакомить с условными обозначениями Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия Учить писать звукоподражательные слова, слова, обозначающие названия предметов Учить самостоятельно формулировать учебную задачу, используя условные обозначения.</p>	<p>Игры: «Напиши правильно», «Предмет, схема, слово», «Отгадай загадку», «Звуки и буквы» (ребус).</p>
<b>3</b>	<p style="text-align: center;"><b>«СЛОВА И СЛОГИ»</b></p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова Учить соединять отдельные слоги так, чтобы получались слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач</p>	<p>Игры: «Соедини правильно», «Кто в каком домике живет» Чтение рассказа А. Митяева «Что сова рассказала про слова», «Читаем пословицы о словах».</p>
<b>4</b>	<p style="text-align: center;"><b>«ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ»</b></p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению предложений Учить дописывать недостающее слово, правило чтения согласных с гласными Я,Ю,Е,Ё,И</p>	<p>Игры: «Допиши предложение», «Составь и запиши предложение знаками», «нарисуй правильно».</p>

	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа</p> <p>Продолжать знакомить с предложением Учить называть в предложении первое, второе, третье слово Закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически Способствовать развитию графических навыков.</p>	
<b>5</b>	<p>«В МИРЕ КНИГ» Разъяснить воспитательное и развивающее значение книг Учить понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц о книгах</p> <p>Способствовать развитию моторики – умению управлять пальцами рук, упражнять в умении писать слова, находить в слове гласные буквы</p> <p>Познакомить с тетрадью в линейку – «широкая», «узкая» строка Учить рисовать округлые линии в ограниченном пространстве</p>	<p>Игры: «Загадка и отгадка», «Читаем пословицы», «Напиши правильно», «Читай, думай, пиши, рисуй».</p>
<b>6</b>	<p>«ИГРУШКИ» Учить формулировать задания, используя условные обозначения Побуждать к самостоятельному чтению</p> <p>Упражнять в умении писать слова, дописывать предложения, делать звуковой анализ слова</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка, учить рисовать округлые линии в ограниченном пространстве, учить ориентироваться в тетради в клетку (графический диктант)</p>	<p>Игры: «Загадки и отгадки», «Напиши правильно», «Читай, пиши, соединяй», «Читай, думай, рисуй». Игра на развитие произвольного внимания дошкольников «Муха».</p>
<b>7</b>	<p>«ОВОЩИ, ФРУКТЫ» Учить писать слова печатными</p>	<p>Игры: «Напиши правильно», «соедини правильно», «Подскажи</p>

	<p>буквами, учить отгадывать кроссворды, ориентируясь на рисунок и буквы Продолжать учить рисовать округлые и наклонные линии в ограниченном пространстве Закреплять представления о гласных звуках и буквах, составлять пары гласных букв.</p>	<p>словечко», «Раскрась правильно», «Читай, подсказывай, пиши, рисуй», «Что где растет», разгадываем первый кроссворд. Игра на развитие произвольного внимания дошкольников «Муха».</p>
<b>8</b>	<p>«ОСЕНЬ» Побуждать к самостоятельному чтению загадки, рассказа, Упражнять в умении писать слова, составлять из букв названия осенних месяцев, в умении делать фонетический анализ слова (звуковая схема). Повторить значение Ъ в словах (смягчение и разделение) Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, рисовать листочки в ограниченном пространстве, ориентироваться в тетради в клетку (графический диктант).</p>	<p>Игры: «Загадки и отгадки», «Читаем рассказ», «Напиши правильно», «Читаем пословицы», «Рисуем листочки», «Разгадай слово». Игра на развитие произвольного внимания дошкольников «Муха»</p>
<b>9</b>	<p>«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ» Побуждать к самостоятельному чтению загадок, рассказа. Упражнять в умении писать слова, делить слова на слоги, выделять ударный слог, ставить ударение. Определять начало и конец предложения. Рисовать схему предложения. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, рисовать символическое изображение кошки в ограниченном пространстве.</p>	<p>Игры: «Загадки и отгадки», «Отгадай и нарисуй», «Напиши правильно», чтение рассказа К. Ушинского «Васька», «Расставь слова по порядку».</p>
<b>10</b>	<p>«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» Побуждать к самостоятельному чтению загадок Продолжать учить разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы Упражнять в умении</p>	<p>Игры: «Разгадываем кроссворд», «Допиши предложение», «Читаем, пишем, рисуем».</p>

