



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Золотая рыбка»

д. 6 «а», 2-й микрорайон, г. Уварово Тамбовской области,
393460.

тел. (07558) 4-16-89, 4-03-98

Принята на заседании
педагогического Совета
от 31.08.2017г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Золотая рыбка»
Г. Н. Сёмина
Приказ от 01.09.2017г. № 102

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
(для детей дошкольного возраста 2–7 лет)

	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.	4
1.4	Возрастные особенности речевого развития детей 2 - 7 лет.	4
1.5	Планируемые результаты освоения Программы.	8
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание психолого – педагогической работы с детьми 2-7 лет по речевому развитию.	11
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы по ОО «Речевое развитие»	18
2.3	Взаимодействие с семьей	19
III	Организационный раздел	
3.1	Оформление предметно – пространственной среды.	19
3.2	Перечень методической литературы.	20
	Приложение.	20

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, 2014 г. Рабочая программа отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста, среднего, старшего возраста.

Программа разработана в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г.).

1.2 Цели и задачи реализации рабочей Программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа направлена: на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка;
- 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При разработке Программы использованы лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, развития на основе организации всех видов детской деятельности предусмотренных ФГОС ДО: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживания, конструирования, музыкальной и двигательной.

Образовательная область «Речевое Развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана в соответствии с возрастным, культурно-историческим, личностным, деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Научные принципы построения программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; • принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип учета специфики дошкольного образования, предусматривающего решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип возрастной адекватности форм работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры;
- принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

В программе используется важнейший дидактический принцип — развивающее обучение и научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

1.4 Возрастные особенности познавательного развития детей от 2 до 7 лет.

От 2 до 4 лет. В возрасте 2-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями.

Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, не развернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перспективная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

От 4 до 5 лет. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда

одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтениях одних детей другими. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированию по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности,

соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

От 5 до 6 лет. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течении года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз, из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: от природного материала к художественному образу, от художественного образа к природному материалу. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются

распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явным становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

От 6 до 7 лет Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Внимание дошкольников становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. • Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте. • Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Для успешной реализации образовательной программы с ориентацией на целевые ориентиры, в данном разделе образовательной программы представлены психолого-педагогические условия их достижения исходя из требований ФГОС ДО (п. 3.2):

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия;

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2 - 7 лет по речевому развитию включает

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по речевому развитию детей:

- Развитие словаря;
- Воспитание звуковой культуры речи;
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие связной речи;
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи;
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Описание образовательной деятельности в ОО «Речевое развитие»:

2 – 3 года:

Задачи:

Владение речью как средством общения и культуры

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и Расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей

существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.

К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных),
- правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, венозного дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). Грамматический строй речи

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь

Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

3-4 года:

Задачи:

Владение речью как средством общения и культуры

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.),

Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки? »).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»). Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи Формирование словаря

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются,

резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).

Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б — т — д — к

— г; ф — в; т — с — з — ц).

Развивать слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, в перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

4-5 лет:

Задачи:

Владение речью как средством общения и культуры;

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи

Формирование словаря

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа лествительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти

существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова,

Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

5-7 лет:

Задачи:

Владение речью как средством общения и культуры;

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи

Формирование словаря

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции

и звучанию согласные звуки: *с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.*

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забегал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.

Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы по ОО «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие речи	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения	Игровые упражнения Объяснения Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Приобщение к художественной культуре	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Рассматривание Беседа Игра-драматизация Хороводная игра с пением	Игровые упражнения Объяснение Развивающие игры Беседа Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-драматизации

Методы развития речи:

Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные: - чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические: (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;
- занятия по другим разделам программы.

Формы речевого развития:

- диалог;
- монолог.

- Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги.
- Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и т. д.)

Способы речевого развития:

- речевое сопровождение действий;
- договаривание;
- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий.

2.3 Взаимодействие с семьей

Основные цели и задачи

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Содержание работы с семьей по речевому развитию.

