



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Золотая рыбка»

д. 6 «а», 2-й микрорайон, г. Уварово Тамбовской области, 393460.

тел. (07558) 4-16-89, 4-03-98

Принята на заседании
педагогического Совета
от 31.08.2017 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Золотая рыбка»
Г. Н. Сёмина
Приказ от 01.09.2017г. № 93

Дополнительная общеразвивающая программа познавательной направленности

«Веселая математика»

Возраст детей 3-4 лет
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Елизавета Александровна Притулова,
воспитатель

Пояснительная записка.

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребёнка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня это блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, счётные палочки, наглядные модели и др. Нетрадиционный подход позволяет раскрыть новые возможности этих средств.

Программа по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста разработана на основе программ «Детство» Л. И. Логиновой, «Программы воспитания и обучения в детском саду» М. А. Васильевой, парциальной программы Л. Г. Петерсон «Игралочка», учебно-методических пособий: «Математика в детском саду» В. П. Новиковой и «Математика в играх с лего-конструктором» Л. И. Тихоновой и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей.

Цель программы: расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Реализация рабочей программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики.

Задачи:

- 1) развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук;
- 2) формировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;
- 3) обогащать и активизировать словарь детей.

Организация занятий: проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня.

Длительность занятия зависит от возраста детей:

2 мл. гр.-15 мин., сред. гр.- 20 мин., ст. гр.- 25 мин.

Форма организации: подгрупповая.

Ожидаемые результаты: занятия по математике помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации

их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

Первое занятие строится по следующей структуре:

в 1-ой части занятия планируется повторение предыдущего материала;

во 2-ой части – подача нового материала;

в 3-ей части – проверка усвоения нового материала (д/и, игровые упражнения).

Второе занятие, для детей младшей подгруппы, проводится на основе закрепления предыдущего материала. Для детей старшей подгруппы закрепление материала проводится на основе той же дидактической игры, только с усложнением.

В результате изучения ребёнок должен:

- оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру;
- сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;
- проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;
- рассказывать о выполненном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

Учебный план

№	Название раздела	Тема занятий	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	«Давайте познакомимся»	8	3	5
2	Количество и счет	«Здравствуй сказка»	8	3	5
		«В коробке с карандашами»	8	2	6
		«На птичьем дворе»	8	2	6
		«Зимняя сказка»	8	3	5
3	Форма	«Составь квадрат»	8	3	5
4	Величина	«У кого хвост длиннее»	8	2	6
		«Геометрическое лото»	8	2	6
5	Ориентировка во времени	«Когда это было»	8	2	6
Итого			72	22	50

Содержание учебного плана

Задачи кружковой работы на 2017-2018 учебный год:

Закреплять и уточнять умения детей объединять предметы в совокупности и дробить целое на отдельные части.

Продолжать учить образовывать группы предметов по одному, а затем по двум-трем признакам (цвет, форма, размер).

Уточнять представление о предметных разночисленных совокупностях: один, много, мало (в значении несколько).

Устанавливать равенства и неравенства количества предметов (поровну, больше, меньше).

Учить детей количественному и порядковому счету до пяти.

Сентябрь 2017 г.

Срок	Тема	Интеграция областей	Программные задачи	Предметное обеспечение	Методы и приемы
	Занимательные фигуры	Познание Коммуникация Социализация	Учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и предметы похожие на геометрические фигуры. ИКТ	Дидактическая игра.
	Что забыл нарисовать художник	Познание Коммуникация Художественная деятельность	Тренировать мелкую мускулатуру пальцев, развитие зрительных и пространственных представлений, формировать правильный захват руки. Развивать творческое воображение, речь.	Набор картинок с недорисованными частями. Дидактическая игра «Круг, овал, треугольник». ИКТ ЭОР	Дидактическая игра с введением проблемной ситуации. Ситуативный разговор.

