



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Золотая рыбка»

д. 6 «а», 2-й микрорайон, г. Уварово Тамбовской области, 393460.

тел. (07558) 4-16-89

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад «Золотая рыбка»

_____ Г.Н.Сёмина

принято на заседании

педагогического совета

от 01.09.14г. протокол № 1

приказ от 03.09.13 № 94

**Дополнительная общеразвивающая программа
познавательно – исследовательской деятельности**

«Отчего и почему?»

Возраст детей: 5 - 6 лет

Срок реализации: 1 год

Воспитатель:

Г.В. Нечаева

г.Уварово

2014 г.

Познавательно - исследовательский кружок «Отчего и почему?»

Пояснительная записка

*Прежде чем давать знания, надо научить
думать, воспринимать, наблюдать.*

В. Сухомлинский

Изучая новинки методической литературы, наблюдая за детьми, обращаешь внимание на замечательное средство интеллектуального развития дошкольников – детское экспериментирование.

Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования. Перед педагогами дошкольных учреждений и учёными в настоящее время стоит общая задача – совершенствование всей воспитательно-образовательной работы и улучшение подготовки детей к обучению в школе.

Приобщая дошкольников к исследовательской деятельности, дети сами обнаруживают всё новые и новые свойства предметов, их сходство и различия. Это предоставляет им возможность приобретать знания самостоятельно.

Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам ещё не сформирован и характеризуется неопределённостью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется.

Развитие познавательной активности ребёнка, его исследовательских способностей – одна из важнейших задач современного образования. Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надёжнее для ребёнка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путем.

По мнению академика Н.Н. Подъякова, «...в деятельности экспериментирования ребёнок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие предметы и явления с целью более полного их познания и освоения».

В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира, уходя своими корнями в манипулирование предметами, о чём неоднократно говорил Л.С. Выготский.

Современные исследователи (Савенков А.И., Иванова А.И., Куликовская И.Э., Дыбина О.В. и др.) рекомендуют использовать исследовательский метод и в работе с детьми дошкольного возраста. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Исследовательская деятельность обогащает память ребёнка, активизирует мыслительные процессы, стимулирует развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.

Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит, и всё делает сам.

В законе РФ «Об образовании» указывается на то, чтобы каждый ребёнок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу. Учитывая тенденцию модернизации дошкольного образования, приоритетным направлением в работе кружка является активизация познавательных интересов и формирование навыков исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Вот на этом и основано внедрение детского экспериментирования в практику работы кружка «Отчего и почему?», создан центр для самостоятельного экспериментирования и поисковой деятельности детей.

Материал и оборудование в уголке экспериментирования распределены по разделам, расположены в доступном для детей месте. Мелкий и сыпучий материал находится в коробочках или в контейнерах. Исследовательский центр постоянно обновляется и пополняется.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, найти ответ на множество интересующих вопросов: Почему? Зачем? Как? Что будет если?, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем. При этом взрослый – не учитель – наставник, а равноправный партнёр, соучастник деятельности, что позволяет ребёнку проявлять собственную исследовательскую активность.

Требования к оформлению и содержанию центра экспериментальной деятельности

Материалы, находящиеся в уголке распределяются по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Стекло», «Резина» и т.д, расположены в доступном для экспериментирования месте и в достаточном количестве.

Оборудование

- Приборы – помощники: увеличительные стёкла, весы, песочные часы, компас, магниты, сантиметровая лента, линейка, термометр, лупа и т.д.;
- Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объёма и формы;
- Природный материал: шишки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.;
- Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;
- Технические материалы: гайки, скрепки, болты, винтики, детали конструктора и т.д.;
- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;
- Красители: гуашь, акварель и т.д.
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы, (без игл), мерные ложки, ёмкости, резиновые груши и т.д.
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, пилки, сито, свечи и т.д.

Дополнительное оборудование

- Детские халаты, клеенчатые фартуки, контейнеры для хранения мелких и сыпучих предметов.
- Дневник экспериментов с зарисовкой хода эксперимента.
- На видном месте вывешиваются правила работы с материалом. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.

Образовательная программа кружка строится на основе:

Образовательной программы Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. – М.: Изд – во «Российское педагогическое агентство», 1997г.

Проводится кружок 2 раза в неделю, длительностью 25 минут. Дни занятий понедельник и четверг с 15.10. – 15.35. Всего занятий в год - 62. В кружке занимаются 8 детей. Занятия проводятся по **6 направлениям:**

1. Живая природа
2. Неживая природа
3. Физические явления
4. Человек
5. Рукотворный мир
6. Светочи

Формы работы кружка:

- Беседы с применением наглядных пособий
- Экскурсии в природу
- Продуктивная деятельность
- Опытно-исследовательская работа

- Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение литературы и т. д.

