



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Золотая рыбка»

д. 6 «а», 2-й микрорайон, г. Уварово Тамбовской области,
393460

тел. (07558) 4-16-89, 4-03-98

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад «Золотая рыбка»

_____ Г.Н. Семина

Приказ от 03.09.2014 № 97

Педагогический совет от 01.09.2014 №1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
АДАПТАЦИОННОЙ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО
ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ
МБДОУ «Детский сад «Золотая рыбка»
ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное образовательное учреждение - первое и самое ответственное звено в общей системе образования. Обладая высокой пластичностью функций мозга и психики, ребенок имеет большие потенциальные возможности развития, реализация которых зависит от непосредственного влияния родителей, педагогов, от воспитания и обучения.

В последние годы психологи все чаще обращают внимание педагогов дошкольных учреждений и родителей на значимость проблемы развития, воспитания и обучения ребенка с рождения до 3 лет. Отечественные и зарубежные ученые приходят к единому мнению о наличии особой чувствительности детей этого возраста к речевому, сенсорному, умственному, физическому, эстетическому, патриотическому и другим направлениям развития личности. Ранний возраст рассматривается как уникальный в плане решения обучающих, развивающих и воспитательных задач. Большое значение в воспитании здоровых и хорошо развитых детей имеет правильная организация их жизни в период привыкания (адаптации) к детскому учреждению. Процесс привыкания к новым условиям труден для формирующейся нервной системы ребенка. В этот период необходимо обеспечить единство воспитательных приемов, используемых в семье и детском учреждении.

Период раннего детства - время созревания всех основополагающих функций, является самым благоприятным для воспитания и обучения ребенка. Организованная воспитательно-образовательная деятельность, учитывающая психофизиологические особенности ребёнка в возрасте от 1,6 до 3 лет, является базой для дальнейшего развития интеллектуального потенциала. Только в результате целенаправленного развития детей в ранний период возникает возможность гармоничного воздействия на умственное созревание благодаря организации детской деятельности по следующим н а п р а в л е н и я м :

- физическое развитие;
- социально-личностное развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Систематическое педагогическое воздействие позволяет формировать у детей раннего возраста эстетические мерки в результате усвоения норм и правил поведения, отражающие отношение к универсальным человеческим ценностям. Дети становятся все более самостоятельными, независимыми от взрослых. Обогащается их социальный опыт, усложняются взаимоотношения с окружающими, так как у них формируется самостоятельное представление о себе, оценка себя, своих действий и внешних качеств. В процессе обучения по программе ДОУ у детей возникает важное новообразование - осознание своего социального «Я». Дети, получающие задания от педагога, ненавязчиво с раннего возраста учатся организованности, что ведёт к отсутствию комплексов, к преодолению излишней застенчивости. Правильно построенная воспитательно-образовательная программа учит детей самоорганизованности - формируется предпосылка на всю жизнь к организации своей деятельности, учёбы, работы. Параллельно с получением дошкольного образования и воспитания дети учатся работать в коллективе.

Содержание и организация образовательного процесса в программе направлены на сохранение и укрепление здоровья, формирование речевого и интеллектуального развития детей раннего возраста, успешную адаптацию и социализацию в дошкольном учреждении. Содержание воспитательно-образовательного процесса программы для детей раннего возраста можно рассматривать как основу для дальнейшего успешного освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В настоящее время появилось больше возможностей для внедрения новых форм образования в дошкольных учреждениях. Группа кратковременного пребывания - одна из таких форм. Социальный опрос показывает, что самыми востребованными являются группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста. Адаптационные группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста способствуют ослаблению адаптационного синдрома при переходе ребенка на полный день пребывания в детском саду, обеспечивают доступность образовательных услуг для всех слоев населения.

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №272 –ФЗ от 29.12.2012г.
- Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства РФ от 31.03.2009 № 277 (ред. от 24.09.2010).
- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ред. от 08.11.2010).
- Постановление Правительства РФ от 31.03.2009 № 277 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности» (ред. от 24.09.2010).
- Постановление Правительства РФ от 05.07.2001 № 505 «Правила оказания услуг в сфере дошкольного образования».
- СанПиН 2.4.1.2660-10 (постановление от 22.07.2010 № 91, г. Москва). *(См. далее Приложение 17 на с. 66-77.)*
- Письмо МО РФ от 31.07.2002 № 271/23-16 «Организационное и программно-методическое обеспечение новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях Российской Федерации».
- Приказ Министерства труда социальной защиты Российской Федерации №544 от 18.10.2013 «Об утверждении профессионального стандарта
- «Положение о группах кратковременного пребывания для детей, не посещающих дошкольные учреждения», утвержденное Распоряжением Первого заместителя Премьера Правительства Москвы о «Педагог»(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель)

Цель адаптационной группы кратковременного пребывания

1. Создание плавного перехода от воспитания в условиях дома к воспитанию детей в дошкольном образовательном учреждении.
2. Всестороннее развитие детей раннего возраста.
3. Социализация детей раннего возраста, позволяющая обеспечить успешную адаптацию ребёнка к условиям дошкольного учреждения.