Какие бывают фигуры.	Познание Коммуникация Физическая культура	Дать детям представления о геометрических формах, упражнять в их назывании.	Пособие (круг, квадрат, треугольник). Дидактическая игра «Составь фигуру».	Дидактическая игра. Беседа. Подвижная игра.
В лес за грибами	Познание Социализация Физическая культура	Формировать представления о множестве (один, много, мало)	ИКТ ЭОР	Дидактическая игра. Подвижная игра.

Октябрь 2017 г.

Срок	Тема	Интеграция областей	Программные задачи	Предметное обеспечение	Методы и приемы
	Домик для питомцев.	Познание Коммуникация	Учить устанавливать равенство количества предметов (поровну).	ИКТ ЭОР	Дидактическая игра с введением проблемной ситуации.
	Играем с палочками.	Познание Коммуникация	Учит составлять геометрические фигуры из палочек. Развитие фантазии, воображения.	З.Михайлова.	Дидактическая игра с введением проблемной ситуации.
	Мозаика вокруг нас.	Познание Коммуникация Художественное творчество	Учить рисовать мозаику при помощи печатки, оставлять маленькое расстояние между квадратами.	Тампон в виде квадрата, краски.	Дидактическая игра с введением проблемной ситуации.
	В гостях у буратино.	Познание Коммуникация	Закрепить прямой счет до двух. Познакомит с цифрами 1 и 2.	ИКТ ЭОР	Дидактическая игра. Беседа. Ситуативный разговор.

Ноябрь 2017 г.

Срок	Тема	Интеграция областей	Программные задачи	Предметное обеспечение	Методы и приемы
------	------	---------------------	--------------------	------------------------	-----------------

	Веселые коробочки	Познание Коммуникация Социализация	Учить объединять предметы по трем признакам (цвет, форма, размер).	Пособие коробочки с различными геометрическими фигурами	Дидактическая игра. Наглядное пособие. Беседа.
	Угостим зайку	Познание социализация Коммуникация	Учить устанавливать равенство количества предметов (поровну).	ИКТ ЭОР	Дидактическая игра. Ситуативный разговор.
	Золушка	Познание Социализация Чтение х/л Коммуникация	Учить устанавливать равенство количества предметов (больше, меньше).	Тарелка с горохом и фасолью. Большая тарелка, маленькая тарелочка.	Дидактическая игра. Ситуативный разговор. Наглядное пособие.
	Подбери фигуру	Познание Коммуникация Социализация	Учить детей объединять предметы в совокупности	Пособие с нарисованными фигурами, предметы различного содержания.	Наглядное пособие, Ситуативный разговор. Дидактическая игра
	День рождения	Социализация Коммуникация Познание	Закрепить представление о предметных разночисленных совокупностях: один, много	Цветы, кукла, мишка, зайка.	Ситуативный разговор. Дидактическая игра. Сюрпризный момент.

Декабрь 2017 г.

Срок	Тема	Интеграция областей	Программные задачи	Предметное обеспечение	Методы и приемы
	Геометрическое лото	Познание Коммуникация	Дать детям представления о геометрических формах, упражнять в их назывании. Учить составлять геометрические фигуры по схеме в ряд.	Образец геометрического ряда. ИКТ ЭОР	Дидактическая игра с введением проблемной ситуации.

Математический поезд	Познание Коммуникация Социализация	Закрепить прямой счет до трех. Познакомить с цифрами 1, 2, 3. Учить количественному счету.	Пособие «Локомотив и вагоны с цифрами»	Дидактическая игра. Беседа.
Собираем урожай	Познание Коммуникация Социализация	Закрепить представление о предметных разночисленностях: один, много, мало.	Корзинка с цифрами, макеты овощей. ИКТ ЭОР	Дидактическая игра с введением проблемной ситуации. Ситуативный разговор.
Соберем Снеговика	Познание Социализация коммуникация	Развивать умения выполнять действия с предметами разной величины (больше, меньше)	Круги разных размеров. ИКТ ЭОР	Наглядные пособия. Ситуативный разговор.

Январь 2018 г.