	<p>писать слова, дописывать предложения, делить слова на слоги, делать звуковой анализ слов Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, рисовать символическое изображение зайца в ограниченном пространстве, граф. Диктант (клетка).</p>	
<b>11</b>	<p>«СКАЗКИ» Формировать интерес к чтению сказок, при чтении узнавать героев знакомых сказок. Упражнять в умении записывать слова, делить слова на слоги, делать звуковой анализ слов- отгадок Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, рисовать сказочного героя в ограниченном пространстве</p>	<p>Читаем о сказках (Ю. Коваль), игры «Напиши правильно», «Подскажи и напиши», «Рисуем сказочного героя», «Расставь слова по порядку». Игра на развитие произвольного внимания дошкольников «Муха».</p>
<b>12</b>	<p>«ЗИМА» Побуждать к самостоятельному чтению Продолжать учить составлять предложение к картинке и записывать его; определять порядок слов в предложении Упражнять в умении писать слова, проводить звуковой анализ заданного слова (схема) Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, рисовать снежинки в ограниченном пространстве, графический диктант (клетка)</p>	<p>Игры: «Загадка и отгадка», «Читаем рассказ», «Придумай и напиши», «Читай, пиши, рисуй».</p>
<b>13</b>	<p>«РЕБУСЫ, КРОССВОРДЫ» Развивать умение разгадывать ребусы (первый звук), кроссворды с ориентиром на картинку и буквы\ Записывать слова, делить на слоги, находить ударный слог, делать звуковой анализ заданного слова (схема) Продолжать знакомить с тетрадью в клетку, рисовать узоры из</p>	<p>«Разгадай кроссворд», «Разгадай ребус», «Ковер из геометрических фигур».</p>

	геометрических фигур по клеткам, графический диктант	
<b>14</b>	«НОВЫЙ ГОД» Побуждать к самостоятельному чтению стихотворения. Упражнять в умении писать слова, делать звуковой анализ заданного слова Способствовать развитию логического мышления (умение определять последовательность событий) Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, рисовать елочные шары в ограниченном пространстве, графический диктант (клетка).	Игры: «Читай и раскрашивай», «Напиши, кто пришел на елку», «Составь рассказ», «Рисуем елочные шары».
<b>15</b>	«ТРАНСПОРТ» Побуждать к самостоятельному чтению Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова Упражнять в умении писать слова печатными буквами Учить дописывать буквы так, чтобы получилось слово Учить рисовать прямые и округлые линии, используя широкую и узкую строки	Игры: «Загадки и отгадки», «Читай, подсказывай, пиши», «Допиши пропущенные буквы», «Рисуем вагончики». Игра на развитие произвольного внимания дошкольников «Муха».
<b>16</b>	«ПРОФЕССИИ» Побуждать к самостоятельному чтению Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова Упражнять в умении писать слова печатными буквами Продолжать учить определять порядок слов в предложении Продолжат знакомить с тетрадью в клетку (графический диктант)	Игры: «Допиши предложение», «Читай, отгадывай, пиши, соединяй».
<b>17</b>	«ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ» Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами Закреплять умение	Игры: «Читай и подчеркивай», «Читай и раскрашивай», «Соедини правильно», «Читай, думай, пиши».

	соотносить звук и букву Продолжат знакомить с тетрадью в клетку (графический диктант)	
<b>18</b>	«ЛЕС» Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова Упражнять в умении писать слова печатными буквами Учить рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку	Игры: «Читай, думай, пиши», «Что перепутал художник», «Рисуем грибы, желуди». Игра на развитие произвольного внимания дошкольников «Муха».
<b>19</b>	«НАСЕКОМЫЕ» Побуждать к самостоятельному чтению Продолжать учить разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток, написанные буквы Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова Продолжать учить рисовать округлые и прямые линии, используя широкую и узкую строку, графический диктант (клетка).	Игры: «Разгадываем кроссворд», «раскрась и обведи», «Рисуем жуков», Игра на развитие произвольного внимания дошкольников «Муха».
<b>20</b>	«ПТИЦЫ» Побуждать к самостоятельному чтению, поточному чтению Продолжать учить проводить фонематический разбор заданного слова .Упражнять в умении писать слова печатными буквами Продолжать рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку	Игры: «Загадки и отгадки», «Читай, думай, пиши», «Читаем вместе», «Рисуем птичку». Игра на развитие произвольного внимания дошкольников «Муха».
<b>21</b>	«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА» Побуждать к самостоятельному чтению небольших стихов, загадок Печатать слова-отгадки, делать фонетический разбор заданного	Игры: «Читай, подсказывай, пиши, соединяй», «Шифровки».

