



**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение**

«Детский сад «Золотая рыбка»

д. 6 «а», 2-й микрорайон, г. Уварово Тамбовской области, 393460.
тел. (07558) 4-16-89, 4-03-98

Принята на заседании
педагогического Совета
от 31. 08. 2017г.
Протокол № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(для детей дошкольного возраста 2–7 лет)**

№ п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.	5
1.4	Взаимосвязь познавательной деятельности с разделами образовательной программы.	6
1.5	Возрастные особенности познавательного развития детей 2-7 лет.	6
1.6	Планируемые результаты освоения Программы.	8
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание психолого – педагогической работы с детьми 2-7 лет по познавательному развитию.	11
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы по ОО «Познавательное развитие»	28
2.3	Взаимодействие с семьей	29
III	Организационный раздел	
3.1	Оформление предметно – пространственной среды.	30
3.2	Перечень методической литературы.	31
	Приложение.	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по познавательному развитию с детьми от 2 до 7 лет (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад «Золотая рыбка», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с детьми от 2 до 7 лет МБДОУ «Детский сад «Золотая рыбка». Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

Устав ДОУ.

Образовательная программа ДОУ

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Рабочая программа по познавательному развитию детей 2 – 7 лет является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере необходимости.

Направленность рабочей программы

Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.2 Цель и задачи рабочей Программы

Цель: Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. А также развитие интеллектуальных качеств дошкольников.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становления сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира).

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора. Содержание направлений по познавательному развитию нацелено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4 Взаимосвязь познавательной деятельности с разделами образовательной Программы.

Взаимосвязь познавательного развития с другими сторонами воспитательной работы с детьми способствует повышению эффективности всестороннего воспитания детей. Взаимосвязь различных занятий позволяет углубить и расширить представления детей об окружающем мире, повысить эмоционально положительное влияние на процесс воспитания, сделать этот процесс более эффективным; при этом происходит воздействие на ребенка, посредством интересных для него занятий. Познавательная деятельность взаимодействует с другими разделами образовательной программы:

«Социально-коммуникативное развитие»

Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации предметной, сенсорной, интеллектуальной деятельности. Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в обществе через познание окружающего мира.

«Художественно-эстетическое развитие»

Развивать умение отражать свои представления об окружающем мире в продуктивной деятельности. Развивать фантазию, творчество в продуктивных видах детской деятельности через знакомство с произведениями художественной литературы. Использовать средства музыки для реализации задач познавательного развития, для усиления восприятия содержания художественных произведений.

«Речевое развитие»

Обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности

1.5 Возрастные особенности познавательного развития детей 2 - 7 лет

Познавательное развитие

2-3 лет

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

3-4 лет

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

4-5 лет

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

5-6 лет

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

6-7 лет

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это происходит в различных видах деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка. Основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. Происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения

моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка. Продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выразить свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения. Что касается форм и основных направлений работы с детьми (разделы программы), то они остаются такими же, как и в старшей группе. К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы: Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности). Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Результаты оценки раскрывают динамику индивидуального развития детей дошкольного возраста по всем направлениям развития (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое) путём сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года.

Результаты педагогической оценки обсуждаются на педагогических советах, находят отражение в отчётах педагогов за год и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В основу разработки критериев и показателей оценки педагогической диагностики детей дошкольного возраста, положены содержательные линии дошкольного образования, представленные следующими направлениями развития ребенка: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики развития ребёнка на этапах начала дошкольного возраста и завершения дошкольного образования:

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»

Ребенок 2 – 3 лет

Сенсорное развитие: свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии); ориентируется в величине предметов; ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности: конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.

Формирование элементарных математических представлений: может образовать группу из однородных предметов, различает *один и много, много и мало* предметов; различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер; ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб; ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

имеет представления о человеке и о себе внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;

имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;

имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы;

имеет представления о неживой природе;

имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;

имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники.

3-4 лет

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4-5 лет

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

5-6 лет

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

Сформировано уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

6-7 лет

Целевые ориентиры освоения программы детей 6-7 лет:

Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знают герб, флаг, гимн России.

Называют главный город страны.

Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях.

Имеют представления о школе, библиотеке.

Знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знают правила поведения в природе и соблюдают их.

Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого-педагогической работы детей 2 - 7 лет по познавательному развитию

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки, башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький. Форма домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).

Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.

Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Ознакомление с миром природы. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2- 4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.

Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы по ОО «Познавательное развитие»

Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:

- познавательные эвристические беседы;
- чтение художественной литературы;
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- экспериментирование и опыты;
- музыка;
- игры (сюжетно – ролевые, драматизации, подвижные);
- наблюдения;
- трудовая деятельность;
- праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы;

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);

- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры – драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств);

- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);

- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

Методы ознакомления дошкольников с природой

1. Наглядные

- наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);

- рассматривание картин, демонстрация фильмов.

2. Практические

- игра (дидактические игры, предметные, настольно – печатные, игровые упражнения и игры – занятия) подвижные игры, творческие игры)

- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд),

- элементарные опыты.

3. Словесные

- рассказ,

- беседа, чтение.

Формы работы по формированию элементарных математических представлений:

- обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст); - демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст);

- сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст);

- театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы);

- коллективная непосредственно образовательная деятельность при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы);

- непосредственно образовательная деятельность с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми);

- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст);

- самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Способы познавательного развития:

- проекты;

- загадки;

- коллекционирование;

- проблемные ситуации.

Средства познавательного развития:

- прогулка;

- развивающая предметно – пространственная среда;

- непосредственно образовательная деятельность;

- эксперимент;

- наглядное моделирование.

2.3 Взаимодействие с семьей

Цель взаимодействия с семьей по образовательной области «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;

Основные направления и формы работы с семьей:

- взаимопознание и взаимоинформирование.
- разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.
- Оформление информационных стендов для родителей.
- Привлечение родителей к проведению развлечений.
- Консультации, индивидуальные беседы, анкетирование.
- Дни открытых дверей.
- Проведение круглых столов.
- Проведение открытых мероприятий по всем видам деятельности.
- Просмотр режимных моментов родителями.
- Организация выставок детского творчества совместно с родителями.

III. Организационный раздел

3.1 Оформление предметно-развивающей среды

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорных эталонов, наборы для экспериментирования и пр.).

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые имеются в группе
Центр познавательного развития	набор геометрических фигур; набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины); набор плоских геометрических фигур; мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор кубиков; набор кубиков с изображением количества; набор с экспериментированием с водой: емкости одинакового и разного размеров (5-6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет – не тонет»); книги по математике. Материалы по познавательному развитию: набор картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); набор предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей; набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найти отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)); набор предметных картинок для группировки по разным признакам (1-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); серия картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);

	предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой); разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.
Центр природы	Комнатные растения (6-7 видов) с красивыми листьями различной формы, цветущие; круговая диаграмма смены времен года; календарь природы; изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и град).

3.2 Методическое обеспечение

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с
- Веракса Н.Е., Т.С. Комарова, М.А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа (от 6 до 7 лет) (М.: Мозаика-Синтез) 2017
- Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Пономарёва И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Приложение

Перспективно-тематическое планирование по ОО «Познавательное развитие» детей 2-3 лет

Тема недели	Дата	Цель	Методическое обеспечение
<i>Сентябрь</i>			
Адаптация	01.09-15.09		
«Животные»	18.09 – 22.09	«Кот Пушок». Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	О. А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада-М.,2010, с.8
«Детский сад»	25.09 – 29.09	«Кукла». Упражнять в употреблении понятий «один-много», познакомить с предлогом «около»; развивать внимание, мышление	Ефанова З.Ф. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград, 2017, с.19
<i>Октябрь</i>			

«Неделя музыки»	02.10-06.10	«Что делает музыкант» Игра «Найди предметы для музыканта». Учить внимательно слушать и наблюдать, учить отвечать на вопросы словом и предложениями состоящими из 3-4 слов, активизировать словарь по теме	Власенко О.П., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2до 3лет) – Волгоград, 2017,с.246
«Игрушки»	09.10-13.10	«Любимые игрушки» (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь). Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме.	Власенко О.П., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2до 3лет) – Волгоград, 2017,с.40
«Неделя медицинского работника»	16.10-20.10	«Кому что нужно? (Повар, врач, шофер). Упражнять в назывании предметов и их качеств,соотнесение орудий труда с профессией, группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству.	Власенко О.П., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2до 3лет) – Волгоград, 2017,с.236
«Осенний калейдоскоп»	23.10-27.10	«Осень золотая». Расширять представления детей об окружающей природе	Власенко О.П., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2до 3лет) – Волгоград, 2017,с.56
«Мой дом, мой город»	30.10-03.11	«Знакомство с игрушечным домом». Учить различать и называть	Власенко О.П., Павлова О.В. Комплексные

		материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать их; развивать внимание, речь.	занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – Волгоград, 2017, с.79
«Поздняя осень»	07.11-10.11	« Листопад, листопад, листья желтые летят... ». Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	О. А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада-М., 2010, с.5
«Перелетные птицы»	13.11-17.11	« Покормим птичек ». Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).	Власенко О.П., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – Волгоград, 2017, с.187
«Дикие животные»	20.11-24.11	« Лесные жители ». Учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; воспитывать заботливое отношение к животным.	Власенко О.П., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – Волгоград, 2017, с.147
«Быть здоровыми хотим»	27.11-01.12	« Морковка от зайчика ». Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим	О. А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада-М., 2010, с.4
«Зима»	04.12-08.12	« Что носят зимой? ». Учить отличать зимнюю	Ефанова З.Ф. Познание

		одежду от одежды других сезонов, сравнивать их; развивать мышление, внимание, память аналитические способности.	предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград, 2017, с.76
«Зимующие птицы»	11.12-15.12	«У кормушки». Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	О. А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада-М.,2010, с.7
«Зимние забавы»	18.12-22.12	«Снеговичок и ёлочка». Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	О. А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада-М.,2010, с.8
«Новый год»	25.12-29.12	«Скоро новогодний праздник. Рассматривание ёлки». Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь,	Власенко О.П., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – Волгоград, 2017, с.137
«В гостях у сказки»	09.01-12.01	«Мишка». Упражнять в определении количества предметов (много – один), в нахождении различий между предметами.	Ефанова З.Ф. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград, 2017, с.25
«Этикет»	15.01-19.01	«Одежда для девочки». Учить называть предметы	Ефанова З.Ф. Познание

		верхней одежды, детали одежды, сравнивать их; развивать умения по словесному указанию педагога находить предметы одежды по названию, цвету, величине, материалу, из которого они изготовлены.	предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград, 2017, с.62
«Мебель»	22.01-26.01	«Название предметов мебели». Ознакомить с предметами мебели, их назначением; учить сравнивать предметы, называть их свойства, упражнять в установлении сходства и различия предметов; развивать память, внимание, речь.	Ефанова З.Ф. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград, 2017, с.80
«Посуда»	29.01-02.02	«Чайная посуда». Познакомить с названиями предметов чайной посуды; учить сравнивать предметы; упражнять в определении количества предметов (один – много)	Ефанова З.Ф. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград, 2017, с.48
«Моя семья»	05.02-09.02	«Дружная семья». Формировать представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов семьи; воспитывать любовь и уважение к своим родным.	Власенко О.П., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – Волгоград, 2017, с.48
«Азбука безопасности»	12.02-16.02	«Машинка». Познакомить с составными частями предмета; учить сравнивать предметы по цвету и размеру; упражнять в употреблении понятий «один-много».	Ефанова З.Ф. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград, 2017, с.22
«Наши защитники»	19.02-22.02	«Воздушный транспорт: самолёт, вертолёт». Учить называть воздушный транспорт, рассматривать и	Ефанова З.Ф. Познание предметного мира: комплексные

		сравнивать виды транспорта.	занятия. Группа раннего возраста (от 2до 3лет). – Волгоград, 2017, с.43
«Маленькие исследователи»	26.02-02.03	« Рассматривание деревянных игрушек ». Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения	Власенко О.П., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2до 3лет) – Волгоград, 2017,с.223
«Женский день»	05.03-07.03	« Мамины помощники ». Учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов.	Власенко О.П., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2до 3лет) – Волгоград, 2017,с.244
«Миром правит доброта»	12.03-16.03	« Матрёшка ». Учить называть свойство материала; развивать внимание, мышление; ознакомить с понятиями «высоко-низко», «один-много»	Ефанова З.Ф. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2до 3лет). – Волгоград, 2017, с.6
«Быть здоровыми хотим»	19.03-23.03	« Обувь ». Познакомить с названиями видов обуви, ее составными частями; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, сравнивать предметы, развивать внимание и мышление.	Ефанова З.Ф. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2до 3лет). – Волгоград, 2017, с.68
«Весна шагает по планете»	26.03-30.03	« Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками ». Помочь детям правильно называть листья, ствол (у фикуса), широкий большой лист и узкий длинный лист	Власенко О.П., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от

		(дети должны усвоить, что растения растут, «пьют» воду, что с ними следует обращаться осторожно: можно сломать листик, стебелек).	2до 3лет) – Волгоград, 2017,с.225
«Цирк»	02.04-06.04	« Лошадка ». Познакомить с составными частями игрушки лошадки; упражнять в названии цвета, размера; учить употреблять в речи наречия «быстро», «медленно»; развивать внимание	Ефанова З.Ф. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2до 3лет). – Волгоград, 2017, с.27
«Космос»	09.04-13.04	« Солнечные зайчики ». Дать элементарные представления детей о явлениях природы: солнечный свет, солнечное тепло.	Власенко О.П., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2до 3лет) – Волгоград, 2017,с.278
«Встречаем птиц»	16.04-20.04	« Где живут домашние птицы? ». Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор.	Власенко О.П., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2до 3лет) – Волгоград, 2017,с.259
«Волшебница вода»	23.04-27.04	« Рыбка плавает в воде ». Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.	О. А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада-М.,2010, с.7
«Праздник весны и труда»	03.05-04.05	« Признаки весны ». Учить называть и различать признаки сезонов подбирать предметы по назначению, называть цвет.	Власенко О.П., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От

			рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2до 3лет) – Волгоград, 2017,с.230
«День победы»	07.05-11.05	«Водный транспорт»: пароход, лодка, корабль. Учить сравнивать предметы, называть водный транспорт, развивать конструктивные умения, двигательные навыки.	Ефанова З.Ф. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2до 3лет). – Волгоград, 2017, с.40
«Мир природы»	14.05-18.05	«Что растет за окном?». Учить внимательно слушать и наблюдать, обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать бережное отношение к растениям	Власенко О.П., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2до 3лет) – Волгоград, 2017,с.283
«Вот такие мы стали большие»	21.05-25.05	«Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин). Учить называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны.	Власенко О.П., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2до 3лет) – Волгоград, 2017,с.273

Литература:

Власенко О.П., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2до 3лет) – Волгоград, 2017

Ефанова З.Ф. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2до 3лет). – Волгоград, 2017

Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.,2017

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа – М., 2017

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе – М., 2010

Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста – М.,2009

2 младшая группа
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».
КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Развитие познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности

Ме- сяц	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 3-й недели	Целевые ориентиры образования	Виды детской деятельности	Реализация образовательных областей
1	2		3	4	5	6
Сентябрь	Тема	Башенка и лесенка	Ворота для машины	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; знает, называет и правильно использует детали строительного материала; анализирует созданные постройки; испытывает положительные эмоции от продуктивной (конструктивной) деятельности; взаимодействует со сверстниками; проявляет доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим	Знакомство с разным строительным материалом; создание постройки по образцу; участие в дидактических играх на закрепление понятий высоты и цвета, описание последовательнос ти действий; анализ построек	<i>Познавательное развитие:</i> создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; группировать их; закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> помогать детям доброжелательно общаться друг с другом; формировать потребность делиться своими впечатлениями; формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников; побуждать рассказывать о них; продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос; учить детей использовать в играх строительный материал. <i>Физическое развитие:</i> приучать к опрятности; осуществлять контроль за выработкой правильной осанки
	Цели	З а к р е п л я т ь понятия высоты, цвета. У ч и т ь : – рассказывать, как будут строить; – строить по образцу	Учить строить ворота разнообразной высоты			