Проблема: На протяжении дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребёнка имеет поисково-познавательная деятельность, которая нами понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

Направление деятельности: Познавательно – речевое развитие.

Цель: развитие познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста путем обогащения опыта познавательно - исследовательской деятельности

Задачи:

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук
2. Расширение кругозора
3. Развитие у детей представления о химических свойствах вещества
4. Развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях
5. Развитие представлений о свойствах воды, песка, глины, воздуха, камня
6. Развитие у детей умение пользоваться приборами – помощниками при проведении экспериментов
7. Развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение

Ожидаемый результат:

- Ребёнок самостоятельно выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить. Предлагает возможные решения.
- Доказывает возможные решения, исходя из данных, делает выводы.
- Применяет выводы к новым данным, делает обобщение.

Реализация программы строится на следующих принципах:

- Участия (вовлечение родителей в организацию предметно – развивающей среды, создания мини лабораторий);
- Динамичности (развитие от простого к сложному);
- Непрерывности (начало – результат в большом и малом, чувство связи: ребёнок - родители – детский сад);

- Целостности (укрепление физического, умственного, социального и духовного здоровья);
- Реалистичности (жизнеспособность);
- Интеграции (интеграция образовательных областей);
- Измерение успеха (оценка деятельности).

Предполагаемые нововведения воспитательно-образовательной работы с детьми заключаются:

- в преобразовании предметно-развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями детей, создающей ребёнку свободу выбора и обеспечивающей успех в реализации поставленных целей;
- в использовании игрового экспериментирования в образовательном процессе;
- в создании «Детской лаборатории»;
- в организации совместной проектной деятельности с детьми кружковой работы.

Усовершенствование методической работы заключается:

- в наработке конспектов по познавательно – исследовательской деятельности;
- в подборе диагностических методик для определения эффективности работы по развитию познавательной активности средствами детского экспериментирования;
- в оформлении и содержании уголков экспериментирования.

Учебно - тематический план

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
25 мин	2 раза	50 мин	25 часов 50 минут

№ п/п	Наименования темы	Часы		
		Всего	Теория	Практика
1.	Живая природа	10 занятий (4 часа 10 мин)	1 час 40 мин	2 часа 30 мин
2.	Неживая природа	25 занятий (10 часов 25 мин)	3 часа 25 мин	7 часов

3.	Физические явления	6 занятий (2 часа 30 мин)	1 час	1 часа 30 мин
4.	Человек	9 занятия (3 часа 45мин)	1 час 15 мин	2 часа 30 мин
5.	Рукотворный мир	4 занятия (1 час 40 мин)	40 мин	1 час
6.	Светочи	8 занятий (3 часа 20 мин)	1 час 20 мин	2 часа
7	Всего	62 занятия (25 часа 50 мин)	9 часов 20 мин	16 часов 30 мин

Диагностика прохождения результативности образовательной программы

Результаты образовательного процесса отслеживаются благодаря постоянному текущему контролю. Знания теоретического материала диагностируются путём тестирования, выполнения расчётов, схем, путём опроса во время занятий. Путём наблюдения за детьми во время занятий, опытов диагностируется интерес к познавательно – экспериментальной деятельности. Через анализ поведения детей на занятиях, при подготовке к опытам, элементарным экспериментам, исследованиям, диагностируется развитие познавательных способностей детей. Постоянно организуется продуктивная деятельность, которая позволяют показать уровень знаний детей, а тем, в свою очередь позволяют, самовыразиться, самоутвердиться в глазах сверстников.

В результате анализа литературы по проблеме развития исследовательской деятельности дошкольников придерживаюсь мнения А.И. Савенкова. А.И. Савенков более конкретно определил исследовательские умения и полно описал блоки, характеризующие исследовательское мышление.

Показатели сформированности исследовательской деятельности:

- Умение видеть проблему;
- Умение формулировать и задавать вопросы;

- Умение выдвигать гипотезы;
- Умение делать выводы и умозаключения;
- Умение доказывать и защищать свои идеи;
- Умение самостоятельно действовать на этапах исследования.

Критерии сформированности исследовательской деятельности:

- Самостоятельность.
- Полнота и логичность ответа.
- Правильность выводов и формулировок.

Какие показатели являются важными, и каковы должны быть оценочные параметры?

Во-первых, любая деятельность зависит от отношения к ней субъекта. Таким образом, важно уметь оценивать отношения детей к исследовательской деятельности, которое оценивается по степени проявления интереса, активности в процессе деятельности.