«Речевое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Традиционные и нетрадиционные формы и методы речевого развития.

- групповые собрания;
- индивидуальные беседы;
- консультации;
- анкетирование;
- наглядная агитация (папки-передвижки, памятки, методическая литература);
- открытые занятия с детьми;
- День открытых дверей;
- приглашение родителей на речевые театрализованные праздники

Совместные мероприятия:

- организация игротеки с родителями, создание речевого альбома «Копилка слов», проведение викторины «В гости сказка к нам пришла»;
- тренинги игрового взаимодействия;
- интерактивные выставки;
- викторины, конкурсы;
- проектная деятельность;
- презентации.

III. Организационный раздел

3.1 Оформление предметно-пространственной среды.

Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.

книжные уголки с соответствующей возрасту литературой

«Чудесный мешочек» с различными предметами

Игрушки для описания

Дидактические игры

Центр «Книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

В Центре «Грамотейка» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

3.2 Перечень методической литературы

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
5. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Развитие речи детей 5-7 лет.— М.: ТЦ Сфера, 2010
6. Т.А. Фалькович, Л. Г. Барылкина Развитие речи, подготовка к освоению письма дошкольников. М.: «ВАКО» 2005
7. Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С, Голицына, 2013
8. «Пособие для воспитателей детского сада и родителей « Книга для чтения в детском саду и дома 2 – 4 года». ООО Издательский дом ОНИКС 21 век, 2005 год.

**Перспективно-тематическое планирование
по ОО «Речевое развитие» детей 2-3 лет**

Тема недели	Дата	Цель	Методическое обеспечение
<i>Сентябрь</i>			
«Животные»	18.09 – 22.09	«Путешествие по комнате». Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.28
		Стихотворение А. Барто «Мишка». Познакомить детей с содержанием стихотворения, учить рассматривать рисунки-иллюстрации, слышать и понимать воспитателя.	Власенко О.П., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – Волгоград, 2017, с.32
«Детский сад»	25.09 – 29.09	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.28
		Игра-инсценировка "Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко". Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.29
<i>Октябрь</i>			
«Неделя музыки»	02.10-06.10	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.32
		Рассматривание картины «В песочнице». Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.40
«Игрушки»	09.10-13.10	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто, что ест?», «Скажи «а».	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой

		Напомнить детям сказку «репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; учить отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы	младшей группе детского сада – М., 2008, с.33
		Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению; учить отчетливо произносить звук «и».	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.35
«Неделя медицинского работника»	16.10-20.10	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков «и», «а и словосочетания «иа».	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.36
		Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь». Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.37
«Осенний калейдоскоп»	23.10-27.10	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры». Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звуко сочетаниях).	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.37
		Рассматривание картины «Возле Большого Пня». Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.39
Ноябрь			
«Мой дом»	30.10-03.11	Дидактическая игра «Кто пришел?», «Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.41
		Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение	В.В. Гербова Занятия по развитию

		стихотворения А. Барто « Кто как кричит ». С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.42
«Поздняя осень»	07.11-10.11	Дидактическая игра «Поручения» . Дидактическое упражнение « Вверх – вниз ». Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.32
		Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка» . Напомнить содержание сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи.	Власенко О.П., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – Волгоград, 2017, с.50
«Перелетные птицы»	13.11-17.11	Рассматривание картины «Таня и голуби» . Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.46
		Дидактическая игра «Это я придумал» . Чтение детям русской народной потешки « Пошел котик на торжок... » Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.43
«Дикие животные»	20.11-24.11	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» . Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.75
		Игра-инсценировка «Подбери перышко» . Заучивание наизусть: русская народная песенка « Петушок, петушок... ».	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе

		Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем	детского сада – М., 2008, с.56
«Быть здоровыми хотим»	27.11-01.12	Чтение сказки «Козлятки и волк». Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.45
		Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе». Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.49
<i>Декабрь</i>			
«Зима»	04.12-08.12	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?». Формировать умения четко произносить звуки звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.52
		Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?» Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.53
«Зимующие птицы»	11.12-15.12	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек». Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации; с помощью игры отрабатывать плавный легкий выдох.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.88
		Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко-близко»	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.54
«Зимние забавы»	18.12-22.12	Дидактические упражнения и игры на произношение звука «к». Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси». Учить детей правильно и отчетливо произносить звук «к»,	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.59