Срок	Тема	Интеграция областей	Программные задачи	Предметное обеспечение	Методы и приемы
	Сложи по схеме	Познание Социализация Коммуникация	Учить детей объединять предметы в совокупности	Нарисованные рисунки из геометрических фигур, геометрические фигуры.	Наглядное пособие. Дидактическая игра.
	Даша путешественница	Познание Социализация Коммуникация	Закрепить прямой счет до пяти. Познакомит с цифрами 1, 2, 3, 4, 5.	ИКТ ЭОР	Дидактическая игра. Беседа. Ситуативный разговор.
	Выбери гараж	Познание Социализация Коммуникация	Закреплять умения устанавливать соответствия предметов по	Четыре гаража, соответствующее размерам гаражей машины, одна машина без	Дидактическая игра с введением проблемной ситуации. Ситуативный

			двум признакам одновременн о.	гаража.	разговор.
--	--	--	--	---------	-----------

Февраль 2018 г.

Срок	Тема	Интеграция областей	Программные задачи	Предметное обеспечение	Методы и приемы
	Домики	Познание Социализация коммуникация	Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством и цифрой	Пособие домики, каштаны	Дидактическая игра с введением проблемной ситуации. Ситуативный разговор.
	Мозаика вокруг нас.	Познание Коммуникация Художественное творчество	Учить клеить геометрические фигуры, делая небольшое расстояние между ними. Закреплять умения объединять предметы в совокупности.	Пособие с нарисованными фигурами животных, геометрические фигуры.	Дидактическая игра с введением проблемной ситуации.
	Помоги ёжику попасть в свой домик	Познание Социализация Коммуникация	Продолжать учить соотносить и подбирать по цвету, форме и размеру.	Пособие ёжики и домики-фигуры	Дидактическая игра. Ситуативный разговор
	Поставь заплатку	Познание Социализация Коммуникация	Учить выявлять из группы предметов один, отличающийся по какому-либо признаку.	ИКТ ЭОР	Дидактическая игра. Беседа

Март 2018 г.

Срок	Тема	Интеграция областей	Программные задачи	Предметное обеспечение	Методы и приемы
	Математическая аппликация	Познание Коммуникация Художественн	Научить составлять сюжетную	Геометрические фигуры разных	Наглядные пособия. Дидактическа

		ое творчество	картинку с помощью геометрических фигур	размеров (круг, овал, треугольник, прямоугольник)	я игра.
	Собери гусеницу	Познание Коммуникация Социализация	Учить расставлять числа в прямом порядке до пяти.	Крышки с цифрами	Наглядное пособие. Дидактическая игра
	Найди пару	Познание Социализация Коммуникация	Учить объединять предметы в совокупности и дробить целое на отдельные части	ИКТ ЭОР	Дидактическая игра. Наглядное пособие
	Прогулка в лес	Познание Коммуникация Социализация	Формировать представления о множестве (один, много, мало)	ИКТ ЭОР	Дидактическая игра. Беседа.

Апрель 2018 г.

Срок	Тема	Интеграция областей	Программные задачи	Предметное обеспечение	Методы и приемы
	Подбери дорожки домикам	Познание Коммуникация Социализация Художественное творчество	Продолжать учить образовывать группы предметов трем признакам	Пособие набор картинок с нарисованным и домиками разной величины, карандаши	Ситуативный разговор с введением проблемной ситуации. Дидактическая игра.
	Даша путешественница	Познание Коммуникация Социализация	Закрепить прямой счет до пяти. Познакомить с цифрами 1, 2, 3,4,5. Учить количественному счету.	ИКТ ЭОР	Дидактическая игра. Беседа.
	Дорисуй	Познание Коммуникация Художественн	Закрепить количественный счет до пяти.	Пособие Набор картинок с нарисованным и	Дидактическая игра. Беседа.

		ое творчество		геометрически ми фигурами в разном количестве, карандаши.	
	Сосчитай	Познание Коммуникаци я	Учить сравнивать количество предметов в группах.	Коробки и стаканчики с разным количеством предметов.	Дидактическ ая игра с введением проблемной ситуации. Беседа.