1	2		3	4	5	6
Октябрь	Тема	Башенки и лесенки в «Поликлинике».	Дорожки в сад и огород.	Умеет пристраивать кирпичики разными гранями; пытается отражать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности; использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты; проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу; может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого; имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду; в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого	Знакомство с архитектурными постройками; участие в дидактических играх по восприятию осязаемых свойств предметов, строительство дорожек разной длины по замыслу, пристраивание кирпичиков разными гранями, сенсорный анализ постройки	<p><i>Познавательное развитие:</i> подводить детей к простейшему анализу созданных построек, совершенствовать конструктивные умения; продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом; развивать умение различать и называть качества и особенности поверхности материалов; развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми; закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине, в совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила; воспитывать интерес к жизни и труду взрослых; продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду</p>
	Цели	Учитывать осуществлять сенсорный анализ постройки. Дать представление об архитектурных постройках	Учитывать: – строить дорожки, варьируя их длину; – пристраивать кирпичики разными гранями			

1	2		3	4	5	6
Ноябрь	Тема	Домик	Дикие животные в «Зоопарке»	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала; проявляет желание соорудить постройки и анализировать их; испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада, убирать на место строительный материал	Диалоги о длине и цвете построек, решение проблемной ситуации по выбору предметов мебели для куклы, создание деталей по образцу, анализ изделий, участие в сюжетно-ролевых играх по обыгрыванию предметов мебели для куклы	<p><i>Познавательное развитие:</i> закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разного цвета, вызывать чувство радости при удавшейся постройке; продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки; помогать детям доброжелательно общаться друг с другом, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам; на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине, развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила</p>
	Цели	<p>У ч и т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить домик, забор вокруг него; – обыгрывать различные ситуации вокруг домика 	<p>У ч и т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – огораживать пространство высоким забором; – приему ставить кирпичики на длинную узкую грань 			

1	2		3	4	5	6
Декабрь	Тема	Ворота в дом Деда Мороза	Ледовый каток.	Различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики), изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими; с удовольствием участвует в выставках детских работ, в обсуждениях результатов продуктивной деятельности; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2–3 человек на основе личных симпатий	Слушание воспитателя о способах огораживания пространства (ледовый каток), рассказывание об одном из способов огораживания, конструирование изделия ледового катка по своему замыслу и представлению. Выбор кирпичиков и кубиков для строительства ворот, изменение постройки в высоту, обыгрывание и анализ построек	<i>Познавательное развитие:</i> учить располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (ворота); побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.); изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка); продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету; организовывать презентацию результатов деятельности. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы; развивать умение понимать обобщающие слова; формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями; развивать диалогическую форму речи; приучать детей к вежливости, формировать уважительное отношение друг к другу; создавать ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим
	Цели	Учить изменять постройку и высоту; называть детали (кирпичики, кубики)	Учить огораживать и большое пространство (ледовый каток).			

1	2		3	4	5	6
Январь	Тема	Дорожка для Колобка	Мебель для кукол	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала; изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими; задает вопросы взрослому; проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу; умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками; понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу; в диалоге с педагогом умеет слышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого	Упражнения в правильном названии деталей строительного набора, участие в играх с постройками из конструктора, разбор конструкции, складывание материала в коробки	<p><i>Познавательное развитие:</i> поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений; подводить детей к простейшему анализу созданных построек, совершенствовать конструктивные умения, приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов; формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями; продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности; побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал; в процессе игр с игрушками и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру; развивать умение общаться спокойно, без крика</p>
	Цели	Закреплять знания о длине и цвете	Закреплять представление о знакомых предметах; – умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками			

1	2		3	4	5	6
Февраль	Тема	Дом для моей семьи.	Домик для военных	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу; пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре; знаком с некоторыми профессиями; испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности	Обдумывание и выполнение усложненной конструкции домика, обсуждение цветового решения и украшения постройки, упражнения в замыкании пространства при создании домика, участие в дидактических играх на закрепление представлений о знакомых предметах; упражнения в правильном назывании деталей строительного набора.	<i>Познавательное развитие:</i> закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету; подводить детей к простейшему анализу созданных построек, совершенствовать конструктивные умения; закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), использовать в постройках детали разного цвета, развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу; продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом, на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов, в целях развития инициативной речи, обогащения
	Цели	Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство	Продолжать учить выполнять усложненную конструкцию			

1	2		3	4	5	6
						и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов; поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим; воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда
Март	Тема	Подарок для мамы	Загон для лошадок	Умеет располагать кирпичики вертикально, проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу, умеет занимать себя самостоятельной деятельностью, делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, проявляет доброжелательность, доброту, дружелюбие	Участие в беседе о своей маме, о желании сделать приятное, обдумывание и создание поделки, составление рассказа о ней. Упражнения в развитии умения огораживать пространство высоким забором;	<i>Познавательное развитие:</i> обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи, развивать образные представления, развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов (подарка для мамы), формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности; учить располагать кирпичики вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу на длинную узкую грань, на определенном расстоянии устанавливать
	Цели	Формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное. Учить доводить	Учить: – огораживать пространство высоким забором; – приему ставить кирпичики на длинную узкую грань			

1	2		3	4	5	6
		работу до конца		по отношению к окружающим, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил	закрепление умения ставить кирпичики на длинную узкую грань, диалоги о постройках и их назначении	простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать диалогическую форму речи; в процессе игр с игрушками и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру, формировать уважительное отношение к окружающим; формировать бережное отношение к поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них
Апрель	Тема	Загон для лошадок	Скворечник для птиц	Правильно использует детали строительного материала, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, может составлять при помощи взрослого группы	Упражнения в развитии огораживать пространство высоким забором; закреплять умение ставить кирпичики на узкую грань, диалоги о постройках и их назначении.	<i>Познавательное развитие:</i> продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, подводить детей к простейшему анализу созданных построек; совершенствовать конструктивные умения, продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету, знакомить с ближайшим окружением.
	Цели	Учить: – огораживать пространство высоким забором; – приему ставить кирпичики на длинную узкую грань	Учить: – строить скворечник, – обыгрывать различные ситуации вокруг домика для птиц.;			

1	2		3	4	5	6
			формировать умение аккуратно разбирать постройки, раскладывать детали по виду и цвету	из однородных предметов и выделять один предмет из группы, проявляет умение взаимодействовать и ладить со е, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	Упражнять в строительстве скворечника, обыгрывать ситуации вокруг домика для птиц; упражнения в умении аккуратно разбирать постройки, раскладывать детали по виду и цвету.	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов; поощрять участие детей в совместных играх, развивать интерес к различным видам игр, помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий, развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила; воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, рассказывать детям о понятных им профессиях (шофер, строитель),
Май	Тема	Заборчик	Конструирование из песка	Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, проявляет желание сооружать	Слушание воспитателя о способах огораживания пространства («озеро» для уток), рассказывание об одном из способов огораживания, конструирование за-	<i>Познавательное развитие:</i> продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением, развивать образные представления, вызывать чувство радости при удавшейся постройке, побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали, изменять постройки, надстраивая их в высоту, длину, дать представления о свойствах песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится).
	Цели	Учить огораживать большое пространство («озеро» для уток).	Закрепить знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик			

1	2	3	4	5	6
	<p>З а к р е п л я т ь умение рассказывать, как будут строить.</p> <p>П о о щ р я т ь стремление конструировать по своему замыслу и представлению, когда ребенок проявляет желание соорудить постройки по собственному замыслу</p>	<p>для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д.</p>	<p>постройки по собственному замыслу, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>	<p>борчика по своему замыслу и представлению.</p> <p>Участие в дидактических и развивающих играх на закрепление знаний о свойствах песка; строительство башенки, домика для собачки, дорожки, скамейки, стола из песка</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i></p> <p>помогать детям доброжелательно общаться друг с другом, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать все компоненты устной речи, относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова; учить детей использовать в играх строительный и природный материал, разнообразно действовать с ними, развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим; формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них</p>

ЛИТЕРАТУРА

1. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.
2. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. – М.: Просвещение, 1988.
3. *Галанова, Т. В.* Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. – Ярославль: Академия развития, 2007.
4. *Куцакова Л.В.* Конструирование и ручной труд в детском саду/ пособие для воспитателей дет. Сада: из опыта работы/ Л.В. Куцакова. – М.Просвещение 1990г.
5. *Методические* рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
6. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7. *Томашпольская, И. Э.* Развивающие игры для детей 2–8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. – СПб. Смарт, 1996.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

Формирование элементарных математических представлений.

Ме- сяц	Тема и цели занятия 1-й недели		Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Реализация образовательных областей	Целевые ориентиры образования
1	2		3	4	5	6	7
Сентябрь	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4		
	Цели	<p>З а к р е п л я т ь умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик)</p> <p>Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.)</p>	З а к р е п л я т ь умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»	З а к р е п л я т ь умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»	П о з н а к о м и т ь со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. У ч и т ь понимать слова «много», «один», «ни одного»	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет увеличения количества игрушек</p>	Умеет группи-ровать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.)
Октябрь	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4		
	Цели	У ч и т ь отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами «один»,	У ч и т ь сравнивать круги по размеру – большой, маленький	У ч и т ь сравни-вать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный –	У ч и т ь : – находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить составлять из частей целостное изображение предмета; в рисунке</p>	Умеет различать количество предметов, составлять из частей целостное

		«много», «ни одного». Познакомит с геометрической фигурой <i>круг</i>		короткий», «длиннее – короче»	«сколько?», используя слова «один», «много»; – сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения	закреплять понятие «части суток». <i>Физическое развитие:</i> в подвижных играх закреплять понятия «вверху – внизу», «слева – справа»	изображение, знает геометрическую фигуру <i>круг</i>
--	--	--	--	-------------------------------	--	---	--

1	2	3	4	5	6	7	
		Учить обследовать круги осязательно-двигательным путем					
Ноябрь	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос; учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). <i>Физическое развитие:</i> формировать умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве	Может различать круг и квадрат, собрать картинку из 4–6 частей, находить один и много предметов
	Цели	Познакомит с геометрической фигурой <i>квадрат</i> . Учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог	Закрепить умения: – находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами «один», «много»; – различать и называть круг и квадрат	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине»	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умения: – сравнивать два предмета по длине; – находить один и много предметов в окружающей обстановке		

1	2	3	4	5	6	7
		Учить группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме				
Декабрь	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов. <i>Физическое развитие:</i> формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях и перестроениях, в подвижной игре
	Цели	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выражения «помногу», «поровну»; – ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку 	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать два предмета по длине, используя наложения; – активизировать употребление в речи выражений «помногу», «поровну», «столько – сколько» 	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; – обозначать результаты сравнения словами «широкий – узкий», «шире – уже» 	<p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать два предмета по ширине; – сравнивать две равных группы предметов способом наложения; – закреплять умение различать и называть круг и квадрат 	
				Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета		

1	2	3	4	5	6	7	
Январь	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> подводить детей к изображению предметов разной формы. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> учить составлять небольшой рассказ или сказку с употреблением слов «вчера», «сегодня», «завтра»; учить использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины)	Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2–3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре
	Цели	Познакомить с геометрической фигурой <i>треугольник</i> : учить различать и называть фигуру. Закреплять навык сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «шире – уже», «одинаковый по ширине»	Продолжить знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «вперед – сзади (позади)», «вверху – внизу», «справа (направо) – слева (налево)»	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий – низкий», «выше – ниже». Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «помногу», «поровну», «одинаково», «столько – сколько»		
		Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета			Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям		

1	2		3	4	5	6	7
Февраль	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить составлять из частей целостное изображение предмета; в рисунке закреплять понятие «части суток». <i>Физическое развитие:</i> закреплять понятия «вверху – внизу», «слева – справа». <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> учить составлять описание по картинке с использованием понятий «вверху», «внизу», «слева», «справа», «вперед», «сзади»	Умеет пользоваться и понимает смысл обозначений «вверху – внизу», «вперед – сзади», «слева – справа», «на», «над – под», «верхняя – нижняя» (полоска)
	Цели	Упражнять в сравнении: <ul style="list-style-type: none"> – двух предметов по высоте; – двух равных групп предметов способом наложения и приложения 	Учить: <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; – обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько» 	Учить: <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать две неравные группы предметов; – обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько» 	Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> – способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте; – обозначать результаты соответствующим и словами 		
		Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям	Совершенствовать восприятие детей, включая все органы чувств. Развивать образные представления	Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.); изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)			

1	2		3	4	5	6	7
Март	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; помогать детям доброжелательно общаться друг с другом. <i>Познавательное развитие:</i> устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей	Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»; правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»
	Цели	Закреплять умение различать и называть части суток: «день», «ночь»	Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять способы сравнения предметов	Учитывать воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник)	Упражнять: – в умении сравнивать два предмета по размеру; – обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький». Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная)		

1	2		3	4	5	6	7
Апрель	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий; расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить составлять из частей	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму
	Цели	Учить различать определенное количество движений и называть их словами «один», «много». Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление	Закреплять умение различать и называть части суток: «утро», «вечер». Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Развивать внимание, мышление, память, воображение		
		Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления					целостное изображение предмета; в рисунке закреплять понятие «части суток», три световых сигнала светофора (красный, желтый, зеленый)

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	
Май	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> выполнить аппликацию с использованием геометрических фигур.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p><i>Физическое развитие:</i> формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве</p>	<p>Умеет соотносить форму предметов мебели и посуды с геометрическими фигурами в лепке и аппликации; умеет соблюдать правила игры и планировать последовательность действий для достижения результата</p>
	Цели	<p>Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи</p>	<p>Совершенствовать умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя; формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер)</p>	<p>Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения.</p> <p>Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.</p>	<p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб.</p> <p>Развивать внимание, мышление, память, воображение</p>		

ЛИТЕРАТУРА

1. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.
3. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. – М.: Просвещение, 1988.
4. *Галанова, Т. В.* Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. – Ярославль: Академия развития, 2007.
5. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников: кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. – М.: Просвещение, 1993.
6. *Методические* рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
7. *Пономарева, И. А.* Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2-й младшей группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева, В. А. Позина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
8. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. *0.Томашпольская, И. Э.* Развивающие игры для детей 2–8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. – СПб.: Смарт, 1996.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

Предметное и социальное окружение. Ознакомление с природой.