		способствовать развитию голосового аппарата; активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	
		Рассматривание картины «Чудо-паровозик». Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.73
«Новый год»	25.12-29.12	Рассказывание русской народной сказки «Теремок». Учить слушать сказку в сопровождении показа иллюстраций. Помочь запомнить персонажей, последовательность их появления.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.66
		Рассматривание картины «Дед Мороз». Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.59
Январь			
«В гостях у сказки»	09.01-12.01	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.60
		«Кто позвал? Дидактическая игра «Это зима?». Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картины (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.61
«Этикет»	15.01-19.01	Рассматривание картины «В гостях». Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.58
		Упражнение на звукопроизношение «Тик-так». Упражнения для развития голосового аппарата. Учить правильно произносить звуки «т», «ть». Учить произносить слова	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.64

		громко и тихо, быстро и медленно.	
«Мебель»	22.01-26.01	Д/и «Устроим кукле комнату». Дидактические произношения на произношение звуков д, дь. Упражнять в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.62
		Рассказывание без наглядного сопровождения. Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.61
«Посуда»	29.01-02.02	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?». Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.65
		Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...». Познакомить с содержанием русской народной песенки «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», совершенствовать память и внимание, поощрять попытки рассказать стихотворный текст.	Павлова О.В., Власова О.П. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – Волгоград, 2017
Февраль			
«Моя семья»	05.02-09.02	Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь». Помочь понять содержание сказки. Учить отвечать на вопросы по ее содержанию. Вызвать желание проговаривать слова Маши «вижу, вижу...»	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.60
		Чтение потешки «Наша Маша маленька». Вызвать эмоциональный отклик на чтение потешки, желание передать содержание в движении	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.67

«Азбука безопасности»	12.02-16.02	Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Познакомить со стихотворением С. Капутикян «Маша обедает»; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.67
		Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Ди «Чей, чья, чьё». Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.68
«Наши защитники»	19.02-22.02	Развитие речи. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?». Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.69
		Инсценирование сказки «Теремок». Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре)	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.70
«Маленькие исследователи»	26.02-02.03	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд». Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.70
		Рассматривание сюжетной картины «Спасаем мяч». Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.71
Март			
«Женский день»	05.03-07.03	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М.,

		любому другому родному человеку).	2008, с.45
«Миром правит доброта»	12.03-16.03	Чтение сказки «Козлятки и волк». Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание играть в сказку.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.45
		Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». Учить внимательно слушать стихотворение, повторять отдельные слова, передавая интонацию просьбы	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.87
«Быть здоровыми хотим»	19.03-23.03	Стихотворение Б.Заходера «Кискино горе». Познакомить со стихотворением «Кискино горе» Б.Заходера, совершенствовать умение понимать вопросы.	Павлова О.В., Власова О.П. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – Волгоград, 2017, с.275
		Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать». Продолжать детей учить играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.79
«Весна шагает по планете»	26.03-30.03	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка». Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.78
		Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га». Вызвать у детей симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.84
Апрель			
«Цирк»	02.04-06.04	Рассматривание картины «Катаем шары». Дидактическая игра «Прокати шарик в ворота». Учить детей рассматривать картину,	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М.,

		радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.	2008, с.57
		Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...». Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.63
«Космос»	09.04-13.04	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Научить детей рассматривать картину , отвечать на вопросы воспитателя, закрепить произношение звука «ц» в слогах и словах.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.86
		Чтение стихотворения А. Плещеева «Сельская песенка». Познакомить детей со стихотворением «Сельская песенка»: учить согласовывать слова в предложении, формировать знания детей о весенних признаках, развивать память.	Павлова О.В., Власова О.П. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – Волгоград, 2017, с.231
«Встречаем птиц»	16.04-20.04	Дидактическое упражнение «Я ишу детей, которые полюбили бы меня...» Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.81
		Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.81
«Волшебница вода»	23.04-27.04	Купание куклы Кати. Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.83