Май 2018 г.

Срок	Тема	Интеграция областей	Программные задачи	Предметное обеспечение	Методы и приемы
	Рассади пассажира в	Познание Социализация Коммуникация	Формировать умение сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств	ИКТ ЭОР	Ситуативный разговор. Дидактическая игра с введением проблемной ситуации.
	Этажи	Познание Социализация Коммуникация Художественное творчество	Закрепить навыки соотношения цифры с количеством	Пособие нарисованный дом с цифрами, карандаши	Ситуативный разговор. Дидактическая игра с введением проблемной ситуации.
	Соедини	Познание Коммуникация Социализация Художественное творчество	Закрепить порядковый счет	Пособие набор картинок с нарисованными цифрами, расположенным и в разных местах на бумаге, карандаши	Дидактическая игра с введением проблемной ситуации. Беседа.

Раздел	Задачи	Д/и и упражнения
Количество и счет	Учить сравнивать количество предметов (один, много), выражать результаты определения в речи; учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов; учить понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше-меньше; учить понимать значение вопроса «Сколько?» и правильно отвечать на него; учить согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным.	«Поезд», «Жуки», «Парная игра», «Шишки и жёлуди», «Магазин игрушек», «Собери ягоды», «Помоги достать», «Что изменилось?», «Купим пуговицы», «Весёлый гном», «Найди столько же».
Форма	Развивать умения различать и называть геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); развивать умения сравнивать предметы по цвету, форме (круглый, квадратный); устанавливать соответствия между двумя группами предметов; развивать мышление, внимание, память, речь.	«Самолёты», «Найди предмет похожий по цвету», «На что похоже?», «Сложи фигуру», «Что изменилось?», «Выложи предмет», «Собери чашку», «Составь квадрат?», «Составь из палочек», «Подбери пару», «Чем похожи, чем отличаются», «Геометрическое лото», «Собери цепочку», «Собери бусы».
Величина	Учить сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине; учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку; учить использовать в речи результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий).	«Разложи мячи в корзину», «Сложи длинную и короткую дорожки», «Кто быстрее», «Гаражи», «Чего не хватает», «У кого хвост длиннее», «Волшебные дорожки», «Кто быстрее соберёт бусы».
Ориентировка в пространстве	Учить различать правую и левую руку, раскладывать и считать счётный материал правой рукой слева направо; учить обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу; учить двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперёд, назад.	«Расположи фигуры на листе», «Справа как слева», «Кто быстрее пройдёт свой лабиринт», «Где расположено?».
Ориентировка во времени	Учить различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь; формировать временные представления: раньше - позже.	«На «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Ответь правильно», «Закончи предложение», «Наоборот», «Когда это было».

Формы подведения итогов работы кружка: итоговое занятие

Дидактический материал:

1. Геометрические фигуры и тела.
2. Палочки Х. Кюизинера.
3. Наборы разрезных картинок.
4. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
5. Полоски, ленты разной длины и ширины.
6. Цифры от 1 до 9.
7. Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.
8. Фланелеграф, мольберт.
9. Чудесный мешочек.
10. Кубики Никитина.
11. Блоки Дьенеша.
12. Пластмассовый и деревянный строительный материал.
13. Геометрическая мозаика.
14. Счётные палочки.
15. Предметные картинки.
16. Конструктор «Лего».
17. Знаки – символы.
18. Конспекты.