Месяц	Тема и цель занятий 1-й недели	Тема и цель занятий 2-й недели	Тема и цель занятий 3-й недели	Тема и цель занятий 4-й недели	Виды интеграции образовательных областей	
Сентябрь	<p><u>Планируемые результаты</u> к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей): проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов (игрушек), объектов природы (растения, животные), выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет интерес к растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, проявляет к различным видам игр, участию в совместных играх, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; соблюдать правила элементарной вежливости, самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания».</p> <p><u>Виды детской деятельности</u>: повторение в беседе элементарных правил поведения, участие в ролевых играх на закрепление навыков общения и приветствия со сверстниками и взрослыми; составление рассказов о временах года по сюжетным картинкам, отгадывание загадок об основных предметах осени, участие в дидактических играх на знание характерных особенностей осенних деревьев, строения цветов, наблюдения за изменениями природы осенью и поведении животных; узнавание и называние их детёнышей; знакомство с игрушками в групповой комнате; классификация игрушек по назначению, цвету, форме, участие в с/ролевых играх с игрушками.</p>					
	Тема	Здравствуйте!	Безопасность в нашей группе	Кошка и котёнок	Хорошо у нас в детском саду	<i>Познавательное развитие:</i> развивать умение различать
	Цель	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия. Развивать коммуникативные способности по	Закрепить знание о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности. Воспитывать	Познакомить с домашними животными и их детёнышами. Формировать навык словообразования имён существительных, обозначающих детёнышей	Закрепить знания детей о своем детском саду; учить ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; воспитывать доброжелательное отношение, уважение к	пространственные представления от себя (вверху – внизу, впереди – сзади/ позади, слева - справа), формировать умение различать контрастные части суток (день – ночь, утро - вечер). <i>Социально-</i>

		отношению к сверстникам и взрослым. Воспитывать культуру поведения	аккуратность, бережное отношение к предметам	животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять заботу о них	работникам дошкольного учреждения.	<i>коммуникативное развитие:</i> напоминать имена и отчества работников детского сада через вовлечение детей в жизнь группы, продолжать формировать чувство общности, значимости каждого ребёнка для детского сада, стимулировать детей к посильному участию в оформлении группы; помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.
Октябрь	<u>Планируемые результаты</u> к уровню развития интегрированных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей); способен устанавливает простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал), может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы, умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, проявляет интерес к растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе. <u>Виды детской деятельности:</u> установление причинных связей (наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья); установление простейших взаимосвязей между сезонными изменениями в природе; упражнения на развитие слухового и зрительного внимания, участие в беседе о мультфильмах, слушание песен из знакомых мультфильмов.					
	Тема	Кто нас лечит?	Листопад, листопад, засыпает старый сад...	Что нам осень подарила?	Мы любим мультфильмы	<i>Познавательное развитие:</i> развивать умение замечать изменения в природе (идёт дождь, люди одевают тёплую одежду, становится холоднее); узнавать овощи и
	Цель	Познакомить с медицинскими работниками. Формировать представление о	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; строением цветов:	Учить дошкольников различать изменения в погодных явлениях осенью, расширять	Приобщать детей к искусству анимации. Формирование первичных ценностных представлений (на	

		профессиональных действиях врача, об отношении врача и пациента.	корень, стебель, листья, лепестки цветов. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней	представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	содержании лучших образцов анимационного кино)	фрукты, правильно их называть, знакомить с некоторыми профессиями, расширять представления об анимации <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развивать умение ладить с окружающими, взаимодействовать друг с другом; помогать детям посредством речи взаимодействовать друг с другом.
Ноябрь	<p>Планируемые результаты образовательной деятельности называет свой город, знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал), способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим, имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Виды детской деятельности знакомство с понятием «город», слушание рассказа воспитателя о достопримечательностях родного города, рассматривание фотоальбома, обмен впечатлениями об увиденном, установление причинных связей (наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья); установление простейших связей между сезонными изменениями в природе и поведением животных, птиц, узнавание и называние их детенышей; участие в дидактических играх по классификации предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету; упражнения на развитие слухового и зрительного внимания</p>					
	Тема	Где мы живем?	Ветер-ветерок	Перелётные птицы	Как звери к зиме готовятся?	Друзья Мойдодыра
	Цель	Формировать понятие «город». Познакомить с достопримечательностями города. Побуждать	Побуждать детей устанавливать причинные связи (наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с	Расширить представление детей о перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде.	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей	Продолжать воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки; расширять представления детей о том, насколько важно следить за чистотой своего тела, рук,

		делиться впечатлениями, Воспитывать любовь к своей малой родине, городу	деревьев опадают листья). Развивать слуховое и зрительное внимание	Развивать мышление, связную речь, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику.		лица и т.д.; продолжать приучать детей внимательно слушать рассказ воспитателя, вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций.
--	--	--	---	--	--	---

Познавательное развитие: расширять представления о животных, формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе, учить наблюдать за птицами.

Социально-коммуникативное развитие: дать первые представления о родной стране (название родного города), побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке), в совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила;

Декабрь	<p><u>Планируемые результаты</u> к уровню развития интегрированных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей);</p> <p>Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, любит слушать новые рассказы, стихи, участвует в обсуждениях; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки.</p> <p><u>Виды детской деятельности:</u> установление причинных связей (дует ветер, стало холоднее, наступила осень); установление простейших связей между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавание и называние их детёнышей; углубление представлений о птицах, слушание рассказов воспитателя о государственном празднике (Новый год), рассматривание иллюстраций о русской праздничной культуре, обогащение знаний детей о зимних развлечениях.</p>					
	Тема	Наступила зима	Трудно птицам зимовать, нужно птицам помогать	Зимние забавы детей	Праздник с игрушками	<i>Познавательное развитие:</i> устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; расширять представление о зимующих птицах, о характерных особенностях зимней природы. <i>Социально-</i>
	Цель	Формировать представление о временах года /зима/, связях между временами года и погодой, учить называть основные приметы зимнего периода	Обогатить и углубить представления детей о птицах (особенностях строения, месте обитания, потребностях и способах их удовлетворения);	Закрепить умение отвечать на вопросы воспитателя. Учить рассматривать иллюстрации, обозначающие деятельность детей. Закрепить знания детей о зимних развлечениях	Познакомить с государственным праздником (Новый год). Приобщать к русской праздничной культуре	

			продолжить учить детей отвечать на вопросы воспитателя по данной теме, отгадывать загадки, воспитывать чувство заботы о птицах.	(катание на лыжах, на санках, игра в снежки, лепим снеговика).		<i>коммуникативное развитие:</i> продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками, подсказывать образцы обращения ко взрослым.
Январь	<p><u>Планируемые результаты</u> к уровню развития интегрированных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей); называть знакомые предметы мебели, посуды; знать слова благодарности, использовать их в повседневной жизни.</p> <p><u>Виды детской деятельности:</u> просмотр мультфильмов на любимые сказки, обмен впечатлениями об увиденном; умение говорить «волшебные» слова: «спасибо», «пожалуйста» и т.д., умение называть знакомую мебель, посуду.</p>					
	Тема	Поможем Зайке	Волшебство добрых и вежливых слов	Новоселье	Что у нас на обед?	<i>Познавательное развитие:</i> устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, классифицировать хорошо знакомые предметы (мебель), формировать умение группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> в процессе игр с игрушками развивать у детей интерес к окружающему миру, знакомить с родной культурой; формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и
	Цель	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам, воспитывать заботливое отношение к животным.	Учить детей использовать в своей речи вежливые слова благодарности, приветствия. Воспитывать потребность детей в доброжелательном общении на основе знаний этикета.	Познакомить с обобщающим понятием «мебель», учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Воспитывать культуру поведения	

						<p>родителями, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, уточнять названия и назначение предметов мебели, учить собирать картинку из 4–6 частей «Наша посуда», обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдце), развивать умение понимать обобщающие слова, уточнять названия и назначение предметов посуды. <i>Физическое развитие:</i> обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание</p>
Февраль	<p><u>Планируемые результаты</u> к уровню развития интегрированных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей);</p> <p>Любит слушать новые рассказы, стихи, участвует в обсуждениях, проявляет интерес к участию в праздниках, знает и называет некоторых животных, называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося вопросов ближайшего окружения; умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p><i>Виды детской деятельности:</i> Слушание рассказа воспитателя о государственном празднике – Дне защитника Отечества, высказывание об отцах; рассматривание иллюстраций и наблюдения за объектами неживой природы, экспериментирование с ветром, повторение правил поведения в детском саду, членов семьи.</p>					
	Тема	Моя дружная семья	Наш друг светофор	Мы поздравляем наших пап!	Ветер-ветерок	<i>Познавательное развитие:</i>
	Цель	Закрепить знание детей о семье и членах семьи, о	Дать детям представление о работе светофора, о	Познакомить с государственным праздником – Днём	Способствовать накоплению у детей представлений о	формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой

		том, что в семье все тебя любят, заботятся и помогают друг другу; воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи.	сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора.	защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.	свойствах воздуха прозрачный, лёгкий; подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг нас; развивать речь детей, активизировать их словарь; формировать представления о ветре и его свойстве, расширять представления о взаимосвязи и происходящих явлениях в опыте; воспитывать желание к экспериментальной и опытной деятельности.	природе, знакомить с ближайшим окружением (улица). <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> способствовать возникновению игр на темы ближайшего окружения, формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами, развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.
Март	<i>Планируемые результаты</i> к уровню развития интегрированных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей); выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, рассматривает сюжетные картинки, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, выбирает роль в сюжетно – ролевой игре <i>Виды детской деятельности:</i> экспериментирование с водой, установление причинно – следственных связей (солнце – тает снег, текут ручьи); слушание рассказа воспитателя о государственном празднике – 8 Марта, участие в беседе о маме, бабушке; наблюдение за весенними явлениями природы, слушание стихов о весне, рассматривание сюжетных картинок, рассказывание по ним о признаках весны;					
	Тема	Мамы всякие нужны	Наши добрые дела	В гости к Айболиту	Солнечные зайчики	<i>Познавательное развитие:</i> поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, дать представление о свойствах воды (льётся, переливается,
	Цель	Познакомить с государственным праздником 8 Марта. Воспитывать доброе отношение,	Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализ	Приобщить детей к здоровому образу жизни. Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе	Расширять представление о явлениях неживой природы (солнечный свет, солнечное тепло). Учить устанавливать	

		желание заботиться, защищать, помогать	ировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату, закреплять в речи детей «волшебные слова»: здравствуйте, до свидания, извините, пожалуйста, спасибо. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	жизни. Вызывать интерес к физическим упражнениям. Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, не бояться лечиться.	зависимость состояния природы от смены времён года. Воспитывать бережное отношение к природе, сохранению её красоты	нагревается, охлаждается). <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развивать умение называть птиц, помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.
Апрель	<i>Планируемые результаты</i> к уровню развития интегрированных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей); Участвует в сезонных наблюдениях, выделяет наиболее характерные из них, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих объектов природы, испытывает чувство радости; умеет делиться некоторыми впечатлениями со взрослым, знаком с некоторыми профессиями. <i>Виды детской деятельности:</i> слушание рассказа воспитателя – День космонавтики, рассматривание книг, иллюстраций о полётах в космос, высказывания о профессиях (лётчик, космонавт), наблюдение за неживой природой: солнечный свет, солнечное тепло, установление зависимости состояния природы от смены времён года, слушание рассказа педагога о влиянии солнечного света.					
	Тема	Цирк, цирк, цирк!	Кто живет рядом с нами	Мы – космонавты	Дождик песенку поёт	<i>Познавательное развитие:</i> дать представления о том, что
	Цель	Расширять кругозор детей о	Познакомить с характерными	Познакомить с государственным	Продолжать знакомить со свойствами воды;	для роста растения нужны, вода, солнце,

		цирке, познакомить с профессиями артистов цирка, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Воспитывать уважение к людям любой профессии.	особенностями внешнего вида птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам	праздником – Днём космонавтики; профессией лётчика, космонавта. Воспитывать уважение к людям любой профессии.	учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи.	воздух, знакомить с правилами поведения в природе. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> в процессе игр с игрушками развивать у детей интерес к окружающему миру, использовать в играх природный материал (песок, снег, вода); на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами.
Май	<i>Планируемые результаты</i> к уровню развития интегрированных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей); Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты, способен делать простейшие обобщения. <i>Виды детской деятельности:</i> наблюдения за насекомыми, рассматривание предметных картинок, установление отличия бабочки от жука, рисование насекомого.					
	Тема	Скоро праздник придет!	Где мы живём?	Шестиногие малыши	Поможем кукле Кате убрать в квартире	<i>Познавательное развитие:</i>
	Цель	Рассказать о	Формировать	Учить устанавливать	Формировать	совершенствовать

		<p>празднике 1 мая, учить отвечать на вопросы педагога, участвовать в разговорах во время рассматривания изображений.</p>	<p>понятие «город», познакомить с достопримечательными осями города, побуждать делиться впечатлениями, воспитывать любовь к своей малой родине.</p>	<p>отличие бабочки и жука (у бабочки яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает; у жука – твёрдые крылья, жуки ползают и летают, жужжат)</p>	<p>понятие «бытовые приборы». У ч и т ь дифференцировать бытовые приборы по их назначению (утюг гладит, пылесос убирает пыль, стиральная машина стирает). В о с п и т ы в а т ь трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами</p>	<p>восприятие детей, включая все органы чувств, развивать образные представления, расширять представления детей о насекомых.</p>
--	--	---	---	---	---	--

ЛИТЕРАТУРА

1. . *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.
2. *Галанова, Т. В.* Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. – Ярославль: Академия развития, 2007.
3. *Дыбина, О. Б.* Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада / О. Б. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
4. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. *Карпухина, Н. А.* Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром: практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008.
6. *Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»* / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
7. *Николаева С.Н.* Экологическое воспитание младших дошкольников: книга для воспитателей дет. сада / С.Н. Николаева.- М. : Мозаика-Синтез, 2006.

8. *От рождения до школы*. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. *Соломенникова, О. А.* Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада: конспекты занятий / О. А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
10. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет / О. А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 20

**Перспективно – тематическое планирование
по ОО «Познавательное развитие» детей 4-5 лет**

Тема недели	Дата	Цель	Методическое обеспечение
Сентябрь			
1.«День знаний»	01.09 – 02.09.	ФЭМП. Формирование целостной картины мира. «1 сентября» Цель: Уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября; закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности».	Конспект ООД
2 Безопасность»	04.09.- 08.09	ФЭМП. Сравнение предметов. Сравнение предметов. Учить сравнивать две группы предметов путём наложения и приложения. Находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве. Наоборот. Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4 - 5 лет – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. Стр.8-9 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с. Стр.9
		Формирование целостной картины мира. «Правила дорожного движения». Цель: познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора; формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017 Стр.143.
3. «Музыка».	11.09 – 15.09.	ФЭМП. Числа 1, 2. Учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4 - 5 лет – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. Стр. 10 - 12
		Формирование целостной картины мира «В гостях у музыкального руководителя». Цель: познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96с. Стр.41
4. «Животные».	18.09 – 22.09.	ФЭМП. Геометрические фигуры. Закреплять названия геометрических фигур,	Новикова В.П. Математика в детском

		учить классифицировать их по форме и цвету, сравнивать две группы предметов путём приложения, определять, каких предметов больше (меньше) без счёта.	саду. Сценарий занятий с детьми 4 - 5 лет – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. Стр. 12 - 14
		Формирование целостной картины мира «Животные». Цель: познакомить с названиями домашних животных, их детенышей; упражнять в употреблении существительных во множественном числе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа(от 4 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017 Стр.200.
5. «Наш детский сад».	25.09. – 29.09.	ФЭМП. Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, что у каждого человека по два и по одному; учить части суток; утро – вечер, день – ночь; учить называть предметы квадратной и круглой формы	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4 - 5 лет – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. Стр. 14 - 16
		Формирование целостной картины мира «Детский сад». Цель: формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017 Стр.35.
Октябрь			
1. «День медицинского работника»	02.10. – 06.10.	ФЭМП. Число 3. Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4 - 5 лет – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. Стр. 17 - 18
		Формирование целостной картины мира «Замечательный врач» Цель: формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96с. Стр.34
2. «Осенний калейдоскоп»	09.10. – 13.10.	ФЭМП. Сравнение по высоте. Упражнять в счёте в пределах трёх; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; учить составлять из трёх равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметов.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4 - 5 лет – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. Стр. 19 - 21
		Формирование целостной картины мира «Сезонные наблюдения». Цель: учить наблюдать за изменениями в природе,	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»

		описывать осень по картинке, повторить названия осенних месяцев.	средняя группа (от 4 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017 Стр.42.
3. «Осенние дары»	16.10. – 20.10.	ФЭМП. Треугольник. Закрепить название геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; учить составлять домик из четырёх треугольников, сделанных из квадратов; учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4 - 5 лет – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. Стр. 21 - 23
		Формирование целостной картины мира «Овощи». Цель: познакомить с названиями овощей, местом их выращивания, учить описывать овощи.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017 Стр.56.
4. «Неделя мультфильмов»	23.10.- 27.10.	ФЭМП. Куб, шар. Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно – двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены, упражнять в счёте на слух в пределах 3.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4 - 5 лет – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. Стр. 24 - 26
		Формирование целостной картины мира «Игрушки». Цель: знакомить с названиями игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу, из которых они сделаны. Большой – маленький. Цель: развитие умение находить и различать противоположности.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017 Стр.48. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с. Стр.12
Ноябрь			
1. «Мой дом, мой город»	30.10. – 03.11.	ФЭМП. Порядковый счёт. Учить составлять квадрат из счётных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы: какой? Который? Закреплять представление	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4 - 5 лет – М.; МОЗАИКА-

		о том. Что количество предметов (их число) не зависит от их расположения; о последовательности частей суток.	СИНТЕЗ,2017. Стр. 26 - 27
		Формирование целостной картины мира «Моя страна. Мой город». Цель: дать представления о Родине, воспитывать любовь к родной стране.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа. Стр.265.
2. «Поздняя осень»	07.11. – 10.11.	ФЭМП. Число 4. Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счёту (до 4); соотносить числительное с каждым предметом; раскладывать предметы правой рукой слева направо.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4 - 5 лет – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. Стр. 28 - 30
		Формирование целостной картины мира «Поздняя осень» Цель: учить называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017 Стр.110
3. «Перелетные птицы»	13.11.- 17.11.	ФЭМП. Прямоугольник. Познакомить с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги слева, справа, вверху, внизу.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4 - 5 лет – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.. Стр. 30 - 33
		Формирование целостной картины мира «Птицы» Цель: познакомить с названием птиц, их значением.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017 Стр.238
4. «Дикие животные»	20.11.- 24.11	ФЭМП. Геометрические фигуры. Закреплять представления о геометрических фигурах; квадрате, прямоугольнике, треугольнике; представления о временных отрезках.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4 - 5 лет – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. Стр. 33 - 35
		Формирование целостной картины мира «Дикие животные» Цель: знакомить с названиями животных, местом их обитания; учить сравнивать; развивать мышление. «Превращение». Цель: развитие умение фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был - будет», «был - стал».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017

			Стр.191 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с. Стр.14
5. «Быть здоровыми хотим»	27.11. – 01.12.	ФЭМП. Больше – меньше. Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4, закрепить умение отличать количественный счёт от порядкового.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4 - 5 лет – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. Стр. 35 - 37
		Формирование целостной картины мира «Фрукты» Цель: познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их; развивать логическое мышление.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017 Стр.63
Декабрь			
1. «Зима»	04.12. – 08.12.	ФЭМП. Счёт в пределах 4. Упражнять в счёте в пределах 4; учить соотносить числительное с существительным; закреплять количественный и порядковый счёт, счёт по осязанию; учить отвечать на вопросы: который, сколько.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4 - 5 лет – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. Стр. 37 - 39
		Формирование целостной картины мира «Зима» Цель: познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017 Стр.160
2. «Зимующие птицы»	11.12. – 15.12.	ФЭМП. Геометрические фигуры. Упражнять в счёте в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия геометрических фигур, развивать воображение.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4 - 5 лет – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. Стр. 39 - 41
		Формирование целостной картины мира «Снегирь» Цель: познакомить с названием птиц, их значением.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.

			Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017 Стр.238
3. «Зимние забавы»	18.12.- 22.12.	ФЭМП. Сравнение предметов по величине. Учить сравнивать предметы по величине, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счёт; закреплять знания о частях суток.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4 - 5 лет – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. Стр. 42 - 44
		Формирование целостной картины мира «Зимние забавы» Цель: развивать внимание и мышление, учить рассказывать о зимних забавах. «Лед - вода». Цель: развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017 Стр.168 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с. Стр.18
4. «Новый год»	25.12. – 29.12.	ФЭМП. Сравнение предметов по высоте. Учить моделировать предмет из палочек одной длины; сравнивать предметы по высоте; ориентироваться в пространстве; упражнять в счёте в пределах 4, различении количественного и порядкового счёта, умении отвечать на вопросы: сколько, который.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4 - 5 лет – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. Стр. 44 - 46
		Формирование целостной картины мира «Праздник Новый год» Цель: познакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать елочные игрушки, развивать внимание и мышление.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017 Стр.151
Январь			
1. «Всемирный день спасибо»	09.01.- 12.01.	ФЭМП. Ориентировка во времени. Учить классифицировать фигуры по разным признакам; цвету, величине, форме; различать и называть части суток; находить одинаковые предметы; упражнять в счёте в пределах 4.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4 - 5 лет – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.. Стр. 46 - 48
		Формирование целостной картины мира «День добрых дел». Цель: формировать у	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.

		детей образ Я, уверенность в том, что они хорошие. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения. Формировать умение выражать свою точку зрения.	Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа, - М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 96с. Стр.14.
2. «Народная культура и традиции»	15.01. – 19.01.	ФЭМП. Число 5. Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5; упражнять в сравнении полосок по длине; учить раскладывать брусочки в порядке убывания ⁴ отражать в речи результат сравнения (длиннее, короче и т.д.).	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4 - 5 лет – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. Стр. 48 - 50
		Формирование целостной картины мира «Дымковские и богородские игрушки» Цель: формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; воспитывать бережное отношение к произведениям декоративно – прикладного искусства; развивать эстетическое восприятие прекрасного.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа, - М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 96с. Стр.60
3. «В гостях у сказки»	22.01.- 26.01.	ФЭМП. Счёт в пределах 5. Упражнять детей в счёте в пределах 5; закреплять знания цифр от 2 до 5; умение соотносить количество с цифрой; классифицировать предметы по цвету, величине.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4 - 5 лет – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. Стр. 50 - 52
		Формирование целостной картины мира «Чему учит сказка» Цель: формировать элементарные представления о правилах поведения в природе; воспитывать желание слушать сказку, следить за развитием действия; развивать интерес к книжной иллюстрации.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа, - М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 96с. Стр.73
4. «Этикет»	29.01. – 02.02.	ФЭМП. Измерение предметов. Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление; упражнять в счёте в пределах 5.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4 - 5 лет – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.. Стр. 52 - 55
		Формирование целостной картины мира «Посуда» Цель: расширять запас слов по теме; познакомить с классификацией предметов посуды. «Твердое - жидкое». Цель: формировать представление о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017 Стр.101 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно –

			исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с. Стр.22
Февраль			
1. «Моя семья»	05.02. – 09.02.	ФЭМП. Измерение предметов (продолжение). Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко - близко).	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4 - 5 лет – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. Стр. 55 - 57
		Формирование целостной картины мира «семья» Цель: учить правильно, определять членов семьи на фото, рассказывать о них, воспитывать уважение к родным.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017 Стр.71
2. «Азбука безопасности»	12.02. – 16.02.	ФЭМП. Сравнение предметов по высоте. Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше - ниже); закреплять представления о временных отрезках.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4 - 5 лет – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.. Стр. 57 - 59
		Формирование целостной картины мира «Наземный транспорт» Цель: познакомить с наземным транспортом, его видами, учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017 Стр.126
3. «Наши защитники»	19.02.- 22.02.	ФЭМП. Порядковый счёт. Упражнять в счёте в пределах 5; в сравнении предметов по величине; различении количественного и порядкового счёта.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4 - 5 лет – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. Стр. 59 - 62
		Формирование целостной картины мира «День защитника отечества» Цель: уточнить представление детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017

			Стр.213
4. «Маленькие исследователи»	26.02. – 02.03.	ФЭМП. Ориентировка в пространстве. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счёта; умения отвечать на вопросы: сколько, который по счёту; развивать воображение.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4 - 5 лет – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. Стр. 62 - 65
		Формирование целостной картины мира «Деревья» Цель: познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев, учить бережно, относиться к растениям. «Жидкое - твердое» Цель: развитие способностей к преобразованию; формирование действия превращения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017 Стр.91 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с. Стр.26
Март			
1. «Женский день»	05.03. – 07.03.	ФЭМП. Ориентировка в пространстве, счёт до 5. Учить ориентироваться в пространстве, упражнять в нахождении геометрических фигур, в счёте до 5.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017 Стр. 221
		Формирование целостной картины мира «Забота о маме» Цель: воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017 Стр.227
2. «Миром правит доброта»	12.03. – 16.03.	ФЭМП. Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте. Упражнять в узнавании геометрических фигур среди изображённых предметов, в счёте до 5, учить сравнивать предметы по высоте и ширине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017 Стр. 260

		Формирование целостной картины мира «Я помогаю малышу» Цель: формировать представление о росте и развитии детей; учить детей доброжелательности; воспитывать отзывчивость, желание оказать помощь.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа, - М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 96с. Стр.68.
3. «Водных ресурсов»	19.03. – 23.03.	ФЭМП. Геометрические фигуры. Сравнение предметов. Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов, в счёте до 5.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017 Стр.280
		Формирование целостной картины мира «Снегурочка». Цель: формирование представлений об агрегатных превращениях воды; развитие способностей к преобразованию; формирование действия превращения.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с. Стр.24
4. «День театра»	26.03. – 30.03.	ФЭМП. Геометрические фигуры. Сравнение предметов. Упражнять в нахождении соответствия геометрических фигур и предметов, в счёте до 5.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017 Стр.285
		Формирование целостной картины мира «Мы играем в театр». Цель: развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение разыгрывать представление по знакомой сказке. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа, - М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 96с. Стр.43.
Апрель			
1. «Встречаем птиц»	02.04. – 16.04.	ФЭМП. Геометрическая фигура цилиндр. Учить сравнивать предметы по ширине, познакомить с геометрической фигурой цилиндр, упражнять в счёте до 5.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017 Стр.254

		Формирование целостной картины мира «Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем». Цель: учить детей слушать стихотворение; учить выделять признаки весны; воспитывать любовь к природе.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа, - М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 96с. Стр.62.
2. «Космос»	09.04. – 13.04.	ФЭМП. Геометрические фигуры. Конус. Учить узнавать конус в предметах, упражнять в счёте до 5.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017 Стр.247
		Формирование целостной картины мира «Путешествие в космос». Цель: расширить знание детей о космосе и о космических полётах; формировать элементарные представления о космосе и космическом пространстве.	Конспект ООД
3. «Волшебница вода»	16.04. – 20.04.	ФЭМП. Геометрические фигуры. Закреплять названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; учить ориентироваться в пространстве; упражнять в счёте	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4 - 5 лет – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.. Стр. 68 - 70
		Формирование целостной картины мира «Морозко». Цель: формировать представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе; формирование действий превращения.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с. Стр.20
4. «Книги»	23.04. – 27.04.	ФЭМП. Пирамида. Время суток. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами; упражнять в сравнении предметов, в счёте до 5; познакомить с геометрической фигурой пирамидой, расширять представления о частях суток.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017 Стр.266
		Формирование целостной картины мира «Книги» Цель: учить описывать предметы, сравнивать их по одному и двум признакам; дать представление о различии книг по содержанию, об их значении.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

			Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017 Стр.182
5. «Праздник весны и труда»	30.04., 03.05. – 04.05.	ФЭМП. Величина. Упражнять в сравнении предметов по величине; умении отражать в речи результат сравнения; закреплять название геометрических фигур; упражнять в счёте в пределах 5.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4 - 5 лет – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. Стр. 65 - 66
		Формирование целостной картины мира «Посадка лука» Цель: расширить представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения; дать элементарные понятия о природных витаминах; формировать трудовые умения и навыки.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 96с. Стр.54
Май			
1. «День Победы»	07.05. – 11.05.	ФЭМП. Ориентировка во времени. Закреплять представление о сутках; учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счёте в пределах 5; учить делать фигуру (треугольник) из палочек.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4 - 5 лет – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. Стр. 67 - 68
		Формирование целостной картины мира «День Победы» Цель: дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы; воспитывать уважение к ветеранам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017 Стр.279
2. «Мир природы»	14.05. – 18.05.	ФЭМП. Сравнение предметов по величине. Учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат сравнения; закреплять умение различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счёту.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4 - 5 лет – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. Стр. 71 - 72
		Формирование целостной картины мира «Ягоды» Цель: познакомить с названиями ягод; учить сравнивать ягоды по цвету, размеру.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017 Стр.284
3. «Вот мы, какие стали большие»	21.05. – 25.05.	ФЭМП. Повторение материала. Закреплять знание цифр в пределах 5. Умение ориентироваться в пространстве.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4 - 5 лет – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.

			Стр. 72 - 74
		Формирование целостной картины мира «Мои друзья» Цель: формировать понятие «друг», «дружба»; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96с. Стр.24
4. «Мониторинг»	28.05. – 31.05.	ФЭМП. Формирование целостной картины мира.	

**Перспективно – тематическое планирование
по ОО «Познавательное развитие» детей 5-6 лет**

Тема недели	Дата	Цель	Методическое обеспечение
Сентябрь			
1.«День знаний»	01.09.	ФЭМП. Познавательное развитие 1. «День знаний». Цель: Формировать представление о школе. Обсудить с детьми информацию о событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Воспитание положительного отношения к школе у детей. Знакомство детей со школой и профессией учителя. Расширить знания детей о школьных принадлежностях.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа. Стр.15.
2 Безопасность»	04.09.- 08.09	ФЭМП. <u>Цель:</u> Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр. 5.
		Формирование целостной картины мира. «Что нас окружает?» <u>Цель:</u> воспитывать бережное отношение к природе; учить различать объекты созданные природой и человеком; расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу. «Воздух». <u>Цель:</u> развивать личность ребенка,	

		психические качества(ощущение, восприятие, память, внимание, речь), мыслительные операции, творческое воображение, познавательные интересы; расширять знания детей об окружающем мире; свойства воздуха, земли, воды, огня, взаимодействие между ними; формирование обще учебных умений и навыков.	(Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). Стр.35 Стр.36
3. «Музыка».	11.09 – 15.09.	<p>ФЭМП. <u>Цель:</u> Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i></p>	Домораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр. 7.
		<p>Познавательное развитие. «Воздух, вода и свет». Цель: Дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле; научить понимать, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода (родники) - это бесценный дар природы; подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений</p> <p>«Что растет в лесу?» Цель: Дать первоначальное представление о лесе; познакомить с произведениями искусства на тему осеннего леса; вызвать интерес к лесу, воспитывать бережное отношение к растениям; совершенствовать речь, развивать мышление, эстетический вкус. Стр. 39.</p>	Горькова Л.Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А., Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). Стр.38. Стр. 39.
4. «Животные».	18.09 – 22.09.	<p>ФЭМП. <u>Цель:</u> Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). Упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами (самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот). Учить понимать значение слов: <i>вчера, сегодня, завтра.</i></p>	Домораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр. 9.
		Познавательное развитие.	Комплексные занятия

		<p>«Скорость движения».</p> <p><u>Цель:</u> Формирование представлений детей о различной скорости движения и способах определения относительной скорости транспорта, человека, животных.</p> <p>«Большой – маленький»</p> <p><u>Цель:</u> Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение».</p>	<p>по программе «От рождения до школы» старшая группа. Стр.30.</p> <p>Стр.32.</p>
5. «Наш детский сад».	25.09. – 29.09.	<p>ФЭМП.</p> <p><u>Цель:</u> Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <p>Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</i></p> <p>Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i></p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр. 9 (повторение)</p>
		<p>Познавательное развитие.</p> <p>«Хлеб – всему голова».</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представления о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; совершенствовать грамматический строй речи; развивать мыслительную активность; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлебороба.</p> <p>«Работа дежурных в уголке природы».</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с приемами ухода за растениями, познакомить с комнатными растениями уголка природы, показать как надо поливать, рыхлить землю, мыть и протирать цветы.</p>	<p>Горькова Л.Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А., Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). Стр.42.</p> <p>Стр.44.</p>
Октябрь			
1. «День медицинского работника»	02.10. – 06.10.	<p>ФЭМП.</p> <p><u>Цель:</u> Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p>

		<p>определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</i></p> <p>Познавательное развитие. «Водоемы родного края» <u>Цель:</u> Учить грамотно отвечать на вопросы; способствовать развитию внимания; воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать знания о родном крае; развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе.</p> <p>«Овощи и фрукты». <u>Цель:</u> Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); развивать речь, сенсорные способности, формировать умение объединять плоды по сходному признаку. стр. 48.</p>	<p>Стр. 11</p> <p>Горькова Л.Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А., Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем) стр.46.</p> <p>Стр. 48</p>
2. «Осенний калейдоскоп»	09.10. – 13.10.	<p>ФЭМП. <u>Цель:</u> Упражнять в составлении множества из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах.</p> <p>Познавательное развитие. «Волшебница – осень» <u>Цель:</u> обобщить и систематизировать знания детей об осени; интегрировать ознакомление детей с сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений; экологической культуры личности дошкольника.</p> <p>«Витамины на грядке» <u>Цель:</u> Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); развивать речь, сенсорные способности, формировать умение объединять плоды по сходному признаку. .</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр. 12</p> <p>Горькова Л.Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А., Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем) Стр.63.</p> <p>Стр. 48</p>
3. «Осенние дары»	16.10. – 20.10.	<p>ФЭМП. <u>Цель:</u> Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке,</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр. 14.</p>