		Дидактические упражнения «Так или нет?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик». Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик»	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.87
<i>Май</i>			
«Праздник весны и труда»	03.05-04.05	«Здравствуй весна!». Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.90
«День победы»	07.05-11.05	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнение заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.44
		Чтение сказки А.и П. Барто «Девочка-рёвушка». Познакомить детей с произведением А.и П. Барто «Девочка-рёвушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.85
«Мир природы»	14.05-18.05	Чтение сказки «Лис и мышонок». Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.89
		Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.82
«Вот такие мы стали большие»	21.05-25.05	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенка и теми животными,	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.53

		которые попались ему на глаза.	
		Повторение материала.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М., 2008, с.91

Литература

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. ФГОС – М.,2017
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М., 2008
3. Гербова В.В. Развитие речи. 2-4года. Учебно-наглядное пособие.- М., 2012
4. Павлова О.В., Власова О.П. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – Волгоград, 2017

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.
КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

Развитие речи. Художественная литература.

Ме- сяц	Тема, цели занятий 1-й, 2-й недель		Тема, цели занятий 3-й, 4-й недель	Реализуемые образовательные области	Планируемые результаты освоения ООПДО
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Чтение стихотворений С. Черного «Приставалка», «Про Катюшу». Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовой	Звук [у]. Звук [а]	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> учить запоминать прослушанный текст произведения, развивать умение использовать все части речи, отвечать на разнообразные вопросы, рассматривать сюжетные картинки. <i>Худ. -эстетическое развитие:</i> познакомить с ритмическим рисунком музыкального и стихотворного произв произведения	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, делает попытки решать спорные вопросы с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять; проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения
	Цели	В о с п и т ы в а т ь умение слушать стихи и сказки, следить за развитием действий в них. О б ь я с н я т ь детям поступки персонажей и последствия этих поступков	Совершенствовать умение внятно произносить в словах гласные. Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звука [у]. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями		

1	2		3	4	5
Октябрь	Тема	Чтение русской народной сказки «Колобок», обр. К. Ушинского. Чтение стихотворений А. Блока «Зайчик», А. Плещеева «Осень наступила»	Звуковая культура речи: звук [о]. Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок». Рассматривание сюжетных картинок	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (<i>сердитый, печальный</i>), этические качества (<i>хитрый, добрый</i>). <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> познакомить с интонацией в музыкальном и литературном произведении; учить в рисунке передавать сюжет произведения	Умеет интонационно выделять речь персонажей, эмоционально откликаться на переживания героев сказки; может описать предмет по картинке; выучить небольшое стихотворение; в театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей
	Цели	Познакомить со сказкой «Колобок». При восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно, страшно в ненастную осеннюю пору. Помочь запомнить стихотворение	Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука [о]. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами		
Ноябрь	Тема	Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень». Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Рассматривание картины «Коза с козлятами». Звук [и]	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> учить понимать и правильно употреблять слова-синонимы. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить в рисунке передавать сюжет произведения	Может составить рассказ по картинке, проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей, умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр
	Цели	Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных. четко их проговариват		

1	2		3	4	5
Декабрь	Тема	Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова. Чтение рассказа А. Босева «Трое», пер. с болгарского В. Викторова. Заучивание стихотворения Е. Ильина «Наша елка», К. Чуковского «Елка»	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> объяснять моральные нормы поведения на примерах поступков героев прочитанных произведений	Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом; может выучить небольшое стихотворение
	Цели	Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок), упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания. Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение	Упражнять в произношении слов со звуком [э] (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь; учить правильно называть строительные детали и их цвета, формировать диалогическую речь		

Январь	Тема	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картинок	Звуки [м], [м'], [п], [п']	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать навык образной и связной речи, используя поговорки, поговорки, сравнительные обороты.	В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр
--------	------	---	----------------------------	--	--