Задачи, на решение которых направлена деятельность адаптационной группы

1. Консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по проблемам воспитания и развития детей раннего возраста.
2. Пропаганда среди родителей знаний о физическом, психическом здоровье детей с целью обеспечения эмоционального благополучия и учёта индивидуальных возможностей детей раннего возраста.
3. Развивающая работа с детьми раннего возраста, не посещающими дошкольные учреждения.
4. Укрепление физического и психического здоровья детей раннего возраста; обеспечение эмоционального благополучия с учётом индивидуальных возможностей детей.
5. Формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками; чувства защищённости и доверия к окружающему.
6. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение импульсивности, излишней двигательной активности, агрессивности.
7. Взаимодействие с родителями с целью повышения их уровня компетентности по отношению к собственным детям (анкетирование).
8. Создание единого стиля воспитания и общения с ребёнком в дошкольном учреждении и семье.

По итогам прохождения адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада в мае в МБДОУ проводится заседание итогового медико-педагогического совещания.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ АДАПТАЦИОННОЙ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

В основе подбора содержания образовательной работы с детьми легли программа «Кроха» (авторы: Г. Г. Григорьева, 2010), и программа «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез,)

Соотношение образовательных программ строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми.

Взрослый привлекает детей к организованной деятельности без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и видам деятельности, занимая позицию заинтересованного партнера-участника.

В образовательном процессе реализуется дифференцированный подход по нескольким направлениям:

- организация многоуровневой функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности детей (обеспечение самореализации детей с разным уровнем развития);
- гибкий охват детей (индивидуально, парами, подгруппами) формами и содержанием деятельности, соответствующими их возрастным возможностям;
- дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности взрослого с детьми (7-10 минут).

Цель образовательной программы: обеспечение психофизического, личностного и интеллектуального развития детей от 1,6 месяцев до 3 лет через объединение усилий семьи и педагогов.

Задачи образовательной программы:

1. Способствовать успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада в группах кратковременного пребывания.
2. Создать предметно-развивающую среду, активизирующую познавательную деятельность ребенка.
3. Повысить культуру общения между взрослыми и детьми.
4. Привлечь внимание родителей к самоценности и неповторимости ребенка раннего возраста через организацию нетрадиционных форм работы с родителями.
5. Пропагандировать среди семей микрорайона (города) посещение детей раннего возраста адаптационных групп кратковременного пребывания.

Режим дня адаптационной группы кратковременного пребывания

	Время пребывания с 10.30 до 12.00
Прием детей, осмотр, игры	10.30. -10.40
Индивидуальное общение с педагогом, совместная деятельность взрослого и ребенка	10.40.-11.00
Игры с дидактическим материалом	11.00.-11.10
Занятие – игра (Музыкальное /Физкультурное)	11.10.-11.40
Занятия с педагогом – психологом. Игры на развитие речи, сенсорное развитие	11.40-11.50
Игры, уход детей домой	11.50 - 12.00

Режим работы группы кратковременного пребывания 2 раза в неделю по 1,5 часа - с 10.30 до 12.00

Требования к организации предметно-развивающей среды

- Позволяет в полной мере задействовать все возможности растущего человека;
- удовлетворяет потребность ребенка в спонтанной деятельности;
- предоставляет «пищу» разуму и не сковывает движения;
- соответствует возрастным и сезонным возможностям и потребностям ребенка;
- представляет собой доступную для впитывания сознанием ребенка систему понятий и явлений окружающего мира.

Расписание организованной образовательной деятельности в адаптационной группе кратковременного пребывания «Малышок»

Режим работы	10.30- 12.00
Понедельник	11.00.-11.10 Игры с дидактическим материалом (сенсорное развитие) 11.20- 11.30 Физическое развитие
Среда	11.00 -11.10 Игры с дидактическим материалом (развитие мелкой моторики рук) 11.20 – 11.30 Музыкальное развитие

Расписание организованной образовательной деятельности в адаптационной группе кратковременного пребывания «Растишка»

Режим работы	10.30- 12.00
Вторник	11.00.-11.10 Игры с дидактическим материалом (сенсорное развитие) 11.20- 11.30 Физическое развитие
Четверг	11.00 -11.10 Игры с дидактическим материалом (развитие мелкой моторики рук) 11.20 – 11.30 Музыкальное развитие

Учебный план адаптационной группы

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура	1 раз в неделю/10 мин.
Рисование Лепка	1 раз в неделю /10 мин. 1 раз в неделю /10 мин.
Музыкальное занятие	1 раз в неделю /10 мин.
Речевое развитие	Индивидуальное общение с педагогом, чтение художественной литературы в свободной деятельности