	<p>слова. Учить соотносить букву с числом (алфавит), разгадывать слова Закреплять умение работать в тетради в клетку (рисование узоров, графический диктант).</p>	
<b>22</b>	<p>«ЦВЕТЫ» Побуждать к самостоятельному чтению Учить разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы Упражнять в умении писать печатными буквами Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве.</p>	<p>Игры: «Разгадываем кроссворд», «Раскрась правильно», «Рисуем и раскрашиваем тюльпаны».</p>
<b>23</b>	<p>«8 МАРТА» Побуждать к самостоятельному чтению, Учить самостоятельно писать поздравление женщинам своей семьи Способствовать развитию звуко-буквенного анализа (ребусы) Закреплять умение работать в тетради в клетку (графический диктант).</p>	<p>Читаем стихотворение Игры: «Пиши и рисуй», «Думай, пиши, читай».</p>
<b>24</b>	<p>«ВЕСНА» Побуждать к самостоятельному чтению, закреплять умение читать небольшой текст, записывать слова печатными буквами Закреплять умение работать в тетради в линейку, рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве, графический диктант (клетка).</p>	<p>Чтение рассказа Н. Сладкова «Весенние радости» Игры: «Читай, подсказывай, пиши, соединяй», «Муха», «Рисуем подснежники».</p>
<b>25</b>	<p>«РЕБУСЫ» Учить разгадывать ребусы, Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа. Продолжать учить понимать смысловозначительную функцию звуков, букв Закреплять умение писать печатными буквами, проводить фонетический разбор заданного</p>	<p>Игры: «Звук потерялся», «Разгадываем ребусы».</p>

	слова	
26	«КРОССВОРДЫ» Учить разгадывать кроссворды Способствовать развитию звуко-буквенного анализа Закреплять умение писать печатными буквами, проводить фонетический разбор заданного слова Формировать интерес к чтению, самостоятельность.	Игры: «Ну-ка, буква, отзовись», «Учимся разгадывать кроссворды».
27	«ЧИТАЕМ СТИХИ» Побуждать к самостоятельному чтению стихов Учить находить слова- действия, слова-сравнения Печатать слова, делать звуковой анализ заданных слов. Продолжать знакомить стетрадью в клетку, рисование предметов в ограниченном пространстве (клетка).	Игры: «Допиши букву», «Шифровки», чтение стихов
28	«ЧИТАЕМ РАССКАЗЫ» Побуждать к самостоятельному чтению рассказов. Закреплять умение видеть конец предложения, выделять интонационно (пауза), учить следить за текстом (чтение поточное). Учить пересказывать текст.	Чтение рассказов Л. Толстого «Старик сажал яблони», «Про собаку», «Хотела галка пить»
29	«РАЗВИВАЛКИ» Развивать логическое мышление, комбинаторные навыки Учить находить недостающие детали, дорисовывать их для получения целого изображения Учить заполнять таблицу недостающими предметами, фигурами.	Игры: «Лабиринт», «Дорисуй (по образцу)», «Яблоки на тарелке», «Заполни таблицу». Игра на развитие произвольного внимания дошкольников «Муха».
30	«ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ» Побуждать к самостоятельному чтению загадок Записывать слова-отгадки, делать звуковой анализ заданного слова	Игры: «Шифровки», «Загадки и отгадки», «Муха», «Разноцветные зонтики». Игра на развитие произвольного внимания дошкольников «Муха».

	Развивать логическое мышление	
31	«СКОРО В ШКОЛУ» Закреплять умение читать самостоятельно Закреплять умение писать слова, делить слова на слоги, делать звуковой анализ Воспитывать желание учиться в школе.	Игры: «Читаем вместе», «Соедини правильно», «Прочитай вопросы и напиши ответы».
32	«ЛЕТО» Побуждать к самостоятельному чтению Упражнять в умении писать слова, разгадывать ребусы. Закреплять умение рисовать округлые линии в ограниченном пространстве.	Игры: «Читай, подсказывай, пиши», «Думай, пиши, читай», «Читай и раскрашивай», «Рисуем грибы». Игра на развитие произвольного внимания дошкольников «Муха»

### Планируемые результаты освоения программы.

К семи годам при успешном усвоении программы ребенок:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко - буквенной системе языка;
- понимает смысловую различительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка)
- рисует предметы в тетради в линейку;
- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности (понимает предложенные задания и самостоятельно их выполняет, под руководством взрослого осуществляет самоконтроль и самооценку, самостоятельно планирует свои действия на достижение поставленной цели)

## Планирование занятий

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
30 мин	2 раза	60 мин.	64 часа

## Учебный план

№	Название раздела	Тема занятий	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1	Связная речь	Составление рассказа по картинке, используя образец педагога. Составление описательных рассказов. Пересказ литературного произведения с помощью вопросов педагога. Правильное составление ответов на вопросы.	12	5	7
2	Звуковая культура речи	Звуки окружающей среды. Звуки речи. Правильное произношение звуков речи. Слова состоят из звуков. Звуки в словах произносятся в определенной последовательности. Похожие и разные по звучанию слова. Различие понятий "звук" и "буква". Правильное произношение твердых и мягких звуков. Слова,	12	5	7