1	2		3	4	5
Январь	Цели	Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку	Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; учить образовывать слова по аналогии. Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков [п], [п']; побуждать вступать в диалог, употреблять слова со звуками [п], [п']	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> объяснять значение средств выразительности в музыке и литературе	
Февраль	Тема	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», обр. В. Даля. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки»	Звуковая культура речи: звуки [б], [б']. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	<i>Познавательное развитие:</i> учить анализировать содержание и находить взаимосвязь между содержанием и названием сказки. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развивать желание выражать впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами	Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с детьми, способен выучить небольшое стихотворение
Цели	Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Помочь запомнить стихотворение, учить выразительному чтению	Упражнять в правильном произношении звуков (в звуко сочетаниях, словах, фразах), совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в речи свои впечатления			

1	2		3	4	5
Март	Тема	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики», обр. Серовой	Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к]. Рассматривание сюжетных картин	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> учить воспроизводить ритм стихотворения, звуковой образ слова (слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его); на примере героев произведений воспитывать трудолюбие; учить бережно относиться к книгам, тетрадям, после занятий убирать рабочее место. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, т. д.	Умеет использовать в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (хмурый, печальный, радостный), способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему
	Цели	Познакомить с новым стихотворением, совершенствовать диалогическую речь; напомнить известные русские народные сказки и познакомить с новой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки	Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи, учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками [т], [п], [к], рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью, отрабатывать правильное и отчетливое произношение		

1	2		3	4	5
Апрель	Тема	Чтение стихотворений А. Плещеева «Весна», А. Майкова «Ласточки прилетели». Чтение и драматизация русской народной сказки «Теремок», обр. Е. Чарушина. Рассматривание сюжетных картин	Звуковая культура речи: звуки [ф], [с]	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить исполнять произведения малой фольклорной формы; учить в рисунке воплощать	Умеет четко произносить и пропевать слова; владеет чувством ритма при чтении стихов. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом
	Цели	Познакомить со стихотворением, с русской народной сказкой, учить называть признаки года, рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено	Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком, отрабатывать четкое произношение звука [с]. Упражнять в умении вести диалог	придуманные фрагменты сказки	
Май	Тема	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова. Заучивание стихотворения А. Плещеева «Сельская песня»	Звуковая культура речи: звук [з], [ц]	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать навык составления рассказов по предложенному сюжету.	Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему, может пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки, делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи
	Цели	Познакомить с русской народной сказкой, помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали на занятиях ранее, стихи,	Упражнять в чистом произношении звука [з], учить изменять темп речи. Отрабатывать четкое произношение звука [ц],	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить слушать и запоминать музыкальные сказки	

	которые учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение	параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний		(убеждает, доказывает, объясняет)
--	--	--	--	--------------------------------------

ЛИТЕРАТУРА

1. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.
2. *Галанова, Т. В.* Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. – Ярославль: Академия развития, 2007.
3. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
4. *Максакова, А.И.* Учите играя: игры и упражнения со звучащим словом: пособие для воспитателей дет. сада. А.И. Максакова, Г.А. Тумакова. – М.: Просвещение 1979.
5. *Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»* / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
6. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7. *Фомичёва М.Ф.* Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичёва. – М.: Просвещение, 1981.

**Перспективно – тематическое планирование
по ОО «Речевое развитие» детей 4-5 лет**

Тема недели	Дата	Цель	Методическое обеспечение
Сентябрь			
1.«День знаний»	01.09 – 02.09.		
2. Безопасность»	04.09.- 08.09	Поведение на дороге и транспорте. Машина у светофора. Повторить сигналы светофора ⁴ познакомить с правилами поведения в транспорте.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017 Стр.147.
3. «Музыка».	11.09 – 15.09.	Заучивание русской народной песенки «Тень – тень - потетень». Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с. Стр.33.
4. «Животные».	18.09 – 22.09.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Учить детей описывать картину в определённой последовательности, называть картинку.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с. Стр.38.
5. «Наш детский сад».	25.09. – 29.09.	Жизнь в детском саду. Беседа о сотрудниках детского сада. Учить рассказывать о жизни в детском саду; развивать логическое мышление.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017 Стр.38.
Октябрь			
1. «День медицинского работника»	02.10. – 06.10.	Музыкальна композиция «Болезнь куклы». Учить слушать, оценивать поступки, высказывать свои впечатления.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017 Стр.54.
2. «Осенний калейдоскоп»	09.10. – 13.10.	Чтение стихотворений об осени. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с. Стр.34.