		<p>результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p> <p>Познавательное развитие. «Планета Земля и ее обитатели» Цель: формирование обобщенных представлений детей о планете Земля и ее обитателях; расширить и уточнить представления детей о многообразии природы, формировать понимание роли человека в ее сохранении; развивать речь детей, наблюдательность, любознательность. Умение слышать вопрос и отвечать на него краткими и полными предложениями; способствовать обогащению и активизации словаря.</p> <p>«Как звери готовятся к зиме». Цель: Закрепить знания детей о приметах осени. Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, лиса, медведь, заяц): Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Воспитывать любознательность и любовь к животным, вызывать желание им помочь.</p>	<p>Горькова Л.Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А., Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем) Стр.60.</p> <p>Стр.55.</p>
4. «Неделя мультфильмов»	23.10.- 27.10.	<p>ФЭМП. Цель: Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i>. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр. 16.</p>

		<p>Познавательное развитие. «Комнатные растения. Зеленые помощники»</p> <p><u>Цель:</u> Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях; об их пользе, которую они нам приносят; закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений.</p> <p>« Путешествие в кладовую родного края. Лес»</p> <p><u>Цель:</u> Знакомство с видами лесов и деревьями в лесу; привитие любви к природе, природе родного края и воспитание бережного отношения к ней, расширение кругозора, развитие памяти, внимания, речи детей.</p>	<p>Горькова Л.Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А., Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем) Стр.57</p> <p>Стр.54</p>
Ноябрь			
1. «Мой дом, мой город»	30.10. – 03.11.	<p>ФЭМП.</p> <p><u>Цель:</u> Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</i></p> <p>Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр. 20.</p>
		<p>Познавательное развитие. «Осенняя пора»</p> <p><u>Цель:</u> обобщить и систематизировать знания детей об осени; интегрировать ознакомление детей с сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений; экологической культуры личности дошкольника.</p> <p>«Человек – часть природы»</p> <p>Цель: формировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой; совершенствовать речь детей; развивать фантазию, воспитывать у детей чистоплотность, аккуратность и желание быть здоровым.</p>	
2. «Поздняя осень»	07.11. – 10.11.	<p>ФЭМП.</p> <p><u>Цель:</u> Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей</p>

		и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>	группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр.22
		Формирование целостной картины мира «О связи живой и неживой природы». <u>Цель:</u> дать детям представление о том, как связана между собой неживая и живая природа; формировать знания о том, как сохранить связи неживой и живой природы; развивать речь детей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа. Стр.32
3. «Перелетные птицы»	13.11.- 17.11.	ФЭМП. <u>Цель:</u> Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i>	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр.24
		Формирование целостной картины мира «Перелет птиц». <u>Цель:</u> Расширять и систематизировать знания детей о перелетных птицах, Закрепление знания признаков осени, представлений о перелетных птицах, обобщающего понятия “перелетные птицы”. «Зимующие и перелетные птицы». <u>Цель:</u> дать детям представление о зимующих и перелетных птицах; формировать знания о том, почему одни птицы остаются зимовать, а другие птицы улетают на юг. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Горькова Л.Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А., Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем) Стр.57
4. «Дикие животные»	20.11.- 24.11	ФЭМП. <u>Цель:</u> Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади.</i>	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр.25
		Формирование целостной картины мира «Кто лес охраняет» <u>Цель:</u> Формировать представление детей о	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»

		<p>профессии – лесничий; продолжать знакомить детей с дикими животными: учить называть их; воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p>«Дикие животные» <u>Цель:</u> Уточнять и расширять представления детей об образе жизни ежа, белки, зайца, медведя, лося, способах их самозащиты от врагов; учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «Дикие животные»; учить детей давать развернутые высказывания, развивать фантазию, воображение; воспитывать и поддерживать интерес к диким животным.</p>	<p>старшая группа. Стр.34</p> <p>Горькова Л.Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А., Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем) Стр.74</p>
5. «Быть здоровыми хотим»	27.11. – 01.12.	<p>ФЭМП. <u>Цель:</u> Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i>. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр.27</p>
		<p>Формирование целостной картины мира «Воздух, вода, свет». Цель: Программное содержание: дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле; научить понимать, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода (родники) - это бесценный дар природы; подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений. Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха и воды. Развивать навыки проведения лабораторных опытов.</p> <p>«Витамины». <u>Цель:</u> Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); развивать речь, сенсорные способности, формировать умение объединять плоды по сходному признаку.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа. Стр.65</p> <p>Горькова Л.Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А., Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем) Стр.49.</p>
Декабрь			
1. «Зима»	04.12. – 08.12.	<p>ФЭМП. <u>Цель:</u> Познакомить с образованием числа 10</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия</p>

		<p>на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	<p>по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр.29</p>
		<p>Формирование целостной картины мира «Наш дом - природа».</p> <p><u>Цель:</u> Дать детям понять, что природа – это наш общий дом, расширять знания детей о природе, продолжать формировать представление о роли природы в жизни человека. Развивать кругозор, мышление, связанную речь. Воспитывать заботливое отношение к природе.</p> <p>«Зимушка-зима».</p> <p><u>Цель:</u> закрепить представления о характерных признаках зимы, о состоянии живой и неживой природы, расширить кругозор детей, стимулировать познавательный интерес.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа. Стр.67</p> <p>Стр.69</p>
2. «Зимующие птицы»	11.12. – 15.12.	<p>ФЭМП.</p> <p><u>Цель:</u> Показать образование числа 10 и счет в пределах 10; продолжать развивать представление о том, что считать предметы можно в любом направлении. Упражнять в счете на слух в пределах 10. Закрепить представления детей о том, что 10 дней (суток) составляют неделю, имеют свое название и последовательность.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр.30</p>
		<p>Формирование целостной картины мира «Зимующие птицы нашего края»</p> <p><u>Цель:</u> Развивать интерес и любовь детей к природе; формировать реалистическое представление о зимующих птицах; расширять знания об особенностях зимующих птиц, приспособлении их к среде обитания; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p> <p>«Где живут птицы»</p> <p><u>Цель:</u> Формирование представления детей о местах обитания зимующих птиц. Развивать интерес и любовь детей к птицам, желание заботиться о них, защищать.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа. Стр.69</p> <p>Стр.70</p>
3. «Зимние забавы»	18.12.- 22.12.	<p>ФЭМП.</p> <p><u>Цель:</u> Совершенствовать навыки счета по</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия</p>

		<p>образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>.</p>	<p>по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр.32</p>
		<p>Формирование целостной картины мира «Путешествие в зимний лес» <u>Цель:</u> обогащать представления детей о зимней природе. Расширить представления детей о зимовке диких животных наших лесов. Учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.</p> <p>«Зачем зимой снег» <u>Цель:</u> Продолжать знакомить детей со свойствами снега. Дать представление о том, где и как рождается снег, какую роль играет в жизни природы зимой. Развивать познавательный интерес, любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Горькова Л.Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А., Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем) Стр.67</p> <p>Стр.79</p>
<p>4. «Новый год»</p>	<p>25.12. – 29.12.</p>	<p>ФЭМП. <u>Цель:</u> Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Беседа о снеге. <u>Цель:</u> Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. Учить способам распознающего наблюдения. Закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов. Развивать у детей творческое воображение. Активизировать речь за счет слов «тает», «замерзает», «снежная крупа», «снежные хлопья».</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр.33</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа. Стр.72</p>

		составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Стр.78
3. «В гостях у сказки»	22.01.- 26.01.	<p>ФЭМП. <u>Цель:</u> Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр.36</p>
		<p>Формирование целостной картины мира. Беседа о домашних животных. <u>Цель:</u> Закрепить понятие «домашние животные», учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей, развивать творческое воображение, развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.</p> <p>«Городской транспорт». <u>Цель:</u> Закреплять знания детей о городском транспорте, правилах дорожного движения. Обыгрывание ситуации «Как правильно перейти дорогу?».</p>	<p>Горькова Л.Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А., Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем) Стр.71</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа. Стр.78</p>
4. «Этикет»	29.01. – 02.02.	<p>ФЭМП. <u>Цель:</u> Упражнять в составлении множества из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр.38</p>
		<p>Формирование целостной картины мира «Термометр» Цель: Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче. Нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.</p> <p>«Наоборот» <u>Цель:</u> Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений, развитие умения находить к каждому слову противоположное слово.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа. Стр.80</p> <p>Стр.82</p>
Февраль			
1. «Моя семья»	05.02. – 09.02.	<p>ФЭМП. Цель: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию</p>

		<p>учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Формирование целостной картины мира «Зимние явления в неживой природе». <u>Цель:</u> развивать игровой замысел, обучать детей отвечать на поставленные вопросы; активизировать ласкательные существительные; закрепить знания о зимних явлениях; вызвать положительные эмоции; развивать творческую фантазию воображение; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Посадка лука» <u>Цель:</u> вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука; учить создавать ситуацию опыта; развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся: правильно строить суждения и делать выводы.</p>	<p>элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр.40</p> <p>Горькова Л.Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А., Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем) Стр.87</p> <p>Стр.90</p>
2. «Азбука безопасности»	12.02. – 16.02.	<p>ФЭМП. <u>Цель:</u> Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>Формирование целостной картины мира Беседа «О друзьях и дружбе» <u>Цель:</u> Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.</p> <p>Огород на окне» <u>Цель:</u> вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию растений; развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся: правильно строить суждения и делать выводы.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр.42</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа. Стр.84</p> <p>Горькова Л.Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А., Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)</p>

			Стр.91
3. «Наши защитники»	19.02.- 22.02.	<p>ФЭМП. <u>Цель:</u> Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить с счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и части.</p>	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр.43
		<p>Формирование целостной картины мира «Чем мы похожи и чем мы отличаемся друг от друга» <u>Цель:</u> Формирование представлений о наличии отличительных и сходных признаков у разных объектов. Формирование представлений о наличии отличительных и сходных признаков у одних и тех же объектов по отношению времени.</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа. Стр.85
4. «Маленькие исследователи»	26.02. – 02.03.	<p>ФЭМП. <u>Цель:</u> Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр.45
		<p>Формирование целостной картины мира «Волшебная сила воды» <u>Цель:</u> Продолжать знакомить детей со свойствами воды: прозрачность, не имеет запаха, вкуса, вода растворитель. Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека; Уточнить представления детей о том, что вода важна для всех живых существ.</p> <p>«Сажаем рассаду» <u>Цель:</u> вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию рассады; развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся: правильно строить суждения и делать выводы.</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа. Стр.87 Горькова Л.Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А., Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем) Стр.92
Март			

1. «Женский день»	05.03. – 07.03.	<p>ФЭМП. <u>Цель:</u> Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр.47</p>
		<p>Формирование целостной картины мира "Мы для милой мамочки..." <u>Цель:</u> Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Воспитывать любовь и уважительное отношение к матери.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа. Стр.89</p>
2. «Миром правит доброта»	12.03. – 16.03.	<p>ФЭМП. <u>Цель:</u> Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>).</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр.49</p>
		<p>Формирование целостной картины мира «Свойства веществ» <u>Цель:</u> Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию.</p> <p>«Движения наоборот» <u>Цель:</u> Знакомство со словами, обозначающими движение «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений, развитие умения находить к каждому слову противоположное значение.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа. Стр.90</p> <p>Стр.93</p>
3. «Водных ресурсов»	19.03. – 23.03.	<p>ФЭМП. <u>Цель:</u> Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр.50</p>
		<p>Формирование целостной картины мира. «Суда» <u>Цель:</u> Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа. Стр.92</p>

		<p>Упражнять в построении судов.</p> <p>«Царица–водица».</p> <p><u>Цель:</u> Уточнить и расширять знания детей о воде, ее свойствах; познакомить детей с круговоротом воды в природе. Воспитывать бережное отношение к воде – источнику жизни.</p>	<p>Горькова Л.Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А., Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем) Стр.75</p>
4. «День театра»	26.03. – 30.03.	<p>ФЭМП.</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр.52</p>
		<p>Формирование целостной картины мира. «Театр. Архитектура»</p> <p><u>Цель:</u> Развивать стремление к творческой деятельности, желание придумывать и воплощать свои замыслы в постройках, конструкциях; расширять представления о конструируемых объектах.</p> <p>«Весна-красна».</p> <p><u>Цель:</u> Уточнить и расширять знания детей о приметах весны, весенних праздниках и развлечениях.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа. Стр.95</p> <p>Стр.97</p>
Апрель			
1. «Встречаем птиц»	02.04. – 16.04.	<p>ФЭМП.</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять умение делить квадрат на две и четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр.53</p>
		<p>Формирование целостной картины мира «Всемирный день птиц»</p> <p><u>Цель:</u> Уточнять представления детей о необходимости птиц в живой природе, дать представление о том, как во всем мире отмечается этот день. Формировать в детях гуманные качества в отношении птиц.</p> <p>Профессия «Орнитолог»</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать знакомить детей с</p>	<p>Горькова Л.Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А., Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО,</p>

		<p>профессиями, формировать представления детей о профессии – орнитолог, ее особенностях.</p>	<p>2007. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем) Стр.78 Стр.80</p>
2. «Космос»	09.04. – 13.04.	<p>ФЭМП. <u>Цель:</u> Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр.55</p>
		<p>Формирование целостной картины мира. «Ракеты, космические станции». <u>Цель:</u> Развивать стремление к творческой деятельности, желание придумывать и воплощать свои замыслы в постройках, конструкциях; расширять представления о конструируемых объектах</p> <p>12 Апреля «День космонавтики». <u>Цель:</u> Формирование первичных представлений у детей о космонавтах и достижениях России в космонавтике, воспитывать чувство гордости за успехи страны и отдельных людей.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа. Стр.101</p> <p>Стр.102</p>
3. «Волшебница вода»	16.04. – 20.04.	<p>ФЭМП. <u>Цель:</u> Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр.57</p>
		<p>Формирование целостной картины мира. «Водоемы родного края» <u>Цель:</u> Учить грамотно отвечать на вопросы; способствовать развитию внимания; воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать знания о родном крае; развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание изобразить обитателей водоема, используя полученные ранее умения; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>«Вода-волшебница» <u>Цель:</u> Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Совершенствовать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, анализировать. Развивать интерес в процессе экспериментирования с</p>	<p>Горькова Л.Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А., Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем) Стр.46</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»</p>

		<p>Формирование целостной картины мира «День Победы» <u>Цель:</u> дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы; воспитывать уважение к ветеранам.</p> <p>«День Победы – праздник со слезами на глазах» <u>Цель:</u> Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова "Праздник Победы".</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа. Стр.207
2. «Мир природы»	14.05. – 18.05.	<p>ФЭМП. <u>Цель:</u> Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр.63
		<p>Формирование целостной картины мира «Одуванчик» <u>Цель:</u> Воспитывать бережное отношение к одуванчику и другим лекарственным растениям. Закреплять знания о строении и назначении одуванчика. Развивать наблюдательность и речь ребенка. Уточнить представления о последовательности роста и развития растения.</p> <p>«Природа и люди» <u>Цель:</u> Закрепить знания детей о деревьях, воспитывать бережное отношение к родной природе.</p>	Горькова Л.Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А., Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем) Стр.107 Стр.109
3. «Вот мы, какие стали большие»	21.05. – 25.05.	<p>ФЭМП. <u>Цель:</u> Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>	Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр.65
		<p>Формирование целостной картины мира. Подведение итогов. Игра КВН «Времена года» <u>Цель:</u> Обобщить и систематизировать представление о временах года по основным,</p>	Горькова Л.Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А., Сценарии занятий по экологическому

		<p>существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления природы. Учить использовать полученные знания в играх.</p> <p>«Высадка рассады помидоров на грядку» <u>Цель:</u> Уточнить знания детей о способах выращивания растений; познакомить детей с приемами высадки рассады; вызвать у детей интерес к выращиванию растений, радость от совместной работы; развивать наблюдательность, мышление, речь; воспитывать ответственность, желание ухаживать за растениями.</p>	<p>воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем) Стр.113</p> <p>Стр.108</p>
4. «Мониторинг»	28.05. – 31.05.	<p>ФЭМП.</p> <p>Формирование целостной картины мира.</p>	

Методическое обеспечение

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа – М.: Мозаика- Синтез, 2016. – 96с.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4 - 5 лет – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.:

3.2.Перечень методической литературы

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Вераксы Н.Е. Комарова Т.С. Васильева М.А.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»	Волгоград, «Учитель»	2017
Гризик Т.И.	Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая игра для детей дошкольного возраста	Москва, «Просвещение»	2002
Горькова Л.Г. Кочергина А.В. Обухова Л.А.	Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников 4-7 лет	Москва, «Вако»	2007
Пономарева И.А. Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений	Москва «Мозаика – Ситез»	2014

Перечень программ, технологий, методических пособий

Развитие познавательных способностей:

- Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: Т Ц Сфера, 2006. – 160 с. (Программа развития).
- Квач Н. В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет: Пособие для педагогов дошкол. Учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 160 с.: ил. – (Здоровьесберегающая педагогика).
- Кувашова Н. Г., Нестеролва Е. В. Методика подготовки детей к школе (психологические тесты, основные требования, упражнения), 2002 Издательство «Учитель».
- Лободина Н. В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа. Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 415 с.
- Нищева Н, В. Наглядное пособие Информационно – деловое оснащение ДООУ. Материал для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль). Приложение к журналу «Дошкольная педагогика». ООО «Издательство «Детство-пресс», 2009.
- Нищева Н, В. Наглядное пособие Информационно – деловое оснащение ДООУ. Материал для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Выпуск 2 (март - август). Приложение к журналу «Дошкольная педагогика». ООО «Издательство «Детство-пресс», 2009.
- Патрушина Т. А., Филякина Л. К. Первоклассник на пороге школы. Советы родителям. Советы учителю. Изд.: АНО «Агентство образовательного сотрудничества». С.-П., 2006.
- Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа (авт. - сост– И. А. Осина, Е. В. Горгонова, М. Н. Павлова, Т. И. Кандала. – Волгоград: Учитель, 2011. – 119 с.
- Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 вопросов при поступлении детей в школу. Методическое пособие. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2014. – 36 с.
- Формирование элементарных математических представлений
- Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Т., Щербинина С. В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Изд. ОАО «Дом печати – ВЯТКА» Часть 1, 2. 2014.
- Лободина Н. В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа. Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 415 с.
- Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 464 с., ил. + цв. вкл. 16 с.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. 176 с.
- Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа (авт. - сост– И. А. Осина, Е. В. Горгонова, М. Н. Павлова, Т. И. Кандала. – Волгоград: Учитель, 2011. – 119 с.
- Формирование целостной картины мира:
- Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: Т Сфера, 2006. – 160 с.
- Вохринцев С. Методическое пособие с дидактическим материалом. «Армия России. Военно-морской флот.» Серия «Окружающий мир». Издательство «Страна Фантазий», 2012.
- Вохринцев С. Методическое пособие с дидактическим материалом. «Армия России. Военно-воздушные силы.» Серия «Окружающий мир». Издательство «Страна Фантазий», 2012.
- Вохринцев С. Методическое пособие с дидактическим материалом. «Армия России. Сухопутные войска.» Серия «Окружающий мир». Издательство «Страна Фантазий», 2012.
- Дорофеева А. Наглядно – дидактическое пособие для занятий с детьми в дошкольных учреждениях и дома – «Космос». – М.: «МОЗИКА-СИНТЕЗ», 2013.

- Дорофеева А. Наглядно – дидактическое пособие для занятий с детьми в дошкольных учреждениях и дома – «День Победы». – М.: «МОЗИКА-СИНТЕЗ», 2010.
- Дорофеева А. Наглядно – дидактическое пособие для занятий с детьми в дошкольных учреждениях и дома – «Морские обитатели». – М.: «МОЗИКА-СИНТЕЗ», 2013.
- Лободина Н. В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа. Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 415 с.
- Нищева Н, В. Наглядное пособие Информационно – деловое оснащение ДООУ. Материал для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль). Приложение к журналу «Дошкольная педагогика». ООО «Издательство «Детство-пресс», 2009.
- Нищева Н, В. Наглядное пособие Информационно – деловое оснащение ДООУ. Материал для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Выпуск 2 (март - август). Приложение к журналу «Дошкольная педагогика». ООО «Издательство «Детство-пресс», 2009.
- Попова Т. А. Учебное издание. Серия «Беседы по картинкам» (Весна. Лето). Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Издательство «Т Ц Сфера», 2007.
- Попова Т. А. Учебное издание. Серия «Беседы по картинкам» (Осень. Зима). Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Издательство «Т Ц Сфера», 2007.
- Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа (авт. - сост– И. А. Осина, Е. В. Горгонова, М. Н. Павлова, Т. И. Кандала. – Волгоград: Учитель, 2011. – 119 с.
- Формирование экологических представлений:
- Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: Т Ц Сфера, 2006. – 160 с. (Программа развития).
- Дорофеева А. Наглядно – дидактическое пособие для занятий с детьми в дошкольных учреждениях и дома – «Космос». – М.: «МОЗИКА-СИНТЕЗ», 2013.
- Лободина Н. В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа. Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 415 с.
- Нищева Н, В. Наглядное пособие Информационно – деловое оснащение ДООУ. Материал для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль). Приложение к журналу «Дошкольная педагогика». ООО «Издательство «Детство-пресс», 2009.
- Нищева Н, В. Наглядное пособие Информационно – деловое оснащение ДООУ. Материал для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Выпуск 2 (март - август). Приложение к журналу «Дошкольная педагогика». ООО «Издательство «Детство-пресс», 2009.
- Попова Т. А. Учебное издание. Серия «Беседы по картинкам» (Весна. Лето). Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Издательство «Т Ц Сфера», 2007.
- Попова Т. А. Учебное издание. Серия «Беседы по картинкам» (Осень. Зима). Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Издательство «Т Ц Сфера», 2007.
- Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа (авт. - сост– И. А. Осина, Е. В. Горгонова, М. Н. Павлова, Т. И. Кандала. – Волгоград: Учитель, 2011. – 119 с.

**Перспективно – тематическое планирование
по ОО «Познавательное развитие» детей 5-6 лет**

Тема недели	Дата	Цель	Методическое обеспечение
Сентябрь			
1.«День знаний»	01.09.	ФЭМП. Познавательное развитие 1. «День знаний». Цель: Формировать представление о школе. Обсудить с детьми информацию о событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Воспитание положительного отношения к школе у детей. Знакомство детей со школой и профессией учителя. Расширить знания детей о школьных принадлежностях.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа. Стр.15.
2 Безопасность»	04.09.- 08.09	ФЭМП. <u>Цель:</u> Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр. 5.
		Формирование целостной картины мира. «Что нас окружает?» <u>Цель:</u> воспитывать бережное отношение к природе; учить различать объекты созданные природой и человеком; расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу. «Воздух». <u>Цель:</u> развивать личность ребенка, психические качества(ощущение, восприятие, память, внимание, речь), мыслительные операции, творческое воображение, познавательные интересы; расширять знания детей об окружающем мире; свойства воздуха, земли, воды, огня, взаимодействие между ними; формирование обще учебных умений и навыков.	Горькова Л.Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А., Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). Стр.35 Стр.36
3. «Музыка».	11.09 – 15.09.	ФЭМП. <u>Цель:</u> Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.;

		<p>по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i></p>	<p>Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр. 7.</p>
		<p>Познавательное развитие. «Воздух, вода и свет». Цель: Дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле; научить понимать, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода (родники) - это бесценный дар природы; подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений</p> <p>«Что растет в лесу?» Цель: Дать первоначальное представление о лесе; познакомить с произведениями искусства на тему осеннего леса; вызвать интерес к лесу, воспитывать бережное отношение к растениям; совершенствовать речь, развивать мышление, эстетический вкус. Стр. 39.</p>	<p>Горькова Л.Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А., Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). Стр.38.</p> <p>Стр. 39.</p>
4. «Животные».	18.09 – 22.09.	<p>ФЭМП. <u>Цель:</u> Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). Упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами (самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот). Учить понимать значение слов: <i>вчера, сегодня, завтра.</i></p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр. 9.</p>
		<p>Познавательное развитие. «Скорость движения». <u>Цель:</u> Формирование представлений детей о различной скорости движения и способах определения относительной скорости транспорта, человека, животных.</p> <p>«Большой – маленький» <u>Цель:</u> Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение».</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа. Стр.30.</p> <p>Стр.32.</p>
5. «Наш детский сад».	25.09. – 29.09.	<p>ФЭМП. <u>Цель:</u> Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей</p>

		<p>предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p>	<p>группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр. 9 (повторение)</p>
		<p>Познавательное развитие. «Хлеб – всему голова». <u>Цель:</u> Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представления о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; совершенствовать грамматический строй речи; развивать мыслительную активность; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлебороба.</p> <p>«Работа дежурных в уголке природы». <u>Цель:</u> Познакомить детей с приемами ухода за растениями, познакомить с комнатными растениями уголка природы, показать как надо поливать, рыхлить землю, мыть и протирать цветы.</p>	<p>Горькова Л.Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А., Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). Стр.42.</p> <p>Стр.44.</p>
Октябрь			
1. «День медицинского работника»	02.10. – 06.10.	<p>ФЭМП. <u>Цель:</u> Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i>.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр. 11</p>
		<p>Познавательное развитие. «Водоемы родного края» <u>Цель:</u> Учить грамотно отвечать на вопросы; способствовать развитию внимания; воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать знания о родном крае; развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе.</p>	<p>Горькова Л.Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А., Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. –</p>

		<p>«Овощи и фрукты».</p> <p><u>Цель:</u> Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); развивать речь, сенсорные способности, формировать умение объединять плоды по сходному признаку. стр. 48.</p>	<p>(Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем) стр.46.</p> <p>Стр. 48</p>
2. «Осенний калейдоскоп»	09.10. – 13.10.	<p>ФЭМП.</p> <p><u>Цель:</u> Упражнять в составлении множества из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр. 12</p>
		<p>Познавательное развитие.</p> <p>«Волшебница – осень»</p> <p><u>Цель:</u> обобщить и систематизировать знания детей об осени; интегрировать ознакомление детей с сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений; экологической культуры личности дошкольника.</p> <p>«Витамины на грядке»</p> <p><u>Цель:</u> Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); развивать речь, сенсорные способности, формировать умение объединять плоды по сходному признаку. .</p>	<p>Горькова Л.Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А., Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем) Стр.63.</p> <p>Стр. 48</p>
3. «Осенние дары»	16.10. – 20.10.	<p>ФЭМП.</p> <p><u>Цель:</u> Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр. 14.</p>
		<p>Познавательное развитие.</p> <p>«Планета Земля и ее обитатели»</p> <p><u>Цель:</u> формирование обобщенных представлений детей о планете Земля и ее обитателях; расширить и уточнить представления детей о многообразии</p>	<p>Горькова Л.Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А., Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников</p>

		<p>природы, формировать понимание роли человека в ее сохранении; развивать речь детей, наблюдательность, любознательность. Умение слышать вопрос и отвечать на него краткими и полными предложениями; способствовать обогащению и активизации словаря.</p> <p>«Как звери готовятся к зиме».</p> <p><u>Цель:</u> Закрепить знания детей о приметах осени. Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, лиса, медведь, заяц): Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Воспитывать любознательность и любовь к животным, вызывать желание им помочь.</p>	<p>(средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем) Стр.60.</p> <p>Стр.55.</p>
4. «Неделя мультфильмов»	23.10.- 27.10.	<p>ФЭМП.</p> <p><u>Цель:</u> Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i>. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>вперед, сзади, слева, справа</i>.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр. 16.</p>
		<p>Познавательное развитие.</p> <p>«Комнатные растения. Зеленые помощники»</p> <p><u>Цель:</u> Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях; об их пользе, которую они нам приносят; закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений.</p> <p>« Путешествие в кладовую родного края. Лес»</p> <p><u>Цель:</u> Знакомство с видами лесов и деревьями в лесу; привитие любви к природе, природе родного края и воспитание бережного отношения к ней, расширение кругозора, развитие памяти, внимания, речи детей.</p>	<p>Горькова Л.Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А., Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем) Стр.57</p> <p>Стр.54</p>
Ноябрь			
1. «Мой дом, мой город»	30.10. – 03.11.	<p>ФЭМП.</p> <p><u>Цель:</u> Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных</p>

		<p>двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>.</p> <p>Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	<p>математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр. 20.</p>
		<p>Познавательное развитие.</p> <p>«Осенняя пора»</p> <p><u>Цель:</u> обобщить и систематизировать знания детей об осени; интегрировать ознакомление детей с сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений; экологической культуры личности дошкольника.</p> <p>«Человек – часть природы»</p> <p>Цель: формировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой; совершенствовать речь детей; развивать фантазию, воспитывать у детей чистоплотность, аккуратность и желание быть здоровым.</p>	<p>Горькова Л.Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А., Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). Стр.63.</p> <p>Стр. 59</p>
2. «Поздняя осень»	07.11. – 10.11.	<p>ФЭМП.</p> <p><u>Цель:</u> Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.</p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>«О связи живой и неживой природы».</p> <p><u>Цель:</u> дать детям представление о том, как связана между собой неживая и живая природа; формировать знания о том, как сохранить связи неживой и живой природы; развивать речь детей.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр.22</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа. Стр.32</p>
3. «Перелетные птицы»	13.11.- 17.11.	<p>ФЭМП.</p> <p><u>Цель:</u> Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр.24</p>

		<p>окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>вперед, сзади, рядом, между.</i></p> <p>Формирование целостной картины мира «Перелет птиц». <u>Цель:</u> Расширять и систематизировать знания детей о перелетных птицах, Закрепление знания признаков осени, представлений о перелетных птицах, обобщающего понятия “перелетные птицы».</p> <p>«Зимующие и перелетные птицы». <u>Цель:</u> дать детям представление о зимующих и перелетных птицах; формировать знания о том, почему одни птицы остаются зимовать, а другие птицы улетают на юг. Воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	<p>Горькова Л.Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А., Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем) Стр.57</p>
4. «Дикие животные»	20.11.- 24.11	<p>ФЭМП. <u>Цель:</u> Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>вперед, сзади.</i></p> <p>Формирование целостной картины мира «Кто лес охраняет» <u>Цель:</u> Формировать представление детей о профессии – лесничий; продолжать знакомить детей с дикими животными: учить называть их; воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p>«Дикие животные» <u>Цель:</u> Уточнять и расширять представления детей об образе жизни ежа, белки, зайца, медведя, лося, способах их самозащиты от врагов; учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «Дикие животные»; учить детей давать развернутые высказывания, развивать фантазию, воображение; воспитывать и поддерживать интерес к диким животным.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр.25</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа. Стр.34</p> <p>Горькова Л.Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А., Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем) Стр.74</p>
5. «Быть здоровыми хотим»	27.11. – 01.12.	<p>ФЭМП. <u>Цель:</u> Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада:</p>

		предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i> . Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр.27
		<p>Формирование целостной картины мира «Воздух, вода, свет». Цель: Программное содержание: дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле; научить понимать, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода (родники) - это бесценный дар природы; подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений. Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха и воды. Развивать навыки проведения лабораторных опытов.</p> <p>«Витамины». <u>Цель:</u> Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); развивать речь, сенсорные способности, формировать умение объединять плоды по сходному признаку.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа. Стр.65</p> <p>Горькова Л.Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А., Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем) Стр.49.</p>
Декабрь			
1. «Зима»	04.12. – 08.12.	<p>ФЭМП. <u>Цель:</u> Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр.29</p>
		<p>Формирование целостной картины мира «Наш дом - природа». <u>Цель:</u> Дать детям понять, что природа – это наш общий дом, расширять знания детей о природе, продолжать формировать представление о роли природы в жизни человека. Развивать кругозор, мышление, связную речь. Воспитывать заботливое отношение к природе.</p> <p>«Зимушка-зима». Цель: закрепить представления о характерных признаках зимы, о состоянии живой и неживой природы, расширить кругозор детей, стимулировать познавательный интерес.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа. Стр.67</p> <p>Стр.69</p>