		<p>начинающиеся с одинакового звука. Громкость, темп речи, четкость и ясность произношение слов.</p>			
3	Словарная работа	<p>Точное название (обозначение) предметов, явлений, их качеств. Правильное использование в речи обобщающих слов. Расширение запаса слов с противоположным значением (антонимы) и с близким значением (синонимы). Уточнение и углубление представлений об одном и том же предмете, его деталях, назначении. Введение в словарь детей слов, обозначающих материалы, из которых сделаны предметы.</p>	12	6	6
4	Формирование грамматического строя речи	<p>Обучение словоизменению и словообразованию. Формирование синтаксической стороны речи.</p>	14	7	7
5	Подготовка к письму	<p>Знакомство с основными гигиеническими правилами, которые необходимо соблюдать при письме (правила посадки, положения тетради, умение правильно держать ручку). Ориентировка на листе бумаги и в разлиновке бумаги.</p>	22	7	15

		Закрашивание нарисованного предмета, не выступая за контур. Различные виды штриховки. Тренировка кисти руки и пальцев (работа с проволокой, вырезание, работа с мелкими предметами). Развитие координации движения рук и глаз.			
Итого			72	30	42

### Время проведения занятий

Вторник 15.00-15.30

Четверг 15.00-15.30

## Условия реализации программы

1. Комната – светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям СанПиН.
2. Демонстрационная магнитная доска или мольберт.
3. Музыкальный центр, аудиоматериалы, компакт диски с записями сказок, развивающих занятий.
4. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
5. Дидактические пособия:
  - разрезная магнитная азбука;
  - планшет для печатания букв;
  - прописи;
  - дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками;
  - комплект упражнений на проверку и закрепление знаний по методике Е.В.Колесниковой;
  - демонстрационные наглядные пособия.

## Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Цель: определить уровень развития способности детей к обучению грамоте.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень развития фонематического слуха;
2. Выявить уровень развития мелкой моторики;
3. Выявить уровень сформированности графомоторных навыков;
4. Выявить уровень сформированности навыка чтения.

Критерии и показатели:

Критерии	Показатели
1. Фонематический слух	1. Выделение звуков из ряда других звуков 2. Звукобуквенный анализ и синтез

	3. Деление слов на слоги
2. Мелкая моторика	1. Кинестетические основы движений 2. Кинетическая основа движений
3. Графические навыки	1. Узнавание букв 2. Пространственные представления на листе бумаги
4. Чтение	1. Узнавание букв 2. Пространственные представления на листе бумаги

### Система оценки

Система мониторинга предполагает трех бальную систему оценки: 3 балла – ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания и пробы.

2 балла – ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку. 1 балл – ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога, не справляется с большинством диагностических заданий. По результатам мониторинга суммируется общий балл, находится средний балл.

Уровневая характеристика подготовки детей к обучению грамоте.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ребёнок точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления слоговые ряды. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с первой попытки (определяет место звука в слове, последовательность звука в слове, количество звуков в слове, делит слова на слоги). Ребёнок правильно и точно воспроизводит в темпе	Ребёнок воспроизводит правильно первый член слогового ряда, второй уподобляет первому. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез со второй попытки. Ребёнок показывает замедленное послоговое воспроизведение. Показывает заторможенность и не скоординированность движения при выполнении задания. Ребёнок допускает	Ребёнок неточно воспроизводит оба члена пары слогового ряда с перестановкой слогов, их заменой и пропусками или не воспроизводит. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с третьей попытки или не выполняет. Ребёнок искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова)

<p>предъявления звуко-слоговую структуру слова. Выполняет движения в полном объёме в нормальном темпе. Ребёнок точно повторяет расположение точек на листе бумаги, повторяет и сохраняет масштаб рисунка. Графические навыки у ребёнка сформированы хорошо. Читает целыми словами в нормальном темпе.</p>	<p>небольшое нарушение расстояний между точками при сохранении формы или точно копирует формы рисунка при нарушении масштаба. Испытывает некоторые трудности в выполнении графических движений. Пользуется по слоговым способом чтения при среднем темпе.</p>	<p>или не воспроизводит вовсе. У ребёнка наблюдаются трудности в переключении движения или отказывается от выполнения задания. Заданная форма не сохранена (точки расположены по кругу или квадрату). Графические навыки развиты слабо, возможны трудности. Пользуется побуквенным способом чтения при замедленном темпе.</p>
---	---	---

Периодичность: Система мониторинга организуется 2 раза в год.

Проводится: входной мониторинг – в сентябре; итоговый мониторинг – в мае. При завершении прохождения программы дети должны уметь:

**Чтение:**

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырёх слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове; – давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, и др.);
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;

- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.
- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением

### **Письмо (печатание):**

- овладевают позой пишущего человека; – ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии; – делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (—петли||, —ленты||, —волна|| и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров – писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдают пробел между словами;

- умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;
- применяют правило написания жи-ши, ча-ща, чу-щу; самостоятельно пишут придуманные фразы.

### **Методические материалы**

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления, усвоенных ранее знаний, поэтому его организация должна быть строго продумана педагогом и четко выполнена. Конспекты составлены таким образом, что новый материал излагается довольно подробно, составлен в игровой форме.