3. «Осенние дары»	16.10. – 20.10.	Описание овощей. Познакомить с этапами выращивания овощей; учить описывать овощи, сравнивать предметы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017 Стр.59.
4. «Неделя мультфильмов»	23.10.- 27.10.	ЗКР. Звуки С и СЬ. Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчётливом произнесении звука.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с. Стр.28.
Ноябрь			
1. «Мой дом, мой город»	30.10. – 03.11.	Моя страна. Учить рассказывать о своей стране, своём городе. Познакомить с историей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017 Стр.268.
2. «Поздняя осень»	07.11. – 10.11.	Поздняя осень. Овощи на зиму. Учить описывать природу в ноябре, строить сложноподчинённые предложения со словосочетанием потому что.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017 Стр.114.
3. «Перелетные птицы»	13.11.- 17.11.	ЗКР. Звуки З и ЗЬ. Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в словах, слогах); учить произносить звук твёрдо и мягко; различать слова со звуком з,зь.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с. Стр.32.
4. «Дикие животные»	20.11.- 24.11	Описание зверей. Заяц. Упражнять в употреблении существительных множественного числа, учить сравнивать животных, описывать их; развивать мышление.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017 Стр.195.
5. «Быть здоровыми хотим»	27.11. – 01.12.	Описание грибов. Мухоморы. Учить описывать грибы; упражнять в употреблении предлогов в речи; развивать внимание, логику.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.:

			Мозаика-Синтез) 2017 Стр.295.
Декабрь			
1. «Зима»	04.12. – 08.12.	Обучение рассказыванию «Таня не боится мороза». Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; учить придумывать название картины.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с. Стр.50.
2. «Зимующие птицы»	11.12. – 15.12.	ЗКР. Звук Ш. показать детям артикуляцию звука Ш, учить чётко произносить звук.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с. Стр.46.
3. «Зимние забавы»	18.12.- 22.12.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!». Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с. Стр.45.
4. «Новый год»	25.12. – 29.12.	Новый год. Новогодние подарки. Учить описывать картинку, фантазировать, составлять предложения по опорным словам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017 Стр.155.
Январь			
1. «Всемирный день спасибо»	09.01.- 12.01.	ЗКР. Звук Ж. Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука ж, в умении определять слова со звуком ж.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с. Стр.49.
2. «Народная культура и традиции»	15.01. – 19.01.	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с. Стр.48.
3. «В гостях у сказки»	22.01.- 26.01.	Игра – викторина. Любимый сказочный герой. Развивать внимание, мышление, память, умение передавать характерные черты сказочного героя.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017 Стр.186.
4. «Этикет»	29.01. – 02.02.	Урок вежливости. Рассказать детям о том, как приятно встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с. Стр.56.
Февраль			
1. «Моя семья»	05.02. – 09.02.	Описание семьи. Помощь по дому. Учить описывать семью. Рассказывать о	Комплексные занятия по программе «От