Изобразительная деятельность детей 2-3 лет

Задачи: вызвать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной, тестом; привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям, а в лепке - к вылепленным предметам; приучать к аккуратному обращению с изобразительными материалами; развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Месяц	Рисование	Лепка
Сентябрь	<p>1. Тема «Стебельки для цветов». Цель: подводить детей к передаче преднамеренного изображения.</p> <p>2. Тема «Листики летят». Цель: побуждать детей к созданию ассоциативных образов.</p> <p>3. Тема «Капает водичка». Цель: учить правильно держать карандаш.</p> <p>4. Тема «Дорожка для автобуса». Цель: формировать простейшие навыки рисования</p>	<p>1. Тема «Учимся лепить из глины». Цель: развивать интерес к процессу лепки.</p> <p>2. Тема «Учимся лепить». Цели: развивать интерес к лепке; учить замечать изменения в форме комка глины, теста.</p> <p>3. Тема «На что это похоже». Цель: учить видоизменять кусок глины.</p> <p>4. Тема «Заборчик». Цель: учить приемам лепки из целого куска глины</p>
Октябрь	<p>1. Тема «Учимся рисовать». Цели: развивать интерес; учить замечать штрихи; правильно держать карандаш.</p> <p>2. Тема «Травка для козы». Цель: учить изменять изображения предметов с помощью линий.</p> <p>3. Тема «Дождик кап-кап». Цель: учить ритмом штрихов передавать изображение капелек дождя.</p> <p>4. Тема «Листопад». Цель: учить ритмом мазков передавать изображение осеннего листопада</p>	<p>1. Тема «Бревнышки». Цель: учить приемам лепки из целого куска глины.</p> <p>2. Тема «Заборчик». Цель: учить приемам лепки из целого куска глины.</p> <p>3. Тема «Лес». Цель: учить раскатывать комки глины между ладонями</p> <p>4. Тема «Горох для петушка». Цель: учить раскатывать комочки глины круговыми движениями</p>
Ноябрь	<p>1. Тема «Выпал беленький снежок». Цель: учить ритмично наносить мазки.</p> <p>2. Тема «Салют». Цель: учить ритмом мазков изображать огоньки.</p> <p>3. Тема «Клубочки». Цель: учить круговыми движениями рисовать</p>	<p>1. Тема «Испечем оладушки». Цель: учить пользоваться глиной, аккуратно лепить из нее.</p> <p>2. Тема «Конфеты». Цель: учить раскатывать</p>

	<p>мазки в определенной части листа.</p> <p>4. Тема «Разноцветные ворота». Цель: учить проводить дугообразные линии</p>	<p>комочки глины круговыми движениями.</p> <p>3. Тема «Орешки». Цель: учить отрывать от комка глины небольшие кусочки, раскатывать их в ладонях.</p> <p>4. Тема «Заборчик». Цель: учить приемам лепки из целого куска глины</p>
Декабрь	<p>1. Тема «На деревья, на лужок тихо падает снежок». Цель: учить рисовать мазками.</p> <p>2. Тема «Украшим матрешкам сарафаны». Цель: учить наносить яркие пятнышки, мазки на силуэты.</p> <p>3. Тема «Огоньки». Цель: учить ритмично рисовать мазки контрастных цветов.</p> <p>4. Тема «Ветки, елки». Цель: закреплять навыки рисования кисти</p>	<p>1. Тема «Бревнышки». Цель: учить раскатывать комочки в ладонях прямыми движениями.</p> <p>2. Тема «Скатаем снежный ком». Цель: учить раскатывать комочки круговыми движениями.</p> <p>3. Тема «Шишки». Цель: учить расплющивать глину ладошками.</p> <p>4. Тема «Конфеты». Цель: учить отделять часть от целого куска глины</p>
Январь	<p>1. Тема «Новогодняя елочка». Цель: учить контрастом цветов занимать огоньки.</p> <p>2. Тема «Мишка топает, заяка скачет». Цель: контрастом мазков передавать характерные особенности образов.</p> <p>3. Тема «Неваляшки - яркие рубашки». Цель: учить ритмом мазков украшать силуэты готовой формы.</p>	<p>1. Тема «Угощение для мишки или зайца». Цель: учить лепить из глины простейшие формы.</p> <p>2. Тема «Куколка-матрешка». Цель: учить передавать форму, похожую на удлиненную.</p> <p>3. Тема «Столбики для заборчика». Цель: учить раскатывать комочки глины прямыми движениями.</p>
Февраль	<p>1. Тема «Снежок». Цель: учить ритмом мазков передавать явления действий.</p> <p>2. Тема «Снежная улица». Цель: учить мазками передавать образ зимы.</p> <p>3. Тема «Снежные дорожки». Цель: учить проводить линии разной протяженности, сочетать с мазками.</p> <p>4. Тема «Светит солнышко в окошке». Цель: учить контрастным пятном изображать яркое солнце</p>	<p>1. Тема «Снеговик». Цель: учить раскатывать комочки глины круговыми движениями.</p> <p>2. Тема «Вот как мы умеем». Цели: развивать замысел; находить сходство с окружающими предметами.</p> <p>3. Тема «Самолет». Цель: учить раскатывать палочки прямыми движениями, соединять части.</p> <p>4. Тема «Косточки для щенков». Цель: учить отделять кусочки от целого куска</p>
Март	<p>1. Тема «Солнышко, нарядись, красное, покажись». Цель: учить самостоятельно передавать в рисунке изображение солнца,</p> <p>2. Тема «Разноцветные колечки». Цель: учить передавать очертание форм, похожих на округлые.</p>	<p>1. Тема «Мамочке испеку я прянички». Цель: учить лепить знакомые формы.</p> <p>2. Тема «Башенка». Цель: учить лепить простейшие формы путем сплющивания.</p>