Все занятия проводятся в быстром темпе, эмоционально, с максимальной активизацией детей. На занятиях дети учатся произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи. Различают короткие, длинные слова, звуки родного языка, учатся делить слова на слоги, определять место звука в слове.

Дети знакомятся с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", "буква". Учатся составлять и записывать условными обозначениями слова и предложения, учатся писать буквы и слова.

Во время обучения широко используются игры, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Дети в силу своих возрастных особенностей допускают ошибки. Я использую ошибки детей для повторного объяснения, закрепления пройденного материала. Уделяю особое внимание подбору материала для занятий, игровых приемов и дидактических игр, которые и составляют специфику обучения детей шести лет. Дидактический материал по обучению грамоте является уникальным средством развития ребенка по всем

направлениям, способствует духовному становлению детей через соответствующее их возрасту развитие моторики и сенсорики. Дети пяти - шести лет действуют с материалами самостоятельно, в свойственном им темпе, на собственном опыте учатся понимать окружающий их мир.

Одним из условий эффективности данной системы по формированию обучения грамоте детей шести лет является активная помощь родителей.

### **Упражнения на развитие внимания и памяти. Развитие слухового внимания.**

1. Отгадай, что звучит. Нужно показать малышу, какие звуки издают различные предметы (как шуршит бумага, как звенит бубен, какой звук издает барабан, как звучит погремушка). Затем нужно воспроизводить звуки так, чтобы ребенок не видел сам предмет. А ребенок должен постараться угадать, какой предмет издает такой звук.

2. Солнце или дождик. Взрослый говорит ребенку, что они сейчас пойдут на прогулку. Погода хорошая и светит Солнышко (при этом взрослый звенит бубном). Затем взрослый говорит, что пошел дождь (при этом он ударяет в бубен и просит ребенка подбежать к нему - спрятаться от дождя). Взрослый объясняет малышу, что тот должен внимательно слушать бубен и в соответствии с его звуками «гулять» или «прятаться».

3. Разговор шепотом. Суть заключается в том, чтобы ребенок, находясь от вас на расстоянии 2 - 3 метров, услышал и понял то, что вы произносите шепотом (например, можно попросить малыша принести игрушку). При этом важно следить, чтобы слова произносились четко.

4. Посмотрим, кто говорит. Подготовьте для занятия изображения животных и покажите ребенку, кто из них «как говорит». Затем изобразите «голос» одного из животных, не указывая на картинку. Пусть ребенок угадает, какое животное так «говорит».

5. Слышим звон и знаем, где он. Попросите ребенка закрыть глаза и позвоните в колокольчик. Ребенок должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук и, не открывая глаз, рукой показать направление.

6. Воспитатель называет ряд звуков. Дети должны хлопнуть в ладоши, если услышат тот звук С: А, У, И, Л', И, Т, К, С. Игра с мячом. Воспитатель предлагает каждому ребенку быть звуком С и «получить подарок» - гласный звук {А, О, У, Ы, И). Далее, кидая ребенку мяч, он называет только гласный, а тот, возвращая мяч, называет слог со звуком С (СА, СО, СУ, СЫ).

7. Воспитатель читает стихотворение. Когда дети услышат слова со звуком Л', они звонят в колокольчики: Падают, падают листья. В нашем саду листопад. Желтые, красные листья. По ветру вьются, летят. Упражнение на развитие речевого внимания 1) Мы играли в хоккей, поломали все плюшки, Мама нам испекла очень вкусные клюшки. Быстро мчался спортсмен, нажимал на медали, И вручили ему за победу педали. 2) Ведущий: "Ребята, кто из вас больше запомнит звуков? Я буду произносить цепочку звуков, вы сначала внимательно ее послушайте, а затем по моей команде повторите". Даем первую цепочку: "А–О–У–Э". Затем ведущий просит повторить ее одного из ребят. Если звуки произнесены верно, то цепочку звуков повторяет хором вся группа. Если же была допущена ошибка, то ведущий просит: "Ребята, я был невнимателен и прослушал. Помогите мне, пожалуйста, повторите звуки еще раз". Вторая цепочка может выглядеть так: "У–А–Ы–И–Э–О". Работа с ней идет по тому же алгоритму. Затем в звуковые ряды вводятся вместе с гласными и согласные звуки. Самое главное – постепенное увеличение объема после того, как вы убедитесь, что дети легко справляются с предыдущим упражнением. 3) Ведущий: "Ребята, вы уже знаете все звуки и буквы, хорошо их проговариваете, быстро находите в книге. Сейчас я назову, как и в прошлой игре, цепочку звуков. Слушайте внимательно, а затем по моей команде повторите. Но теперь, проговаривая звук, мы будем рисовать его букву (его домик) перед собой (в вертикальном пространстве) так, как будто мы с вами рисуем на листе белой бумаги". 4) Выстраиваем цепочку

словов. Работаем по тому же алгоритму. Цепочка может быть, например, такой: ПА–НА–РА; ПА–НА–РА–КА; ПА–НА–РА–КА–ДА. В этой работе очень важны фантазия и чувство юмора самого ведущего. Так, ребятам можно сказать, что это язык марсиан. Можно даже в них поиграть, давая возможность ребенку на более поздних этапах развивающей работы самому придумать новый язык (цепочку слогов или звуков) – упражнение "Галактическое собрание".