		помощи родителям.	рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017 Стр.73.
2. «Азбука безопасности»	12.02. – 16.02.	Светик – трёхцветик. Развивать внимание, память, учить отчётливо проговаривать слова.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017 Стр.150.
3. «Наши защитники»	19.02.- 22.02.	Рассказ Л. Кассиля. «Памятник Советскому солдату». Учить слушать художественное произведение, формировать представления о героизме солдат – защитников Родины.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017 Стр.281.
4. «Маленькие исследователи»	26.02. – 02.03.	ЗКР. Звук Щ – ч. Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ – ч.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с. Стр.60.
Март			
1. «Женский день»	05.03. – 07.03.	Готовимся встречать весну и Международный женский день. Познакомить детей со стихотворением А Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с. Стр.58
2. «Миром правит доброта»	12.03. – 16.03.	Рассказ В. Осеевой «Синие листья». Учить слушать художественное произведение, оценивать поведение его героев.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017 Стр.82.
3. «Водных ресурсов»	19.03. – 23.03.	ЗКЗ. Звук Л, ЛЬ. Упражнять детей в чётком произнесении звука Л. Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуком л, ль.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с. Стр.63.
4. «День театра»	26.03. – 30.03.	Драматизация отрывка р.н. сказки «Лисичка- сестричка и волк». Познакомить детей с русской народной сказкой, помочь оценить поступки героев,	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

		драматизировать отрывок из произведения.	2017. – 80 с. Стр.43.
Апрель			
1. «Встречаем птиц»	02.04. – 16.04.	Описание птиц. Учить описывать птиц, составлять рассказ по картинкам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017 Стр.240.
2. «Космос»	09.04. – 13.04.	Рассказ В. Бороздина «Звездолётчики». Развивать внимание, память, игровые навыки; учить слушать произведение и отвечать на вопросы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017 Стр.219.
3. «Волшебница вода»	16.04. – 20.04.	Обучение рассказыванию; работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками. Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с. Стр.65.
4. «Книжки»	23.04. – 27.04.	Чтение сказки «Три поросёнка». Познакомить детей с английской сказкой, помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросёнка страдания ошпаренного кипятком волка.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с. Стр.35.
5. «Праздник весны и труда»	30.04., 03.05. – 04.05.	Составление рассказов по картине «На полянке». Помочь детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с. Стр.55.
Май			
1. «День Победы»	07.05. – 11.05.	День Победы. Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозёрова «Праздник Победы».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с. Стр.68
2. «Мир природы»	14.05. – 18.05.	Описание цветов. Тюльпан. Учить описывать цветы, развивать мышление и внимание.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017 Стр.235.
3. «Вот мы, какие стали большие»	21.05. – 25.05.	Прощаемся с подготовишками. Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с. Стр.70.

4. «Мониторинг»	28.05. – 31.05.		
-----------------	--------------------	--	--

Методическое обеспечение

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез) 2017

Перспективно – тематическое планирование по ОО «Речевое развитие» детей 6 - 7 лет

Тема недели	Дата	Цель	Методическое обеспечение
Сентябрь			
1.«День знаний»	01.09 – 02.09.		
2. Безопасность»	04.09.- 08.09	<p>«Подготовишки». Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.</p> <p>«Летние истории». Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. Беседовать о безопасном поведении во время отдыха.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Стр.19 - 20.</p> <p>Стр.20 – 21.</p>
3. «Музыка».	11.09 – 15.09.	<p>«Звуковая культура речи (проверочное)». Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.</p> <p>«Лексико-грамматические упражнения». Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. Составлять предложения о музыкальных инструментах.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Стр.21 - 22.</p> <p>Стр.22.</p>

4. «Животные».	18.09 – 22.09.	<p>«Для чего нужны стихи?» Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения, стихи о животных дети помнят.</p> <p>Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал». Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Стр.23 - 24.</p> <p>Стр.24.</p>
5. «Наш детский сад».	25.09. – 29.09.	<p>Работа с сюжетной картиной «Детский сад». Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.</p> <p>«Беседа о А. Пушкине». Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Стр.25.</p> <p>Стр.25 - 26.</p>
1. «День медицинского работника»	02.10. – 06.10.	<p>«Лексико-грамматические упражнения». Активизировать речь детей. Учить их грамотно составлять предложения о больнице, медицинских работниках.</p> <p>Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...». Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Стр.26 – 27.</p> <p>Стр.27 - 28.</p>
2. «Осенний калейдоскоп»	09.10. – 13.10.	<p>«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте». Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложениях о приметах осени.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –</p>