2. «Зимующие птицы»	11.12. – 15.12.	<p>ФЭМП. <u>Цель:</u> Показать образование числа 10 и счет в пределах 10; продолжать развивать представление о том, что считать предметы можно в любом направлении. Упражнять в счете на слух в пределах 10. Закрепить представления детей о том, что 10 дней (суток) составляют неделю, имеют свое название и последовательность.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятия.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр.30</p>
		<p>Формирование целостной картины мира «Зимующие птицы нашего края» <u>Цель:</u> Развивать интерес и любовь детей к природе; формировать реалистическое представление о зимующих птицах; расширять знания об особенностях зимующих птиц, приспособлении их к среде обитания; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p> <p>«Где живут птицы» <u>Цель:</u> Формирование представления детей о местах обитания зимующих птиц. Развивать интерес и любовь детей к птицам, желание заботиться о них, защищать.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа. Стр.69</p> <p>Стр.70</p>
3. «Зимние забавы»	18.12.- 22.12.	<p>ФЭМП. <u>Цель:</u> Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр.32</p>
		<p>Формирование целостной картины мира «Путешествие в зимний лес» <u>Цель:</u> обогащать представления детей о зимней природе. Расширить представления детей о зимовке диких животных наших лесов. Учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.</p> <p>«Зачем зимой снег» <u>Цель:</u> Продолжать знакомить детей со свойствами снега. Дать представление о том, где и как рождается снег, какую роль играет в жизни природы зимой. Развивать познавательный интерес, любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Горькова Л.Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А., Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем) Стр.67</p>

		<p>сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Беседа о зиме и снеге. <u>Цель:</u> Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. Учить способам распознающего наблюдения. Закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов. Развивать у детей творческое воображение. Активизировать речь за счет слов «тает», «замерзает», «снежная крупа», «снежные хлопья».</p> <p>«Зимние развлечения» <u>Цель:</u> Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.</p>	<p>Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр.34</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа. Стр.76</p> <p>Стр.78</p>
3. «В гостях у сказки»	22.01.- 26.01.	<p>ФЭМП. <u>Цель:</u> Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр.36</p>
		<p>Формирование целостной картины мира. Беседа о домашних животных. <u>Цель:</u> Закрепить понятие «домашние животные», учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей, развивать творческое воображение, развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.</p> <p>«Городской транспорт». <u>Цель:</u> Закреплять знания детей о городском транспорте, правилах дорожного движения. Обыгрывание ситуации «Как правильно перейти дорогу?».</p>	<p>Горькова Л.Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А., Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем) Стр.71</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»</p>

		<p>предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>Формирование целостной картины мира Беседа «О друзьях и дружбе» <u>Цель:</u> Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.</p> <p>Огород на окне» <u>Цель:</u> вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию растений; развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся: правильно строить суждения и делать выводы.</p>	<p>представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр.42</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа. Стр.84</p> <p>Горькова Л.Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А., Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем) Стр.91</p>
3. «Наши защитники»	19.02.- 22.02.	<p>ФЭМП. <u>Цель:</u> Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить с счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и части.</p> <p>Формирование целостной картины мира «Чем мы похожи и чем мы отличаемся друг от друга» <u>Цель:</u> Формирование представлений о наличии отличительных и сходных признаков у разных объектов. Формирование представлений о наличии отличительных и сходных признаков у одних и тех же объектов по отношению времени.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр.43</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа. Стр.85</p>
4. «Маленькие исследователи»	26.02. – 02.03.	<p>ФЭМП. <u>Цель:</u> Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр.45</p>

		<p>Формирование целостной картины мира «Волшебная сила воды» <u>Цель:</u> Продолжать знакомить детей со свойствами воды: прозрачность, не имеет запаха, вкуса, вода растворитель. Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека; Уточнить представления детей о том, что вода важна для всех живых существ.</p> <p>«Сажаем рассаду» <u>Цель:</u> вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию рассады; развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся: правильно строить суждения и делать выводы.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа. Стр.87</p> <p>Горькова Л.Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А., Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем) Стр.92</p>
Март			
1. «Женский день»	05.03. – 07.03.	<p>ФЭМП. <u>Цель:</u> Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр.47</p>
		<p>Формирование целостной картины мира "Мы для милой мамочки..." <u>Цель:</u> Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Воспитывать любовь и уважительное отношение к матери.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа. Стр.89</p>
2. «Миром правит доброта»	12.03. – 16.03.	<p>ФЭМП. <u>Цель:</u> Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>).</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр.49</p>
		<p>Формирование целостной картины мира «Свойства веществ» <u>Цель:</u> Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа. Стр.90</p>

		<p>способностей к преобразованию.</p> <p>«Движения наоборот»</p> <p><u>Цель:</u> Знакомство со словами, обозначающими движение «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений, развитие умения находить к каждому слову противоположное значение.</p>	Стр.93
3. «Водных ресурсов»	19.03. – 23.03.	<p>ФЭМП.</p> <p><u>Цель:</u> Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр.50</p>
		<p>Формирование целостной картины мира.</p> <p>«Суда»</p> <p><u>Цель:</u> Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении судов.</p> <p>«Царица–водица».</p> <p><u>Цель:</u> Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах; познакомить детей с круговоротом воды в природе. Воспитывать бережное отношение к воде – источнику жизни.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа. Стр.92</p> <p>Горькова Л.Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А., Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем) Стр.75</p>
4. «День театра»	26.03. – 30.03.	<p>ФЭМП.</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр.52</p>
		<p>Формирование целостной картины мира.</p> <p>«Театр. Архитектура»</p> <p><u>Цель:</u> Развивать стремление к творческой деятельности, желание придумывать и воплощать свои замыслы в постройках, конструкциях; расширять представления о конструируемых объектах.</p> <p>«Весна-красна».</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа. Стр.95</p>

		<u>Цель:</u> Уточнить и расширять знания детей о приметах весны, весенних праздниках и развлечениях.	Стр.97
Апрель			
1. «Встречаем птиц»	02.04. – 16.04.	<p>ФЭМП. <u>Цель:</u> Закреплять умение делить квадрат на две и четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр.53
		<p>Формирование целостной картины мира «Всемирный день птиц» <u>Цель:</u> Уточнять представления детей о необходимости птиц в живой природе, дать представление о том, как во всем мире отмечается этот день. Формировать в детях гуманные качества в отношении птиц.</p> <p>Профессия «Орнитолог» <u>Цель:</u> Продолжать знакомить детей с профессиями, формировать представления детей о профессии – орнитолог, ее особенностях.</p>	Горькова Л.Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А., Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем) Стр.78 Стр.80
2. «Космос»	09.04. – 13.04.	<p>ФЭМП. <u>Цель:</u> Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p>	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр.55
		<p>Формирование целостной картины мира. «Ракеты, космические станции». <u>Цель:</u> Развивать стремление к творческой деятельности, желание придумывать и воплощать свои замыслы в постройках, конструкциях; расширять представления о конструируемых объектах</p> <p>12 Апреля «День космонавтики». <u>Цель:</u> Формирование первичных представлений у детей о космонавтах и достижениях России в космонавтике, воспитывать чувство гордости за успехи страны и отдельных людей.</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа. Стр.101 Стр.102
3. «Волшебница вода»	16.04. – 20.04.	<p>ФЭМП. <u>Цель:</u> Продолжать учить понимать</p>	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию

		<p>отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Формирование целостной картины мира. «Водоёмы родного края» <u>Цель:</u> Учить грамотно отвечать на вопросы; способствовать развитию внимания; воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать знания о родном крае; развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание изобразить обитателей водоёма, используя полученные ранее умения; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>«Вода-волшебница» <u>Цель:</u> Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Совершенствовать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, анализировать. Развивать интерес в процессе экспериментирования с жидкостями.. Активизировать словарь детей за счет новых <u>слов</u>: журчит, булькает, переливается, водопад, цунами.</p>	<p>элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр.57</p> <p>Горькова Л.Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А., Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем) Стр.46</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа. Стр.85</p>
4. «Книги»	23.04. – 27.04.	<p>ФЭМП. <u>Цель:</u> Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели, сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Формирование целостной картины мира «Развитие человека» <u>Цель:</u> Формирование представлений об одновременном сохранении и изменении характеристик объекта в ходе его развития.</p> <p>«В мире книги» <u>Цель:</u> познакомить детей с разными видами книг, их назначением и необходимостью для получения знаний, расширения кругозора.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр.59</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа. Стр.103</p> <p>Стр.104</p>
5. «Праздник весны и труда»	28.04 03.05. – 04.05.	<p>ФЭМП. <u>Цель:</u> Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр.60</p>

		<p>Формирование целостной картины мира. «Насекомые» <u>Цель:</u> Расширить знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения; учить отвечать на вопросы; активизировать память и внимание детей; обогащать словарный запас.</p>	<p>Горькова Л.Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А., Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем) Стр.105</p>
Май			
1. «День Победы»	07.05. – 11.05.	<p>ФЭМП. <u>Цель:</u> Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>).</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр.61</p>
		<p>Формирование целостной картины мира «День Победы» <u>Цель:</u> дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы; воспитывать уважение к ветеранам.</p> <p>«День Победы – праздник со слезами на глазах» <u>Цель:</u> Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова "Праздник Победы".</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа. Стр.207</p> <p>Стр.208</p>
2. «Мир природы»	14.05. – 18.05.	<p>ФЭМП. <u>Цель:</u> Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	<p>Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр.63</p>
		<p>Формирование целостной картины мира «Одуванчик» <u>Цель:</u> Воспитывать бережное отношение к одуванчику и другим лекарственным растениям. Закреплять знания о строении и назначении одуванчика. Развивать наблюдательность и речь ребенка. Уточнить представления о последовательности роста и развития растения.</p> <p>«Природа и люди»</p>	<p>Горькова Л.Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А., Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. –</p>

		<u>Цель:</u> Закрепить знания детей о деревьях, воспитывать бережное отношение к родной природе.	(Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем) Стр.107 Стр.109
3. «Вот мы, какие стали большие»	21.05. – 25.05.	ФЭМП. <u>Цель:</u> Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> Упражнять в последовательном назывании дней недели.	Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Стр.65
		Формирование целостной картины мира. Подведение итогов. Игра КВН «Времена года» <u>Цель:</u> Обобщить и систематизировать представление о временах года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления природы. Учить использовать полученные знания в играх. «Высадка рассады помидоров на грядку» <u>Цель:</u> Уточнить знания детей о способах выращивания растений; познакомить детей с приемами высадки рассады; вызвать у детей интерес к выращиванию растений, радость от совместной работы; развивать наблюдательность, мышление, речь; воспитывать ответственность, желание ухаживать за растениями.	Горькова Л.Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А., Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем) Стр.113 Стр.108
4. «Мониторинг»	28.05. –	ФЭМП.	
	31.05.	Формирование целостной картины мира.	

**Перспективно – тематическое планирование
по ОО «Познавательное развитие» детей 6-7 лет**

Тема недели	Дата	Цель	Методическое обеспечение
Сентябрь			
1.«День знаний»	01.09	Формирование целостной картины мира. «1 сентября» Цель: Уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября; закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности».	
2 Безопасность»	04.09.- 08.09	ФЭМП.№1 Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. <ul style="list-style-type: none"> • навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. • умение последовательно определять и называть дни недели. ФЭМП.№2 • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. 	И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр17
		Формирование целостной картины мира. «Правила дорожного движения». Цель: познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора; формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.	Горькова Л.Г. , Кочергина А.В. , Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011.
3. «Музыка».	11.09 – 15.09.	ФЭМП. №3 Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа	И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных

		<p>цифрами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. <p>ФЭМП. №4 Познакомить с цифрой 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	<p>математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Стр.21</p> <p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр24</p>
		<p>Формирование целостной картины мира «Школа. Учитель». Цель: познакомить с профессией учителя, со школой Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему. «Игра в школу» Цель: формирование представлений об агрегатных состояниях воды.</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа – М.: Мозаика- Синтез, 2016. – 96с. Стр.36 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Понавательско-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет (М.: Мозаика-Синтез) 2016 Стр.48</p>
4. «Животные».	18.09 – 22.09.	<p>ФЭМП. №5 • Познакомить с цифрой 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица <p>ФЭМП (повторение)Познакомить с цифрой 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, 	<p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016стр25</p> <p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.25.</p>

		<p>ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица 	
		<p>Формирование целостной картины мира «Кто главный в лесу. Живые цепочки» Цель: Уточнить представление детей о лесе, формировать представление о взаимосвязи обитателей лесного сообщества; закрепить понятие хищники и травоядные, уточнить представление о приспособленности хищников к добыванию пищи.</p> <p>«Домашние животные» Цель: Продолжать учить детей обобщать понятие «домашние животные». Формировать закреплять знание детей о домашних животных.</p>	<p>Горькова Л.Г. , Кочергина А.В. , Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011. стр. 153</p> <p>Горькова Л.Г. , Кочергина А.В. , Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011. стр 170</p>
5. «Наш детский сад».	25.09. – 29.09.	<p>ФЭМП.№6 Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур <p>ФЭМП. (повторение) Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур 	<p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр25</p>
		<p>Формирование целостной картины мира. «Как хорошо у нас в саду ». Цель: Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих его.</p> <p>«Жизнь деревьев осенью». Расширять</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2016 стр.33</p>

		представления детей о деревьях . Прививать любовь к природе родного края, бережного отношения к ней.	Горькова Л.Г. , Кочергина А.В. , Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011. стр.155
Октябрь			
1. «День медицинского работника»	02.10. – 06.10.	<p>ФЭМП. №1 Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. <p>ФЭМП №2 Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	<p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.27</p> <p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.30</p>
		<p>Формирование целостной картины мира «Превращение» Цель: Знакомство со словом «превращение». Развитие умения фиксировать действия превращений на основе употребления слов: «был-станет»</p> <p>«Удивительные предметы» Цель: учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми с объектами природы и находить между ними общее.</p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Понавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет (М.: Мозаика-Синтез) 2016 Стр.14</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2016 стр.33</p>
2. «Осенний калейдоскоп»	09.10. – 13.10.	<p>ФЭМП.№3 Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять 	<p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-</p>

		<p>тематическую композицию по образцу.</p> <p>ФЭМП № 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • с составом числа 9 из единиц. • с цифрой 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. 	<p>СИНТЕЗ, 2016 стр 32</p> <p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр34</p>
		<p>Формирование целостной картины мира «Золотая осень». Цель: учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке, закрепить названия осенних месяцев.</p> <p><u>«Как хорошо у нас в саду»</u></p> <p>Цель: Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих его.</p>	<p>Горькова Л.Г. , Кочергина А.В. , Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011. стр. 133</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2016 стр.33</p>
<p>3. «Осенние дары»</p>	<p>16.10. – 20.10.</p>	<p>ФЭМП. №5 Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i> • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. <p>ФЭМП № 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • с составом числа 10 из единиц. • с цифрой 0. • Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i> • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о 	<p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр36</p> <p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.38</p>

		временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i>	
		<p>Формирование целостной картины мира «Подарки осени». Цель: познакомить с названиями овощей, местом их выращивания, учить описывать овощи, различать на вкус</p> <p>«Змей Горыныч о трёх головах» Цель: развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды-лёд, вода. Пар.</p>	<p>Горькова Л.Г. , Кочергина А.В. , Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011. стр. 138 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Понавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет (М.: Мозаика-Синтез) 2016 Стр.14</p>
4. «Неделя мультфильмов»	23.10.-27.10.	<p>ФЭМП. №7 • Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. <p>ФЭМП № 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени. 	<p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 41 И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с.44</p>
		<p>Формирование целостной картины мира «Любимый мультфильм». Цель: Воспитание интереса детей к художественной литературе и кинематографии.</p> <p>«Почему улетаю перелётные птицы?». Цель: расширять представления о перелетных птицах. Развитие кругозора, словарного запаса, наблюдательности. Формировать представление о птицах</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная группа, - М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>Горькова Л.Г. , Кочергина А.В. , Обухова Л.А. Сценарии занятий по</p>

		с характерными особенностями внешнего вида, образа жизни.. Познакомить детей с понятием "перелётная птица"	экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011. стр. 167
Ноябрь			
1. «Мой дом, мой город»	30.10. – 03.11.	<p>ФЭМП. №1 Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. <p>ФЭМП №2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i> 	<p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с.46</p> <p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ст.48</p>
		<p>Формирование целостной картины мира «Моё Отечество-Россия». Цель: дать представления о Родине, воспитывать любовь к родной стране. «Путешествие в прошлое книги» Цель: учить описывать предметы, сравнивать их по одному и двум признакам; дать представление о различии книг по содержанию, об их значении.</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2016 стр.49</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2016 стр.35</p>
		<p>ФЭМП. №3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин 	<p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ст51</p>
2. «Поздняя осень»	07.11. – 10.11.		