	<p>3. Тема «Солнечные зайчики». Цель: учить изображать цветочные пятна, округлую форму.</p> <p>4. Тема «Сосульки-льдинки». Цель: учить ритмично проводить прямые линии и рисовать мазками капель</p>	<p>3. Тема «Мисочка для собаки». Цель: учить сплющивать комки глины в ладонях, пальцами делать углубление.</p> <p>4. Тема «Блинчики для матрешки». Цель: учить создавать образ предмета из нескольких частей</p>
Апрель	<p>1. Тема «Колобок катится по дорожке». Цель: учить рисовать округлую форму.</p> <p>2. Тема «Рыбки плавают в воде». Цель: передавать формы, похожие на округлые.</p> <p>3. Тема «Картинки разные, синие да красные». Цель: учить выбирать цвет карандаша.</p> <p>4. Тема «Украсим платье куклы». Цель: учить наносить мазки на силуэт платья</p>	<p>1. Тема «Колобок». Цель: учить раскатывать комки пластилина круговыми движениями.</p> <p>2. Тема «Тарелочка с яблочками». Цель: учить сочетать формы плоские и круговые.</p> <p>3. Тема «Веточки с ягодами». Цель: учить раскатывать комочки круговыми движениями, прилеплять их на глиняную пластину.</p> <p>4. Тема «Огоньки для светофора». Цель: учить закреплять умение расплющивать комки глины между ладонями</p>
Май	<p>1. Тема «Колеса машинки». Цель: учить закрашивать части рисунка.</p> <p>2. Тема «Шарики воздушные». Цель: учить изображать формы, похожие на круг.</p> <p>3. Тема «Дождик». Цель: учить передавать ритмом штрихов, полос слабый, сильный дождь, изображать очертание тучи.</p> <p>4. Тема «Вот как мы умеем рисовать». Цель: учить детей самостоятельно выполнять рисунок</p>	<p>1. Тема «Грибы». Цель: лепить форму из двух частей, слегка сплющивать комочек.</p> <p>2. Тема «Пирожки». Цель: учить раскатывать комки глины в ладонях (форма овальная).</p> <p>3. Тема «Что мы научились лепить». Цель: учить самостоятельно лепить простейшие формы.</p> <p>4. Тема «Печенье для Мишки». Цель: формировать умение раскатывать комки глины между ладонями, сплющивать его</p>

Освоение основных видов движений и физических упражнений детьми третьего года жизни (с 2 до 3 лет)

Задачи: продолжать развивать двигательные действия детей на основе познания образа движений, навыков ходьбы, бега, лазанья, упражнений в равновесии, прыжков; побуждать к выбору любимых игровых упражнений и подвижных игр; воспитывать эстетическое отношение к выполнению физических упражнений.

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	2	3	4	5

Сентябрь	Ходьба стайкой за взрослым, со сменой направления.	Ходьба стайкой за взрослым, со сменой направления.	Ходьба по дорожке за взрослым.	Ходьба стайкой за взрослым, со сменой направления.
Октябрь	Ходьба друг за другом Прыжки по дорожке: «Скачут зайчики»	Ходьба друг за другом Прыжки «Зайчики прыгают по дорожке»	Ходьба по кругу	Ходьба по кругу Бег по кругу

1	2	3	4	5
Ноябрь	Ходьба парами друг за другом Подлезание под веревку. Ходьба с флажками	Ходьба парами друг за другом Бег парами по Бросание мяча	Ходьба друг за другом по кругу Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке	Ходьба друг за другом между ре Ходьба по гимнастической скамейке
Декабрь	Ходьба по кругу	Ходьба змейкой параллельно расположенные	Ходьба друг за другом	Ходьба друг за другом.
Январь	-	-	Ходьба друг за другом Бег друг за другом со сменой направления и темпа. Бросание мяча и вверх и ловля его	Ходьба в паре Бег в паре со сменой направления

Февраль	Ходьба по дорожке друг за другом со сменой направления и темпа.	Ходьба в колонне по одному на носках, с перешагиванием Ходьба по наклонной доске.	Ходьба в колонне по одному, на носках со сменой направления и темпа.	Ходьба в колонне друг за другом, Бег друг за другом со сменой направление 2-3 раза
Март	Ходьба друг за другом. Бег со сменой на	Ходьба друг за другом между стульчиками, змейкой. Бег со сменой на-	Ходьба парами по кругу со сменой направления и темпа.	•Ходьба парами по кругу, с перешагиванием палок, лежащих на полу.