5) «Летает – не летает» Дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет предметы. Если предмет летает - дети поднимают руки. Если не летает - руки у детей опущены. Ведущий может сознательно ошибаться, у многих ребят руки непроизвольно, в силу подражания будут подниматься. Необходимо своевременно удерживаться и не поднимать рук, когда назван нелетающий предмет;

6) «Съедобное – несъедобное» Ведущий по очереди кидает участникам мячик и при этом называет предметы (съедобные и несъедобные). Если предмет съедобный, мячик ловится, если нет - отбрасывается.

7) «Наблюдательность» В этой игре выявляются связи внимания и зрительной памяти. Детям предлагается по памяти подробно описать школьный двор, путь из дома в школу - то, что они видели сотни раз. Такие описания младшие школьники делают устно, а их одноклассники дополняют пропущенные детали;

8) «Самый внимательный» Упражнение на развитие зрительного внимания, памяти. Участники должны встать полукругом и определить водящего. Водящий в течение нескольких секунд старается запомнить порядок расположения игроков. Затем по команде он отворачивается и называет порядок, в котором стоят товарищи. На месте водящего должны побывать все игроки по очереди. Стоит наградить тех, кто не ошибется аплодисментами;

9) Где что было Ребенку показывают несколько предметов, лежащих на столе. Когда он отвернется, один из предметов убирают или переставляют. От ребенка требуется указать, что изменилось. Начинать следует с небольшого количества предметов, постепенно его увеличивая.

10) Обезьянки Цель игры: развитие внимания, координации движений, памяти. Оборудование: кирпичики одного или

нескольких цветов (у всех детей и ведущего наборы должны быть одинаковыми), или счетные палочки, или набор для игры "Танграм", "Вьетнамская игра" и т.д. Ход игры: ведущий предлагает детям: "Давайте мы с вами сегодня "превратимся" в обезьянок. Лучше всего обезьянки умеют передразнивать, повторять все, что видят". Ведущий на глазах у детей складывает конструкцию из кирпичиков (или из того материала, на котором проводится игра). Ребята должны, возможно, точнее скопировать не только конструкцию, но и все его движения. Вариант: построенную на глазах у детей конструкцию закрывают листом бумаги или коробкой и им предлагается сложить ее по памяти (потом результат сравнивается с образцом).

### **Конспект занятия по подготовке грамоте по Е. В. Колесниковой «Разгадывание ребусов»**

Тема: Разгадывание ребусов.

Цели:

Образовательные:

Познакомить с понятием «*ребус*».

Учить разгадывать ребусы.

Совершенствовать навыки звукобуквенного анализа слов.

Совершенствовать навыки фонематического представления.

Развивающие:

Развивать мелкую моторику.

Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, логическое мышление и навыки чтения.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Воспитательные:

Воспитывать навык взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности.

Оборудование:

рабочие тетради Е. В. Колесниковой «Я начинаю читать», массажные мячики на каждого ребенка, игра «Забавы в картинках» для раздачи карточек с ребусами.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Игра «Звук потерялся»

Педагог: Прослушайте стихотворение А Максакова, найдите и исправьте ошибки.

Написал письмо я зайке,  
Но забыл наклеить ...арки (*марки*).

Дети: Марки.

Подарили нам игрушки:

Целый день стреляли ...ушки.

Дети: Пушки.

Своей младшей дочке тосе

Заплетает мама ...осы.

Дети: Косы.

Мама кукле шар... вязала,

Ей Наташа помогала.

Дети: Шарф.

2. Разгадывание ребусов.

Педагог: У каждого карточка с зашифрованным словом. Это ребусы.

Мы сегодня будем отгадывать ребусы. Ребус – загадка, написанная с помощью нарисованных вещей. Разгадать ребус – значит прочитать слово, загаданное в нём. Разгадать ребус нужно слева направо.

Какие слова получились?

Дети: Дым, лак, пена, стог, стул, столяр, Юля, подвал, кот, почка.

3. Разгадывание ребусов. Работа в тетради.

Педагог: Разгадайте ребусы. Напишите название предмета и буквы, которые написаны. Какие слова получились?

Дети: Бабочка, шутка, гроза, столб, шарф.

Педагог: Запишите слова-отгадки в тетради.

### 3. Физкультминутка. *(с массажными мячиками)*

Птичка.