ПРИЛОЖЕНИЕ

СЧИТАЛКИ, ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ ЗАГАДКИ, СТИХИ С МАТЕМАТИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Количество и счёт

Ножек четыре,
Шляпка одна.
Нужен, коль станет
Обедать семья.
(Стол)

Висит колдун трёхглазый,
Но никогда не смотрит
Двумя глазами сразу.
(Светофор)

Есть спина,
А не лежит никогда.
Есть четыре ноги,
А не ходят и три.
Сам всегда стоит,
А всем сидеть велит.
(Стол)

Две новые кленовые
Подошвы двухметровые.
На них поставил две ноги,
И по большим снегам беги.
(Лыжи)

Пять братцев –
Всем одно имя.
(Пальцы)

Пять мешочков шерстяных –
Греются братишки в них.
(Перчатки)

Проживают в трудной книжке
Остроумные братишки.
Десять их, но братья эти
Сосчитают всё на свете.
(Цифры)

На самом перекрёстке

Гребешок на голове,
Две ноги и шпоры две.
Он в один и тот же час
Рано утром будит нас.

(Петух)

У него четыре лапки,
Лапки – цап - царапки.
Пара чутких ушей.
Он гроза для мышей.

(Кот)

А ну-ка, ребятки,
Кто угадает:
На десятерых братцев
Двух шуб хватает?

(Варежки)

Число 1.

Стоит Антошка на одной ножке,
Его ищут, а он не откликается.

(Гриб)

Число 2.

Одна дана нам голова,
А глаза два, и уха два,
И два виска, и две щеки,
И две ноги, и две руки.

Число 3.

У него глаза цветные,
Не глаза, а три огня.
Он по очереди ими
Сверху смотрит на меня.

(Светофор)

Три цвета есть у светофора,
Они понятны для шофёра:
Красный свет – проезда нет.
Жёлтый – будь готов к пути,
А зелёный свет – кати!

С. Маршак

Возле леса на опушке
Трое их живёт в избушке.

Там три стула и три кружки,
Три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки:
Кто герои этой сказки?
(Три медведя)

Число 4.

Дали туфельку слону,
Взял он туфельку одну
И сказал: «Нужны пошире,
И не две, а все четыре!»

Четыре в комнате угла,
Четыре ножки у стола,
И по четыре ножки
У мышки и у кошки.

Число 5.

Хороши у нас котята.
Раз, два, три, четыре, пять.
Приходите к нам, ребята,
Посмотреть и посчитать.

Пальчики уснули,
В кулачок свернулись.
Один!
Два!
Три!
Четыре!
Пять!
Захотели поиграть!

Считалки

Один, два, три, четыре, пять,
Мы собрались поиграть.
К нам сорока прилетела
И тебе водить велела.

Один, два, три, четыре, пять,
Вышел тигр погулять.
Запереть его забыли,
Один, два, три, четыре, пять.

Один, два, три, четыре, пять,
Вышел зайчик погулять.
Что нам делать, как нам быть?
Надо зайку ловить!
Снова будем мы считать:
Один, два, три, четыре, пять.

Математик

Раз, два, три, четыре, пять,
Шесть, семь, восемь, девять, десять,
Можно всё пересчитать,
Сосчитать, измерить, взвесить.
Сколько пальцев на руках,
Сколько пальцев на ногах,
Сколько в комнате дверей,
В переулке фонарей,
Сколько лодок на реке,
Крупных ёлок на горе,
Сколько ног у двух коней,
Сколько во дворе детей:
Раз, два, три, четыре, пять,
Шесть, семь, восемь, девять, десять.
Можно всё пересчитать,
Сосчитать, измерить, взвесить:
Сколько литров молока,
Сколько метров полотна,
Сколько хлеба на весах
И времени на часах.

Все за одного и один за всех.
Два медведя в одной берлоге не уживаются.
Два сапога – пара.
Для друга и семь вёрст не околица.
Конь о четырёх ногах, и тот спотыкается.
На гору десятеро тянут, а под гору и один столкнёт.
Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
Один в поле не воин.
Первый блин всегда комом.
Семь дел в одни руки не берут.
Семеро одного не ждут.

Я считаю

Всё, что вижу во дворе я,
Всё, что вижу на пути,
Я умею, я умею
Сосчитать до десяти.
Еду с мамой в зоосад
И считаю всех подряд.
Пробегают динозавр,
Это – раз,
Чистит пёрышки сова,
Это – два.
Третьей стала россомаха,
А четвёртой – черепаха.
Серый волк улёгся спать,
Это – пять.
Попугай в листве густой,
Он шестой.
Вот лосёнок рядом с лосем,
Это будет семь и восемь.
Девять – это бегемот.
Рот, как бабушкин комод.