	правления и темпа, Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием двух предметов.	правления и темпа, Ходьба по наклонной доске и прыгивание с нее.	Бег по кругу Подлезание под дугу.	Прыжки через две параллельные линии в паре со сверстником
--	--	---	--------------------------------------	---

1	2	3	4	5
		Бросание мяча с расстояния 1,5 м	через голову назад: «Кто дальше»	
Апрель	Ходьба друг за другом . Бег со сменой направления и темпа. Ходьба по наклонной доске боком. Прыжки с продвижением вперед по гимнастической скамейке. Бросание мяча двумя руками	Ходьба друг за другом. Бег со сменой направления и темпа. Прыжки в обруч, из обруча (обруч приподнят от пола на 10 см). Ходьба по гимнастической скамейке	Ходьба друг за другом по кубикам (6 кубиков, высота - 25 см от пола, ширина - 25 см). Бег друг за другом со сменой направления и темпа. Ходьба боком по гимнастической скамейке, прыгивание со скамейки. (диаметр 25-30 см) «Попади»	•Ходьба друг за другом по кубикам (6 кубиков, высота, ширина - 25 см). Бег друг за другом со сменой направления и темпа. Передвижение по скамейке сидя верхом. Бросание мяча рукой
Май	Ходьба друг за другом между предметами чередуется с бегом. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием двух предметов.	Ходьба друг за другом между предметами чередуется с бегом. Ходьба по наклонной доске и прыгивание с нее.	Ходьба друг за другом между предметами чередуется с бегом. Бег по кругу	• Ходьба между предметами чередуется с бегом, ползание по гимнастической скамейке

Музыкальное воспитание детей от 2 до 3 лет

Задачи: воспитывать эмоциональный отклик на музыку, привлекать внимание к ее содержанию, развивать умение вслушиваться в музыку, различать отдельные произведения; развивать сенсорные способности детей, знакомя их с музыкальными игрушками, различными по высоте и тембру звучания; формировать певческие интонации, элементарную ритмичность движений.

Период прохождения материала	Слушание музыки	Пение	Музыкально-ритмические движения	Пальчиковые игры
1	2	3	4	5
Сентябрь				

1 неделя	«Ладушки-ладошки» М. Иорданского	«Ладушки-ладошки» М. Иорданского	«Вот как мы умеем» Е. Ти- личеевой	«Пальчики у нас попляшут»
2 неделя	«Петушок» (рус.нар. мелодия)	«Бобик» Т. Попатенко	«Ладощечка» (<i>упражнение на мелодию русской народ- ной песни «Я на горку шла»</i>)	«Сорока»
3 неделя	«Вальс» № 19 Ф. Шопена	«Да- да- да!» Е. Тиличеевой	«Да- да- да!» Е. Тиличеевой	«Ладушки»
4 неделя	«Ладушки-ладошки» М. Иорданского	«Бобик» Т. Попатенко	«Вальс» № 19 Ф. Шопена (<i>упражнения с лентами</i>)	«Братцы»
Октябрь				
1 неделя	«Листочек золотой» В. Витлина	«Птичка» Т. Попатенко	«Листочек золотой» В. Витлина (<i>пляска с листоч- ками</i>)	«Прилетели гули»
2 неделя	«Дождик» В. Фере	«Дождик» В. Фере	«Пляска» С. Соснина	«Дождик кап-кап»
3 неде- ля	«Осенняя песнь» П. Чайковского	«Птичка» Т. Попатенко	«Прятки» Т. Ломовой	«Апельсин»
4 неделя	«Погремушечка, играй» (рус.нар. мелодия) (<i>игра с погремушечками, шумелочками</i>)	«Дождик» В. Фере	«Аи- да» В. Верховинца	«Пальчик- мальчик»
Ноябрь				
1 неделя	«Веселая песенка» А. Филиппенко	«Ой, летали птички» (рус.нар. мелодия)	«Ой, летали птички» (рус.нар. мелодия) (<i>игра</i>)	«Веселые пальчи- ки»
2 неделя	«Экосез» ля-бемоль мажор Ф. Шуберта	«Колыбельная» Е. Тиличеевой	«Ноги и ножки» В. Агафонникова	«Пальчики здоро- ваются»
3 неделя	«Колыбельная» Е. Тиличеевой	«Ой, летали птички» (рус.нар. мелодия)	«Устали наши ножки» Т. Ломовой	«Мой мизинчик»
4 неделя	4. «Погремушечка, играй» (рус.нар. мелодия) (<i>игра с погремушечками, шумелоч-ками</i>)	4. «Колыбельная» Е. Тиличеевой	4. «Экосез» ля-бемоль мажор Ф. Шуберта (<i>упражнение на различение динамических оттенков</i>)	4. «Пальчик о пальчик»
Декабрь				
1 неделя	«Фея Зимы» С. Прокофьева	«Елка» Т. Попа- тенко	«Зайки» (<i>игра</i>)	«Зимние забавы»
2 неделя	«Елка» Т. Попатенко	«Зайчик» (рус.нар. мелодия)	«Зайнька, топни ножкой» (рус.нар. мелодия) (<i>пляска</i>)	«Сорока-сорока»
3 неделя	«Зима» В. Карасевой	«Зайнька, топни ножкой» (рус.нар. мелодия)	«Санки» Т. Сауко(<i>игровые действия</i>)	«Раз, два, три, четыре, пять...»
4 неделя	«Зима» В. Карасевой	«Елка» Т. Попа- тенко	«Веселая пляска» Г. Вихаревой	«Поиграли - от- дохните»