Ищет птичка и в траве, .... Дети касаются мячиком каждого пальца правой и левой рук.

И на ветках.... Держат мячик в левой руке и скатывают его с правого плеча

...в ладонь правой руки, затем меняют руки.

И в листве... Катают мячик по правой и левой ладоням круговыми движениями.

И среди больших лугов... Катают мячик по животу круговыми движениями.

Мух, червей, жуков. Касаются мячиком каждого пальца правой и левой рук.

### 4. Разгадывание ребусов. Работа в тетради.

Педагог: Что нужно сделать, чтобы разгадать ребус?

Дети: Прочитать слово, загаданное в нём.

Педагог: Чем отличаются ребусы от ребусов на предыдущей странице?

Дети: Предметы нарисованы в середине слова, а на предыдущей странице до или после букв.

Педагог: Самостоятельно разгадайте ребусы и напечатайте в тетради.

Прочитать слова, которые получились.

Дети: Телевизор, дракон, выключатель, воротник.

### 5. Самоконтроль по зрительному образцу.

Лист с правильно выполненным заданием демонстрируется детям.

Педагог: Нарисуйте зелёный кружок в правом нижнем углу, если все задания выполнены правильно; если 1-2 ошибки – жёлтый, если все задания неправильно – красный.

## **Конспект занятия по подготовке грамоте по Е. В. Колесниковой «Воздушный шар с сюрпризом»**

Образовательная область: «Коммуникация», «Познание».

Программное содержание:

Образовательные:

- Развивать умение проводить звуковой анализ слов: различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; соотносить слово с заданной моделью;
- Совершенствовать умения детей в деление слов на слоги, в составлении предложений по схеме;
- Упражнять в подборе слов с заданным звуком;
- Составление и анализ предложения; овладение способом чтения;
- Совершенствовать умение составлять рассказ о весне состоящий из 5-7 предложений.

Развивающие: обогащать словарный запас, развивать зрительное и слуховое восприятие, развивать и корректировать внимание, память, мышление. Развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы.

Воспитательные: формировать навыки сотрудничества на занятии. Создавать положительный эмоциональный фон. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма. Воспитывать доброту, желание помогать тем, кто нуждается в помощи.

Предварительная работа: повторение пройденного материала по обучению грамоте и совершенствуем умение составлять рассказ о весне.

Индивидуальная работа: побуждать к активной речевой деятельности малоактивных детей.

Методические приёмы: словесный, игровой, практический.

Словарная работа: предложение, схема предложения, гласный звук, согласный звук, слог.

Оборудование: воздушный шар, конверты с заданиями, картинка с изображением Волшебницы, лукошко с мячиками, карточки красные и синие, карточки с предметами, схема предложения, карта-схема группы, счетные палочки, сюрпризный момент-конфеты.

Ход занятия.

- Ребята, сегодня утром в наше окно залетел шар. Посмотрите, что это такое? (*конверт не подписан*). Странный какой-то конверт, на нём ничего не написано.

- Давайте откроем конверт и посмотрим что там. (Воспитатель открывает конверт, в конверте лежит разрезная картинка и письмо).

- В конверте лежат разрезные картинки, давайте мы их сейчас соберём и тогда может быть узнаем от кого оно (*Дети собирают картинки, на картинке изображена волшебница*).

- Всё ясно, значит, письмо нам прислала Волшебница. Теперь мы можем с вами его прочесть. (*Воспитатель читает письмо*).

"Здравствуйте дорогие ребята! Хочу поздравить вас, ведь вы идёте в школу. И по такому замечательному поводу, я приготовила для вас сюрприз, вы сможете его найти, если пройдёте все испытания. Задания будут сложными, но интересными; выполнив их, вы узнаете, где лежит клад. Вы готовы к испытаниям? Тогда удачи. Даю подсказку:

Мячики лежат в лукошке,  
лукошко у окошка".

Ребята, давайте найдем корзину (*дети находят корзину с мячами*). Смотрите, на каждом мячике цифра, такие же цифры расположены на конвертах, за каждой цифрой закреплено задание, которое надо выполнить.

- Ну что, ребята, начнем выполнять задания? (*один из детей достаёт мяч*).

По ходу всего занятия ребята достают мячи и выполняют задания.

Задание № 1 «*Исправьте ошибку*».

1. Юркий воробей собирать крошки.

2. Черный скворец поселиться в скворечнике.

3. Тетерев жить в лесу.

4. В лесу растут сосна.

-Что мы делали? (*Мы старались правильно составить предложения*).

Вариант 2. «*Исправь ошибку, прочти словосочетания*»

Словосочетания вывешиваются на доске:

Злая крокодил, полосатое зебра, медленный черепаха, зеленые попугай.

Задание № 2 Игра называется «*Кто внимательный*».

-Я буду называть звуки. Если это гласный звук, вам надо поднять красную карточку, если согласный, то синюю. (*Выполнение задания*). Молодцы, ребята! С этим заданием вы справились.