		<p>с помощью условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. <p>ФЭМП № 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ст.54</p>
		<p>Формирование целостной картины мира «Подарки осени» Цель: учить называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой»</p> <p>«Ржаной и пшеничный хлеб» Цель: Формировать знания детей о последовательности выращивания хлеба. Познакомить с зерновыми культурами, из которых делают муку, какую. Воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к труду хлебороба.</p>	<p>Горькова Л.Г. , Кочергина А.В. , Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011. стр.138 Горькова Л.Г. , Кочергина А.В. , Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011. стр.44</p>
<p>3. «Перелетные птицы»</p>	<p>13.11.- 17.11.</p>	<p>ФЭМП. № 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <p>ФЭМП № 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с.55</p> <p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.58</p>

		<p>Формирование целостной картины мира «Перелётные птицы» Цель: познакомить с названием птиц, их значением.</p> <p>«Строение веществ» Цель: Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы.</p>	<p>Горькова Л.Г. , Кочергина А.В. , Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011. стр.167</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Понавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет (М.: Мозаика-Синтез) 2016 Стр.56</p>
4. «Дикие животные»	20.11.- 24.11	<p>ФЭМП. 7 Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. <p>ФЭМП 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. 	<p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с.61</p> <p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с.64</p>
		<p>Формирование целостной картины мира «Кто главный в лесу. Живые цепочки» Цель: Уточнить представление детей о лесе, формировать представление о взаимосвязи обитателей лесного сообщества; закрепить понятие хищники и травоядные, уточнить представление о приспособленности хищников к добыванию пищи.</p>	<p>Горькова Л.Г. , Кочергина А.В. , Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011. стр. 153</p>
5. «Быть здоровыми	27.11. – 01.12.	ФЭМП. (закрепление материала) Учить составлять число 10 из двух	И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных

ХОТИМ»		<p>меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. <p>ФЭМП (повторение)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. 	<p>математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с.61 И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.64</p>
		<p>Формирование целостной ка «Растения лечат» Расширять знания детей о лекарственных растениях и растениях, занесённых в Красную книгу. Учить различать данные растения по внешнему виду. Подвести к понятию об умелом использовании лекарственных растений .</p> <p>«Воздух вокруг нас» Цель: закреплять представления о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха.</p>	<p>Горькова Л.Г. , Кочергина А.В. , Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011. стр.61</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Понавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет (М.: Мозаика-Синтез) 2016 Стр.63</p>
Декабрь			
1. «Зима»	04.12. – 08.12.	<p>ФЭМП.№1 Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. <p>ФЭМП№ 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается 	<p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ст.67 И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ст.69</p>

		<p>не один, а несколько предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. 	
		<p>Формирование целостной картины мира «Зимушка-Зима» Цель: познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень.</p> <p>«Морозко» Цель: Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе.</p>	<p>Горькова Л.Г. , Кочергина А.В. , Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011. стр.177</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Понавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет (М.: Мозаика-Синтез) 2016 Стр.20</p>
2. «Зимующие птицы»	11.12. – 15.12.	<p>ФЭМП. №3Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. <p>ФЭМП № 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. <p>Формирование целостной картины мира «Зимующие птицы» Цель: познакомить с зимующими птицами, их повадками, образом жизни.</p> <p>«На выставке кожаных изделий» Дать детям понятие о коже как о материале из которого человек делает разнообразные вещи. .</p>	<p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.71</p> <p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016стр.73</p> <p>Горькова Л.Г. , Кочергина А.В. , Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011. Стр.179</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2016 стр.39</p>

3. «Зимние забавы»	18.12.- 22.12.	<p>ФЭМП.№5 • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. <p>ФЭМП № 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. 	<p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016ст.76</p> <p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016ст77</p>
		<p>Формирование целостной картины мира «Зимние забавы» Цель: развивать внимание и мышление, учить рассказывать о зимних забавах.</p> <p>«Путешествие в типографию». Цель: Познакомить детей с трудом работников типографии, с процессом создания книг, газет.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа (от 6 до 7 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2016 стр. Стр.40</p>
4. «Новый год»	25.12. – 29.12.	<p>ФЭМП.№7 Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. <p>ФЭМП № 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и 	<p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 81</p> <p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных</p>

		<p>составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. 	<p>математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.83</p>
		<p>Формирование целостной картины мира «Праздник Новый год» Цель: познакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать елочные игрушки, развивать внимание и мышление.</p> <p><u>Игра «царство льда, воды и пара»</u> цель: Формирование представлений об агрегатных превращениях воды.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа группа (от 6 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Понавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет (М.: Мозаика-Синтез) 2016 стр.51</p>
Январь			
1. «Всемирный день спасибо»	09.01.-12.01.	<p>ФЭМП.№1 Учить составлять арифметические задачи на сложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>ФЭМП №2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>Формирование целостной картины мира «День добрых дел». Цель: формировать у детей образ Я, уверенность в том, что они хорошие. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения. Формировать умение выразить свою точку зрения.</p>	<p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016с.85</p> <p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с.88</p> <p>В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
2. «Народная культура и традиции»	15.01. – 19.01.	<p>ФЭМП.№3 учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • умение ориентироваться на листе 	<p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-</p>

		<p>бумаги в клетку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимание, память, логическое мышление. <p>ФЭМП № 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление. 	<p>СИНТЕЗ, 2016 ст.90 И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ст.93</p>
		<p>Формирование целостной картины мира «Народная культура и традиции. Удивительные предметы»» Цель: формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; воспитывать бережное отношение к произведениям декоративно – прикладного искусства; развивать эстетическое восприятие прекрасного. «Воздух вокруг нас» Цель: закрепить представление о воздухе и его свойствах.</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2016 стр. Стр.31</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Понавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет (М.: Мозаика-Синтез) 2016 стр.63</p>
<p>3. «В гостях у сказки»</p>	<p>22.01.-26.01.</p>	<p>ФЭМП. №5 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <p>ФЭМП № 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. 	<p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.96</p>

		<p>Формирование целостной картины мира «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной» Цель: воспитывать желание слушать сказку, следить за развитием действия; формировать представления о воздухе.</p> <p>«Две вазы» Цель: закрепить умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга.</p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Понавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет (М.: Мозаика-Синтез) 2016 стр.58</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2016 стр. Стр.42</p>
4. «Этикет»	29.01. – 02.02.	<p>ФЭМП.№7 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. <p>ФЭМП№ 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение. 	<p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ст.98</p> <p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.100</p>
		<p>Формирование целостной картины мира «Магазин» Цель: расширить запас слов по теме; познакомить с классификацией предметов посуды.</p> <p>«Как звери в лесу зимуют» Цель: уточнить и систематизировать представления детей о жизни животных зимой: чем питаются, как защищаются и как готовились к зиме</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа (от 6 до 7 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017</p> <p>Горькова Л.Г. , Кочергина А.В. , Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011. стр. 81</p>
Февраль			
1. «Моя семья»	05.02. – 09.02.	ФЭМП.1 Продолжать учить составлять и решать арифметические	И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных

		<p>задачи на сложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>ФЭМП 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. 	<p>математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
		<p>Формирование целостной картины мира «Дружная семья» Цель: обобщать и систематизировать представления детей о семье.</p> <p><u>«В мире материалов-викторина»</u> Цель: закреплять знания детей о различных материалах.</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2016 стр. Стр.29</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2016 стр. Стр.45</p>
<p>2. «Азбука безопасности»</p>	<p>12.02. – 16.02.</p>	<p>ФЭМП. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. <p>ФЭМП 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. 	<p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

		<p>Формирование целостной картины мира «Азбука безопасности» Цель: познакомить с наземным транспортом, его видами, учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их.</p> <p>«КВН- мы друзья природы» Цель: расширять и систематизировать знания детей о природе, формировать интерес к проблеме охраны природы, познакомить детей с нормами и правилами поведения в природе.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительна группа (от 6 до 7 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017</p> <p>Горькова Л.Г. , Кочергина А.В. , Обухова Л.А.</p> <p>Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011. стр.183</p>
3. «Наши защитники»	19.02.- 22.02.	<p>ФЭМП. №5 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление. <p>ФЭМП № 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление. 	<p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
		<p>Формирование целостной картины мира «Защитники Родины» Цель: Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедов.</p>	<p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2016 Стр.46</p>
4. «Маленькие исследователи»	26.02. – 02.03.	<p>ФЭМП. учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. <p>Занятие 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 	<p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина</p> <p>Формирование элементарных</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение. 	<p>математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
		<p>Формирование целостной картины мира «Конденсация» Цель: Формирование представлений о конденсации воды-превращении пара в воду при охлаждении пара. Цель: развитие способностей к преобразованию; формирование действия превращения.</p> <p>«Волшебный магнит» Цель: Систематизировать знания детей о магните и некоторых его свойствах</p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет (М.: Мозаика-Синтез) 2016 Стр.41</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>
Март			
1. «Женский день»	05.03. – 07.03.	<p>ФЭМП. Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. <p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание. 	<p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
		<p>Формирование целостной картины мира «Что где растёт? Кто где живёт?» Закрепить названия диких животных и их детёнышей. Познакомить с дикими животными, проживающими на территории России. Воспитывать любознательность. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в</p>	<p>Горькова Л.Г. , Кочергина А.В. , Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011. стр.196</p>

		природе.	
2. «Миром правит доброта»	12.03. – 16.03.	<p>ФЭМП.№3 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. <p>ФЭМП №4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. 	<p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
		<p>Формирование целостной картины мира «Знатоки» Цель: Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические потребности человека.</p> <p>«Термометр» Цель познакомить с термометром. Формирование представлений о нагревании и охлаждении.</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2016 стр.47</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Понавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет (М.: Мозаика-Синтез) 2016 Стр.68</p>
3. «Водных ресурсов»	19.03. – 23.03.	<p>ФЭМП.№5 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 	<p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

		<p>ФЭМП №6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы. 	<p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
		<p>Формирование целостной картины мира «Вечная слава воде». Цель: Уточнить и расширить знания детей о воде; познакомить со свойствами воды 2.Объяснить детям, почему вода иногда нуждается в очистке, и дать элементарное представление о процессе фильтрации. 3.Развивать навыки проведения лабораторных опытов. «Водолаз Декарта» Цель: формирование представлений о плавании тел.</p>	<p>Горькова Л.Г. , Кочергина А.В. , Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011. стр.162</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Понавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет (М.: Мозаика-Синтез) 2016 Стр.64</p>
<p>4. «День театра»</p>	<p>26.03. – 30.03.</p>	<p>ФЭМП.№7 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. <p>ФЭМП№ 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>Формирование целостной картины мира</p>	<p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное</p>

		«Волшебный мир театра». Цель: развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение разыгрывать представление по знакомой сказке. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.	развитие дошкольников: Подготовительная группа, - М.: Мозаика – Синтез, 2017.
Апрель			
1. «Встречаем птиц»	02.04. – 16.04.	<p>ФЭМП. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
		<p>Формирование целостной картины мира «Птицы нашего края». Цель: учить детей выделять признаки весны; воспитывать любовь к природе.</p> <p>« К дедушке на ферму» Цель: познакомить с новой профессией-фермер. Дать представления трудовых действиях и результатах труда фермера.</p>	<p>Горькова Л.Г. , Кочергина А.В. , Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011. стр.211</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2016 стр.47</p>
2. «Космос»	09.04. – 13.04.	<p>ФЭМП.№3 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>ФЭМП № 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
		<p>Формирование целостной картины мира «Космос». Цель: расширить представления детей о космосе и о космических полётах; рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>«Полёт на Луну» Цель: Уточнить представления детей о планете Луна как о спутнике Земли.</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.53 Горькова Л.Г. , Кочергина А.В. , Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011. с. 171</p>
<p>3. «Волшебница вода»</p>	<p>16.04. – 20.04.</p>	<p>ФЭМП. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>Занятие 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. 	<p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	
		<p>Формирование целостной картины мира «Волшебница вода». Цель: формировать представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе; формирование действий превращения. «Облака» Цель. Дать детям представление об образовании облаков. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе и облаках; активизировать речь детей и обогатить словарь; воспитывать интерес к жизни, любознательность.</p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с. Стр.20</p> <p>Горькова Л.Г. , Кочергина А.В. , Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011. с. 225</p>
4. «Книги»	23.04. – 27.04.	<p>ФЭМП.№7 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>ФЭМП№ 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
		<p>Формирование целостной картины мира «Путешествие в прошлое книги» Цель: учить описывать предметы, сравнивать их по одному и двум признакам; дать представление о различии книг по содержанию, об их значении.</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2016 стр.35</p>
5. «Праздник весны и труда»	30.04., 03.05. – 04.05.	<p>ФЭМП. (повторение)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении 	<p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе</p>

		<p>ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
		<p>Формирование целостной картины мира « К дедушке на ферму» Цель: познакомить с новой профессией-фермер. Дать представления трудовых действиях и результатах труда фермера.</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2016 стр.47</p>
Май			
1. «День Победы»	07.05. – 11.05.	<p>ФЭМП. Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p>ФЭМП. Работа по закреплению пройденного материала.</p>	<p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
		<p>Формирование целостной картины мира «День Победы» Цель: дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать , отвечать на вопросы; воспитывать уважение к ветеранам.</p> <p>«Экскурсия в парк» Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, упражнять в устной речи, употребляя новые слова, обогащать их словарь (почки, молодые листочки, перелётные, птенцы, оживление, верба, признаки, скворечник, чудодейственная). Вспомнить праздники мая.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа (от 6- до 7 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017</p> <p>Горькова Л.Г. , Кочергина А.В. , Обухова Л.А.</p> <p>Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011. с.208</p>
2. «Мир природы»	14.05. – 18.05.	<p>ФЭМП. Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p>ФЭМП. Работа по закреплению пройденного материала.</p>	<p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
		<p>Формирование целостной картины мира «Лес весной. Весенние первоцветы» Цель: познакомить с названиями весенних первоцветов;</p>	<p>Горькова Л.Г. , Кочергина А.В. , Обухова Л.А.</p> <p>Сценарии занятий по экологическому воспитанию:</p>

		<p>учить различать их по внешнему виду.</p> <p>«Природа вокруг нас» Цель. Обобщить представления детей о растительном, животном мире.</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011. с. 214</p> <p>Горькова Л.Г. , Кочергина А.В. , Обухова Л.А.</p> <p>Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011. с. 204</p>
3. «Вот мы, какие стали большие»	21.05. – 25.05.	<p>ФЭМП. Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p>ФЭМП. Работа по закреплению пройденного материала.</p>	<p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
		<p>Формирование целостной картины мира «Как хорошо у нас в саду» Цель: формировать понятие «друг», «дружба»; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.</p> <p>«Путешествие в прошлое светофора» Цель. Познакомить детей с историей светофора.</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа – М.: Мозаика- Синтез, 2016. – 96с. Стр.33</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа – М.: Мозаика- Синтез, 2016. – 96с. Стр.54</p>
4. «Мониторинг»	28.05. – 31.05.	<p>ФЭМП. Работа по закреплению пройденного материала.</p>	<p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
		<p>Формирование целостной картины мира.</p>	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____
лет _____

Группа _общеразвивающей направленности детей 3-4 лет

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, имена роди гелей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначения: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
13.																				
14.																				
15.																				
16.																				
17.																				
18.																				
19.																				
20.																				
21.																				
22.																				
23.																				
24.																				
25.																				
26.																				
27.																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели

Группа общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						
15.																						
16.																						
17.																						
18.																						
19.																						
20.																						
21.																						
22.																						
23.																						
24.																						
25.																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____

Группа _общеразвивающей направленности детей 5-6 лет

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и-1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май			
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						
15.																						
16.																						
17.																						
18.																						
19.																						
20.																						
21.																						
22.																						
23.																						
24.																						
25.																						
26.																						
27.																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____

Группа общеразвивающей направленности детей 6-7 лет

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов		Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение		Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России		Может назвать некоторые достопримечательности родного города /поселения		Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)		Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых		Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками		Знает способы измерения величин: длины, массы. Пользуется условной меркой		Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое		Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (по часам), последовательность времен (1 октября и дней недели)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май				
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									
16.																									
17.																									
18.																									
19.																									
20.																									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																									

Воспитатели _____

Группа _____