Январь				
1 неделя	«Спи, мой мишка» Е. Тиличевой	«Спи, мой мишка» Е. Тиличевой	«Мишка в гости к нам идет» Н. Бордюг <i>(игра)</i>	«С добрым ут- ром»
2 неделя	«Танец снежинок» А. Жилина	«Разминка» Е. Макшанцевой	«Разминка» Е. Макшанце- вой <i>(игровые упражнения)</i>	Мы по лесенке шагали»
3 неделя	«Спи, мой мишка» Е. Тиличевой	«Спи, мой мишка» Е. Тиличевой	«Бубен» Г. Фрида <i>(упраж- нение)</i>	«Топ-топ! Топоту шки!»
4 неделя	«Танец снежинок» А. Жилина	«Разминка» Е. Макшанцевой	«Пляска с платочком» («Со вьюном я хожу», рус.нар. мелодия) <i>(упражнение)</i>	«Едет Маша на тележке...»
Февраль				
1 неделя	«Машина» М. Волкова	«Машина» М. Волкова	«Ходим-бегаем» Е. Тиличевой <i>(упражнение)</i>	«Кошка и мышка»
2 неделя	«Колокольчики» В. Моцарта	«Кошка» АН. Александрова	«Кошка и, котята» В. Вит- лина <i>(игровые действия)</i>	«Братцы»
3 неделя	«Машина» М. Волкова	«Машина» М. Волкова	«Колокольчики» В. Моцар- та <i>(игра с колокольчиками)</i>	3. «Замок»
4 неделя	«Колокольчики» В. Моцарта	«Кошка» АН. Александрова	«На чем играю?» <i>(игра на различение высоты звука)</i>	«Апельсин»
Март				
1 неделя	«Весна» (1-я часть) А. Вивальди	«Помощники» Н. Бордюг	«Помощники» Н. Бордюг <i>(игровые действия)</i>	«Локотки» Т. Бо- ровик
2 неделя	«Ты мама моя» М. Скребковой	«Золотые лучики» Г. Вихаревой	«Кукла шагает и бегаёт» Е. Тиличевой <i>(игра на разли- чение ритма)</i>	«Это вся моя се- мья»
3 неделя	«Вальс-шутка» Д. Шостаковича	«Помощники» Н. Бордюг	«Пляска с куклами» Н. Граник	«Сорока»
4 неделя	«Весна» (1-я часть) А. Вивальди	«Золотые лучики» Г. Вихаревой	«Вальс-шутка» Д. Шоста- ковича <i>(игра на музыкальных инструментах)</i>	«Пальчик- мальчик»
Апрель				
1 неделя	«Солнышко» Т. Попатенко	«Утром солнышко встает» Е. Макшан- цевой	«Утром солнышко встает» Е. Макшанцевой <i>(игровые действия)</i>	«Потягунушки, порастунушки»
2 неделя	«Дождик» (обра- ботка Г. Фрида)	«Вот какие мы большие» Е. Тили- чевой	«Гуляем и пляшем» М. Ра- ухвергера <i>(упражнения)</i>	«Ладушки»
3 неде- ля	«Солнышко» Т. Попатенко	«Утром солнышко встает» Е. Макшан- цевой	«Приседай» (эст.нар. ме- лодия в обр. А. Роомере) <i>(парная пляска)</i>	«Пальчики здоро- ваются»
4 неделя	«Дождик» (обра- ботка Г. Фрида)	«Вот какие мы большие» Е. Тили- чевой	«А кто это?» <i>(игра на раз- личение тембра)</i>	«Мой мизинчик»
Май				

1 неделя	«Кукушка», «Зайка», «Лиса», «Медведь» («В лесу») Е. Тиличевой	«Лошадка» М. Раухвергера	«Лошадка» М. Раухвергера(<i>игровые действия</i>)	«Идет коза рогатая» «Пальчики здороваются»
2 неделя	«Музыкальная табакерка» А. Лядова	«Жук» В. Карасевой	«Марш» В. Дешевого	«Топ-топ! Топотушки!»
3 неделя	«Кукушка», «Зайка», «Лиса», «Медведь» («В лесу») Е. Тиличевой	«Лошадка» М. Раухвергера	. «Топ-хлоп» (немец, нар. мелодия) (<i>пляска</i>) . <i>Танец с цветами</i> («Музыкальная табакерка» А. Лядова	«Наши руки как цветочки»
4 неделя	«Музыкальная табакерка» А. Лядова	«Жук» В. Карасевой	«Зайчики и лисичка» Б. Финаровского(<i>игра</i>)	«Раз, два, три, четыре, пять...»