Во-вторых, важным становится процесс работы ребёнка в ходе исследования. Следовательно, оценивается не достигнутый результат, а его процесс, то, как думает, рассуждает ребёнок.

Необходимо отметить, что выделенные умения, это не количественные, а качественные показатели.

Показатели сформированности исследовательской деятельности необходимо сопоставлять как на внешнем, так и на внутреннем уровнях, т.е. «качественные изменения в структуре личности ребёнка и их проявления во взаимодействии его с окружающим».

В таблице представлены показатели, критерии, уровни сформированности исследовательской деятельности и методы отслеживания.

Показатели и критерии	Уровни			Методы отслеживания
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1. Выделение проблемы (находит противоречие, формулирует проблему).	Самостоятельно видит проблему	Иногда самостоятельно, но чаще с помощью воспитателя	Не видит самостоятельно проблему, подсказанную воспитателем,	Наблюдение в процессе выделения проблемы.

			не проявляет активности в самостоятельном ее поиске.	
2.Формулирование вопросов.	Формулирует вопросы.	Формулирует вопросы.		Наблюдение в процессе формулировки вопросов, анализ вопросов.
3. Целеполагание и целеустремленность (ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы).	Самостоятельно (в группе). Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет).	С помощью воспитателя. Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет).	С помощью воспитателя.	Наблюдения за процессом деятельности, отчетом о результатах.
4.Выдвижение гипотез и решения проблем.	Активно высказывает предположения, гипотезы (много, оригинальные), предлагает различные решения (несколько вариантов).	Выдвигает гипотезы, чаще с помощью воспитателя, предлагает одно решение.		Наблюдение.
5.Способность описывать явления, процессы.	Полное, логическое описание.	Не совсем полное, логическое описание.		Наблюдение за деятельностью, отчет о результатах исследования.
6.Формулировка выводов и умозаключений	Формулирует в речи, достигнут или не результат, замечает соответствие или несоответствие полученного результата гипотезе, делает выводы.	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам, аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами и с помощью взрослого.	Затрудняется в речевых формулировках не видит ошибок, не умеет обсуждать результат.	Анализ высказываний, отчетов.

7. Степень самостоятельности при проведении исследования.	Самостоятельно ставит проблему, отыскивает метод её решения и осуществляет его	Педагог ставит проблему, ребёнок самостоятельно ищет метод её решения.	Педагог ставит проблему, намечает метод её решения, ребёнок осуществляет поиск при значительной помощи взрослого.	Наблюдение в процессе работы на занятии, в группах.
---	--	--	---	---

Уровни сформированности исследовательской деятельности:

- низкий уровень – 1 балл; характеризуется низким познавательным интересом; отсутствием активности в поиске проблемы; неумением самостоятельно сформулировать вопросы; неправильностью выстраивания гипотезы, планированием своей деятельности; затруднениями в подготовке материала и достижении поставленной цели; трудностями в речевых формулировках, неумением обсудить результаты;
- средний уровень – 2 балла; характеризуется наличием у ребёнка познавательного интереса; умением в большинстве случаев видеть проблему, высказать предположения по данной проблеме, выдвижение единственного решения; правильностью в планировании; самостоятельности в выборе материала для экспериментирования; настойчивостью и последовательностью в достижении цели; умением сформировать выводы самостоятельно, либо по наводящим вопросам; умением пользоваться доказательствами, но не всегда полно и логично; при организации деятельности требуется постоянная направляющая помощь взрослого;
- высокий уровень – 3 балла; характеризуется умением самостоятельно видеть проблему, правильностью формирования вопросов, выдвижения гипотез; предположения; способностью выдвигать способы решения, аргументируя и доказывая их; самостоятельностью и осознанностью в планировании своей работы; способностью дать оценку результату, сделать выводы; замечать соответствие полученного результата гипотезе.

Условия реализации программы

Важнейшими условиями успешной реализации программы являются следующие:

Методические: интенсивное применение методов индивидуально-групповой работы, ориентированных на детей с разным темпом восприятия и скоростью выполнения учебно-творческих заданий. Для этого педагог должен иметь определенную технику педагогических действий.

Дидактические: необходимо создание по каждой теме специальных заданий, дифференцирующих учебную работу по степени её сложности и доступности для обучающихся с различным уровнем знаний и практических навыков.

Материально – технические: для кабинета, в котором систематически проводятся занятия, необходимо специальное оборудование, мини-лаборатория соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является ***тесное сотрудничество с родителями воспитанников***, вовлечение их в дела работы кружка. Для этого планируется проведение открытых мероприятий, консультаций, праздников и развлечений, привлечение родителей к реализации совместных детско-родительских проектов и др.