В клетке ходит лев косматый,
Он последний, он десятый.
Дальше мне не сосчитать –
Надо снова начинать!
Мы по лесенке бежим
И считаем этажи:
Один этаж, два этажа,
Три, четыре –
Мы в квартире.

Величина

(Дорога)

Что за зверь лесной –
Встал, как столбик под сосной,
И стоит среди травы –
Уши больше головы?
(Заяц)

Как столкнутся – стук да стук,
Тишину вспугнут вокруг.
Толстый тонкого побьёт –
Тонкий что-нибудь прибьёт.
(Молоток и гвоздик)

Белый столб стоит на крыше
И растёт все выше, выше.
Вот дорос он до небес
И исчез.
(Дым)

Ростом разные подружки,
Но похожи друг на дружку,
Все они сидят друг в дружке,
А всего одна игрушка.
(Матрёшки)

Не широка в ширину,
Но зато длинна в длину.
Где вода и глубина,
Там деревянная она.

К нам во двор забрался крот,
Роет землю у ворот.
Тонна в рот земли войдёт,
Если крот откроет рот.
(Экскаватор)

Маленького роста я,
Тонкая и острая.
Носом путь себе ищу,
За собою хвост тащу.
(Нитка с иглой)

Дом зелёный тесноват:
Узкий, длинный, гладкий.
В доме рядышком сидят
Круглые ребятки.
(Горох)

Рыбам зиму жить тепло:
Крыша – толстое стекло.
(Лёд)

Если спелый – все довольны.
Так приятен он на вкус!
Что же это за...
(Арбуз)

Он большой, как мяч
футбольный.

Геометрические фигуры, форма предметов

Три вершинки,
Три угла,
Три сторонки –
Вот и я!
(Треугольник)

Похож на прямоугольник,
Но всем даю сигнал:
Углов я не имею.
Что это?
(Овал)

Нет углов у меня,
И похож на блюдце я,
На тарелку и на крышку,
На кольцо и колесо.
Кто же я такой, друзья?
Назовите вы меня.
(Круг)

Он давно знакомый мой,
Каждый угол в нём прямой.
Все четыре стороны
Одинаковой длины.
Вам его представить рад.
А зовут его...
(Квадрат)

Четыре мне угла даны,
И все стороны равны.
Прямоугольнику я брат,
А зовут меня...
(Квадрат)

Мы треугольники – два друга.
Кладите нас друг против друга,
Получится наш третий друг.
Кто это?
(Прямоугольник)

Не овал я и не круг,
Треугольнику не друг.
Прямоугольнику я брат,
А зовут меня...
(Квадрат)

От всех я отличаюсь –
Всегда везде качаюсь.
Я ваш знакомый, друг,
Известен всем вокруг.
(Круг)

Ты на меня, ты на него, на всех нас посмотри,
У нас всего, у нас всего, у нас всего по три.

Три стороны, и три угла, и столько же вершин.
И трижды трудные дела мы трижды совершим

Что похоже на открытку,
На конверт и на альбом?
Что сравнить, ребята, можно
С одеялом и ковром?
Вы подумайте, скажите,
Только помнить вы должны:
Стороны фигуры этой
Противоположные равны.
(Прямоугольник)

Что такое перед нами:
Круглое, совсем без грани.
В основаниях по кругу.
Катим мы его друг другу,
А назвать никак не можем.
Может, кто-то нам поможет?
(Цилиндр)

Он совсем, совсем зелёный
И овальный, удлинённый.
Помидора верный брат,
Тоже просится в салат.
Догадался? Молодец!
Ну конечно....
(Огурец)

Рос шар бел.
Ветер дунул – шар улетел.
(Одуванчик)