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1 квартал

Цель: формировать умение повторить за воспитателем строчки потешек, выражая радость, сочувствие персонажам; выполнять игровые действия.

1. Русская народная потешка «Водичка, водичка...»
2. Стихотворения А. Барто «Бычок», «Мячик».
3. Русская народная «Ночь пришла - темноту привела».
4. Русская народная песенка «Пошел котик во лесок»
5. Русская народная потешка Чики- чики-чикалочки...»
6. Русская народная песенка «Зайка, походи, серенький, походи»
7. Рассказ А. Н. Толстого «Пошла Катя поутру ...»
8. Русская народная сказка «Теремок» (в обработке М. Булатова).
9. Рассказ Я. Тайца «Кубик на кубик»
10. Русская народная сказка «Теремок» (в обработке М. Булатова).
11. Рассказ Я. Тайца «Кубик на кубик»

Квартал. Цель : побуждать повторять знакомые потешки; участвовать в играх по несложным сюжетам, используя игрушки («Курочка Ряба», «Курочка-рябушечка»), эмоционально повторяя слова персонажей.

1. Русская народная потешка «Наша Маша маленька...».
2. Стихотворение А. Барто «Снег».
3. Русская народная песенка «Наши уточки с утра...».
4. Русская народная потешка «Как у нашего кота...»
5. Русская народная потешка «Кисонька-мурысенька...».
6. Русская народная песенка «Привяжу я козлика...».
7. Русская народная песенка «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду...».
8. Русская народная песенка «Вот и люди спят».
9. Русская народная потешка «Как по снегу, по метели...»
10. Русская народная сказка «Колобок» (в обработке К. Ушинского).
11. Рассказ Я. Тайца «Поезд».
12. Рассказ Н. Калининой «Как Саша и Алеша пришли в детский сад».

Шквартал.

Цель: учить детей говорить наизусть короткие потешки («Баю-бай»), выражать чувство радости в стихах.

1. Русская народная песенка «Травка-муравка».
2. Русская народная потешка «Аи, тюшки-тюшки».
3. Русская народная потешка «Как по морю, морю, по синему морю...».
4. Русская народная песенка «Аи, качи-качи-качи»
5. Русская народная потешка «Пошел котик на Торжок».
6. Русская народная потешка «Тили-тили-тили-бом!...».
7. Русская народная песенка «Жили у бабуси...».
8. Русская народная песенка «На зеленом лугу».
9. Стихотворения А. Барто «Лошадка», «Грузовик», «Самолет».
10. Русская народная потешка «Дождик, дождик...».
11. Русская народная песенка «Радуга-дуга...»
12. Русская народная сказка «Козлятки и волк» (в обработке К. Ушинского)

Результат адаптации ребенка

Наблюдая за процессом адаптации и внося данные своих наблюдений в специальный протокол, воспитатель, педагог- психолог может сделать вывод о результате адаптации каждого ребенка.

Успешность адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода.

Можно выделить два основных фактора *поведенческой адаптации в группе кратковременного пребывания*: эмоциональное состояние и коммуникабельность.

Каждый из факторов может оцениваться от +3 до -3, то есть от отличной адаптации до полной дезадаптации. Для удобства обработки данных и во избежание субъективного толкования приводим ниже краткие характеристики разных оценок (+1, +2, +3, 0, -1, -2, -3). Суммарно по всем факторам можно получить +6 или -6, в интервале чего и определяются уровни адаптации.

Продолжительность процесса адаптации может ограничиваться одним днем (когда ребенок в первый день социализируется в ДООУ) или быть сколь угодно долгой.

Уровень, то есть успешность адаптации, выводится из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода (А) и поведенческих реакций (П).

Адаптация	Сроки (А)	Поведенческие реакции (П)	Уровни адаптации
Легкая	до 5 дней - 1 недели	+6... 44	А-1 и П-1 ~Т высокий А-1 и П-2]
Средняя	до 15 дни - 3 недель	+3...+1	А-1 и П-3 ~1 средний А-2иП-2]
Усложненная	до 25 дни - 5 недель	-1...-3	А-2 и П-4 ~1 сложный А-3 и П-3]
Дезадаптация	более 5 недель	-4... -6	А-3 и П-4 "1 дезадаптация А-4иП-4 [

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации.