Гласные звуки – а, о, у, и, ы, э.

Согласные звуки – твердые (синяя карточка, мягкие (*зеленая карточка*)).

Вариант 2. Игра «*Ромашка*» (Дети должны составить цветок с серединкой синего цвета, то есть из лепестков, лежащих на столе, выбрать те, в названиях которых первый звук – твердый звук. Второй цветок должны составить с серединкой зеленого цвета, то есть выбрать лепестки, в названиях которых есть мягкий звук).

-Молодцы вот и собрали букет и цветов, а сейчас мы поиграем:

Физкультминутка

Как живешь? – Вот так.

Как плывешь? – Вот так.

Как бежишь? – Вот так.

Вдаль глядишь? – Вот так.

Ждешь обед? – Вот так.

Машешь вслед? - Вот так.

Утром спишь? – Вот так.

Как шалишь? – Вот так.

Дети отвечают на вопросы, выполняют движения согласно тексту.

Задание №3 «*Найди домик насекомому*»

-К нам прилетели наши веселые друзья – насекомые (показ картинок. Дети называют: «жук», «пчела», «бабочка»). Но они грустные, так как потеряли свои домики, поможем им? Чтобы найти домик насекомому, нужно определить длину его названия, то есть определить количество слогов и выбрать равное ему слово – цветок.

Например: жук – мак;

Пчела – нарцис, тюльпан;

Бабочка – ромашка.

-Молодцы, справились и с этим заданием.

Задание № 4 «*Сосчитай до пяти*»

Выполняет ребенок по желанию:

- Одна речная рыбка, две речных рыбки...

Второй ребенок:

-Одно глубокое озеро, два глубоких озера...

Третий ребенок:

-Один большой аквариум...

Воспитатель: Молодцы ребята

Вариант 2 «*Веселые вопросы - шутки*»

«*Какое слово лишнее и почему?*».

Ваня, Таня, Сеня, Соня, Женя, баня; (*баня*)

Ворона, воробей, голубь, сова; (*голубь, потому что в нем нет звуков [В] и [В']*).

«*Веселые вопросы – шутки*».

-Что нужно сделать, чтобы капля стала цаплей?

-Можно ли ноль превратить в соль?

Физкультминутка

Мы сначала будем топтать,

А потом мы будем хлопать,

А потом мы повернёмся

И все вместе улыбнёмся.

Задание № 5. Оно называется «*Выложи схему*».

-Ребята нам нужно выяснить, сколько слов в предложении. Я буду говорить вам предложения, а вы выкладывать его схему.

1. Наступила весна.
2. Саша рисует красивый цветок.
3. Посадил дед репку.

А теперь вы придумайте предложение вот по этой схеме. Сколько слов в этом предложении? (*Три, два*).

Вариант 2.

-Отгадайте загадку

Хоть не шляпа, а с полями,

Не цветок, а с корешком.

Разговаривает с нами

Всем понятным языком. (*Книга*)

-Давайте составим это слово из букв и сделаем звуковой анализ слова «*книга*»(*дети работают самостоятельно, один ребенок у доски*).

Задание № 6

-У вас на столах карточки. Составьте слово по первым буквам названий, напишите. (*ведро, ель, солнце, носки, арбуз*). Молодцы, справились, какое слово получилось? (*весна*).

Воспитатель: Назовите признаки весны.

Дети: Тепло, светло, зеленые листочки.

Воспитатель: Илья, составь небольшой рассказ о весне (*5-7 предложений*).

- Ребята, вот и прошли мы все испытания, кончились и все наши мячики, да только не понятно где клад? Давайте, заглянем в корзину. (*Дети находят на дне корзины план*). Ребята, да это же план нашей группы. И здесь показано, где находится клад. (*Поиск клада*).

-Ребята, здесь шкатулка и записка «Ребята, вы нашли клад, значит, справились со всеми заданиями. Молодцы, я вас поздравляю. В шкатулке вам

от меня подарок. Надеюсь, что в школе вы будете учиться только на «4» и «5». С наилучшими пожеланиями. Волшебница»

- Ребята, прежде чем мы откроем шкатулку, вспомните, что мы делали сегодня на занятии. (*Ответы детей*).

### **Список литературы:**

1. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников. М., 1999.
2. Варенцова Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. МН., 1996.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 2001.
4. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. М., 1998.
5. Занимательное азбуковедение: Кн. для учителя /Сост. В.В.Волина. – М.: Просвещение. 1991.
6. Игры в логопедической работе с детьми. / Под ред. В.И. Селиверстова - М., 2001.
7. Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
8. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2002.
9. Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2000.
10. Юрчишина В.Д. Вижу-читаю-пишу. Система работы по обучению грамоте к школе группы. М., Гном-пресс, 2007.
11. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет: Рабочая тетрадь. Ювента, 2005.