Жили-были два брата

Жили-были два брата: треугольник с квадратом.
Старший – квадратный, добродушный, приятный.
Младший – треугольный, вечно недовольный.
Стал же спрашивать квадрат:
- Почему ты злишься, брат?
Тот кричит ему:
- Смотри,
Ты полней меня и шире,
У меня углов лишь три,
У тебя же их четыре!
Но квадрат ответил:
- Брат,
Я ведь старше, я квадрат!
И сказал ещё нежней:
- Неизвестно, кто нужней.
Вот настала ночь, и к брату,
Натыкаясь на столбы,
Младший лезет воровато
Срезать старшему углы:
«Приятных я желаю снов,
Спать ложился – был квадратным,
А проснёшься - без углов!»
Но наутро младший брат
Страшной мести был не рад.
Поглядел он, нет квадрата...
Онемел, стоит без слов.
Вот так месть!
Теперь у брата
Восемь новеньких углов!

Ориентировка в пространстве

Сели детки на карниз
И растут всё время вниз.
(Сосульки)

Крыльями не машет,
А выше облаков летает.
(Самолёт)

В полотняной стране
По реке-простыне
Плывёт пароход –
То взад, то вперёд.
А за ним такая гладь –
Ни морщинки не видать.
(Утюг)

Пушистая вата плывёт
куда-то.
Чем вата ниже –
Тем дождик ближе.
(Туча)

Качать хочешь –
на нас садись.
(Качели)

Над тобою, надо мною
Пролетел мешок с водою.
Наскочил на дальний лес,
Прохудился и исчез.
(Дождевая туча)

Два братца спереди бегут,
Два сзади догоняют,
А догнать не могут.
(Лестница)

Вдоль по речке, по водице
Плывёт лодок вереница.
Впереди корабль плывёт,
За собою всех ведёт.
Вёсел нет у малых лодок,
А кораблик больно ходок.
Вправо, влево, взад, вперёд
Всю ватагу поведёт.
(Утка с утятами)

Вверх – вниз, вверх – вниз.

Пароход

Ванная – море.
Я – пароход.
Полный назад!
Полный вперёд!
Право руля!
Лево руля!
Мчусь я по морю,
Ногами бурля.
Я бы доплыть
До Австралии мог,
Но у Петровых
Потёк потолок.

Близок локоть, да не укусишь.
Велик телом, да мал делом.
Видит око далеко, а ум ещё дальше.
В чужих руках и ломоть велик.
Высок каблучок, да подломился на бочок.
Выше себя не прыгнешь.
Длинная нитка – ленивая швея.
Долго спать – с долгом вставать.
И у самого длинного дня есть конец.
Пчела мала, да и та работает.
Чем дальше лес, тем больше дров.
Яблоко от яблони недалеко откатывается.

Ориентировка во времени

Мы день не спим,
Мы ночь не спим.
И день, и ночь
Стучим, стучим.
(Часы)

Семь братьев:
Ростом одинаковые,
Именами разные.
(Дни недели)

Двенадцать братьев:
Разно называются,
Разными делами занимаются.
(12 месяцев)

Братьев этих ровно семь.
Вам они известны все.
Каждую неделю ходят
Братья друг за другом.
А прощается последний –
Появляется передний.
(Дни недели)

В году у дедушки
Четыре имени.
Какие?
(Весна, лето, осень, зима)

Сам дней не знает,
А другим называет.
(Календарь)

Двенадцать братьев

Друг за другом ходят,
Друг друга находят.
(Месяцы)

Без ног оно,
И без крыльев оно,
Не видно его,
И не слышно его.
Быстро лети –
Не догонишь его.
(Время)

Две сестры:
Одна светлая,
Другая тёмная.
(День и ночь)

Что за птицы пролетают
По семёрке в каждой стае?
Вереницею летят,
Не воротятся назад.
(Дни недели)

Когда это бывает? (части суток)

Доброе утро – птицы запели,
Добрые люди, вставайте с постели.
Прячется вся темнота по углам,
Солнце встаёт и идёт по делам!