1.Эмоциональное состояние ребенка:

- +3 - весел, жизнерадостен, подвижен, спокоен;
- +2 - улыбается, настроение хорошее, спокоен;
- +1 - иногда задумчив, замкнут;
- 1 - легкая плаксивость, замкнут;
- 2 - плачет за компанию; плач приступообразный;
- 3 - сильный, истерический плач; подавленное настроение.

2. Социальные контакты ребенка:

- +3 - много друзей, охотно играет с детьми;
- +2 - сдержан, просится на руки; неохотно играет с детьми;
- +1 - безразличен к играм, отстранен, замкнут;
- 1 - невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру;
- 2 - проявляет тревогу, бросает начатые игры;
- 3 - недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.

Первые признаки того, что ребенок адаптировался:

- охотное общение с другими детьми.
- адекватная реакция на любое предложение воспитателя.
- нормальное эмоциональное состояние.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ДНЕВНИК (возраст детей с 2 до 3 лет)

Ф. И. ребенка _____ Возраст _

Диагностируемые качества, психические процессы	Показатели нервно-психического развития	Максимальное количество баллов	Сентябрь	Январь	Май
1	2	3	4	5	6
<i>Независимость</i>	1. Способен самостоятельно ориентироваться в здании, в группе				
	2. Может сменить одежду				
	3. Одевает правильно одежду, обувь				
	4. Пользуется самостоятельно туалетной комнатой				
	5. Пользуется самостоятельно салфеткой после еды				
<i>Социализация</i>	1. Отвечает на приветствие, вопрос («Доброе утро», «Как дела?»)	14			
	2. Умеет сказать и воспринять слова: «пожалуйста», «спасибо», «извините»				
	3. Принимает помощь педагога и сверстника				
	4. Просит помощи, если она необходима				
	5. Убирает самостоятельно игрушки, материалы за собой				
	6. Проявляет интерес к поручениям взрослого				
	7. Демонстрирует добрые чувства и уважение по отношению к сверстникам				
<i>Развитие крупной моторики</i>	1. Ходит и бежит, не наталкиваясь на других детей	30			
	2. Подлезает под веревку (высота 40-30 см)				
	3. Лазает по гимнастической стенке вверх, вниз (высота 1,5 м)				
	4. Бросает мяч: - вперед двумя руками снизу; - от груди; - из-за головы; - через шнур				
	5. Бросает мяч правой, левой рукой: - на дальность; - горизонтальную цель				

	6. Ловит мяч, брошенный воспитателем				
	7. Прыгает на двух ногах: - на месте; - с продвижением вперед; - в длину с места				
	8. Перешагивает через предметы (высота 10-15 см)				
	9. Ходит по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см				

1	2	3	4	5	6
<i>Сенсорное развитие</i>	1. Различает предметы по форме (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник)	24			
	2. Различает предметы по величине (до 5 размеров)				
	3. Может собирать по принципу увеличения и уменьшения: - большой - маленький; - длинный - короткий				
	4. Распознает плоские геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник)				
	5. Сопоставляет фигуры с проекции				
	6. Знает названия: - основных цветов; - неосновных цветов				
	7. Называет ткани (мех, кожа)				
	8. Различает: - шумы (громкий - тихий); - горячий - холодный; — сладкий — соленый				
<i>Развитие мелкой моторики</i>	1. Умеет совершать виды предметной деятельности: - пересыпать; - перекладывать; - сортировать; - вкладывать; - вкалывать; - откручивать и закручивать; - опускать и проталкивать предмет; - нанизывать; - вытаскивать предмет из емкости	26			
	2. Успешно работает: - с бельевыми прищепками; - пинцетом и бусинками				
	3. Правильно держит: - столовые приборы; - карандаш				
<i>Упражнение с водой</i>	1. Перемешивать из одного сосуда в другой	24			
	2. Использовать для переливания: - грушу; - половник; - губку				
	3. Вылавливает плавающие предметы с помощью сита				
	4. Прилепляет к стене мокрые плоские фигуры				
	5. Выдувает воздух через трубочку (ёмкость с водой)				

1	2	3	4	5	6
	6. Вытирает: - пол; - стол; - поднос; -руки				
	7. Сбивает пену венчиком				

<i>Развитие речи</i>	1 . Знает названия: - окружающих предметов; - овощей; - фруктов; - цветов; - ягод; -деревьев; - насекомых; - птиц; - диких животных; — домашних животных и их детенышей	26			
	2. Рассказывает потешки, небольшие стихотворения				
	3. Знает временные понятия (вчера, сегодня, завтра)				
	4. Знает пространственные понятия (близко, далеко, низко, высоко)				
<i>Развитие доизобразительной деятельности</i>	1 . Рисует: - закругленные линии (солнышко, облачко); - узоры по образцу	12			
	2. Лепит: - баранки; — пирамидки; - яблочко				
	3. Раскатывает колбаски и шарики из теста				