(утром)

Он кричит: «Ку-ка-ре-ку!»
Солнцу, речке, ветерку.
И летит на всю округу:
«Добрый день! Ку-ка-ре-ку!»
(днём)

Говорит Зайчиха-мать:
- Ну-ка, дети, все в кровать!
Спать пора давным-давно,
На дворе уже темно!

(вечером)

Спят медведи и слоны,
И лиса, и ёжик.
Все в округе спать должны,
Наши дети тоже.

(ночью)

Звёзды на небе зажглись,
Спать ребята улеглись.
Вечер, день умчались прочь.
Им пришла на смену... *(ночь)*

Когда петушок раньше всех встаёт,
Голосисто поёт, солнышко встречать

зовёт?

(утром)

Солнце в небе ярко светит,
На прогулку вышли дети.
Когда это бывает? *(днём)*

Стало за окном темнеть,

Птицы стали тише петь.
Убирать игрушки нужно,
Мама всех зовёт на ужин.
Когда это бывает? *(вечером)*

Век долог, да час короток.
Век живи, век учись.
Говорил день до вечера, а слушать нечего.
День да ночь – сутки прочь.
Готовь сани летом, а зимой телегу.
Делу - время, потехе – час.
Долг день до вечера, коли делать нечего.
Кто рано встаёт, того удача ждёт.
Не суйся, среда, прежде четверга.

Мы спросили у Емели...

Мы спросили у Емели:
«Назови нам дни недели».
Стал Емеля вспоминать,
Стал Емеля называть:
Дядька крикнул мне: «Бездельник!»
Это было в понедельник.
На забор я лез и дворник
Гнал меня метлой во вторник.
В среду я ловил жука
И свалился с чердака.
Воевал в четверг с котами
И застрял под воротами.
В пятницу дразнил собаку –
Изорвал себе рубаху.
А в субботу – вот потеха! –
На свинье верхом проехал.
В воскресенье отдышал –
На мосту сидел, дремал,
Да с моста свалился в реку.
Не везёт же человеку!

Так у нашего Емели
Дни недели пролетели!...

Диагностика усвоения программы дополнительного образования.

1. Ребенок безошибочно сравнивает и группирует предметы, группы предметов по различным признакам (форма, цвет, размер, назначение), самостоятельно выявляет отношения: равенства – неравенства, свободно оперирует числами в пределах 3, точно выполняет последовательность действий.
2. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, знает их характерные отличия.
3. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает правую и левую руку.
4. Понимает значение слов: вчера, сегодня, завтра.
5. Самостоятельно называет форму геометрических фигур, предметов, группирует их по разным признакам; самостоятельно сравнивает предметы, группы предметов.
6. Не различает, из каких частей составлена группа, но называет их характерные особенности (форма, цвет, размер, назначение); называет части суток.
7. Четко и безошибочно выполняет не менее 3 заданий.
8. Ребенок может сравнивать предметы, выделять количественные отношения только с помощью воспитателя; не может самостоятельно различить, из каких частей составлена группа предметов, назвать их характерные признаки (цвет, форма, размер, назначение).
9. Затрудняется в оперировании сенсорными эталонами, путается в названиях геометрических фигур, их характерные отличия.

Высокий уровень: 1-4

Средний уровень: 5-7

Низкий уровень: 8-9

Заключение.

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета. И родители, и педагоги знают, что математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Самое главное- это привить ребенку интерес к познанию. Для этого занятия должны проходить в увлекательной игровой форме. Благодаря играм удастся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения. Таким образом, в игровой форме прививаются ребенку знания из области математики, он учится выполнять различные действия, а значит у ребенка развиваются память, мышление, творческие способности. В процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, читать и писать, а в развитии этих навыков ребенку помогают близкие люди-его родители и педагог.

Литература:

1. З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
2. З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
3. В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. Лань. Санкт-Петербург, 1997 г.
4. А.А. Смоленцева. Математика до школы. Н.-Новгород 1996 г.
5. Л.И. Тихонова. Математика в играх с лего-конструктором. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2001 г.
6. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.