		<p>«Русские народные сказки». Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.</p>	<p>112 с. Стр.28 - 30.</p> <p>Стр.30 - 31.</p>
3. «Осенние дары»	16.10. – 20.10.	<p>«Вот такая история!» Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. Придумывать истории про овощи.</p> <p>Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне». Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Стр.31 - 32.</p> <p>Стр.32 – 33..</p>
4. «Неделя мультфильмов»	23.10.- 27.10.	<p>«На лесной поляне». Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.</p> <p>«Небылицы-перевертыши». Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы. Просмотр и беседа по мультфильмам «Путаница», «Чудо – дерево».</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Стр.33 - 34.</p> <p>Стр.34 – 35.</p>
1. «Мой дом, мой город»	30.10. – 03.11.	<p>«Сегодня так светло кругом!». Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. Побеседовать об осенних изменениях на улицах нашего города.</p> <p>«Осенние мотивы». Учить детей</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Стр.35 - 36.</p> <p>Стр.36 - 37.</p>

		рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. Просмотр осенних городских пейзажей.	
2. «Поздняя осень»	07.11. – 10.11.	<p>«Звуковая культура речи. Работа над предложением». Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Составлять рассказ о поздней осени из 4 – 5 предложений.</p> <p>«Повторение пройденного материала». Занятие проводится по выбору воспитателя.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Стр. 37 - 38.</p> <p>Стр. 63.</p>
3. «Перелетные птицы»	13.11.- 17.11.	<p>«Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.</p> <p>«Лексические игры и упражнения». Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Включить в занятие игры по теме недели.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Стр. 39 - 40.</p> <p>Стр.40 - 41.</p>
4. «Дикие животные»	20.11.- 24.11	<p>Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».</p> <p>«Подводный мир». Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Стр.41.</p> <p>Стр.41 - 42.</p>
5. «Быть здоровыми хотим»	27.11. – 01.12.	<p>«Первый снег». Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».</p> <p>Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-</p>

		Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Стр. 42 - 44.
		«Лексические игры». Обогащать и активизировать речь детей. Составлять предложения о спорте, здоровом образе жизни.	Стр. 44 - 45.
1. «Зима»	04.12. – 08.12.	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок». Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. Рассматривать и беседовать по иллюстрациям к сказкам: «Снегурочка», «Морозко».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Стр.45 - 46.
		«Звуковая культура речи». Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. Подбирать слова о зиме.	Стр.46 - 47.
2. «Зимующие птицы»	11.12. – 15.12.	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок». Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Стр.47 - 48.
		«Тяпа и Топ сварили компот». Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Стр.48 - 49.
3. «Зимние забавы»	18.12.- 22.12.	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь». Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Стр.49.
		«Лексические игры и упражнения». Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Включить в занятие игры и упражнения по теме недели.	Стр.49 - 51.

4. «Новый год»	25.12. – 29.12.	<p>Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». Повторить с детьми любимые стихотворения.</p> <p>«Новогодние встречи». Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Стр.51.</p> <p>Стр.54.</p>
1. «Всемирный день спасибо»	09.01.- 12.01.	<p>«Произведения Н. Носова». Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».</p> <p>«Творческие рассказы детей». Активизировать фантазию и речь детей. Придумать рассказ на тему «Как я был вежливым».</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Стр.54.</p> <p>Стр.55.</p>
2. «Народная культура и традиции»	15.01. – 19.01.	<p>«Здравствуй, гостя-зима!». Познакомить детей со стихотворениями о зиме.</p> <p>«Лексические игры и упражнения». Активизировать словарный запас детей.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Стр. 55 - 56.</p> <p>Стр. 56 – 57.</p>
3. «В гостях у сказки»	22.01.- 26.01.	<p>Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев». Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».</p> <p>Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Стр.57 - 58.</p> <p>Стр.57 - 58.</p>

		Заключительная работа над сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	
4. «Этикет»	29.01. – 02.02.	<p>Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.</p> <p>«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте». Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. Разбор слов по теме недели.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Стр.58.</p> <p>Стр.58 - 59.</p>
1. «Моя семья»	05.02. – 09.02.	<p>«Работа по сюжетной картине». Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. Составлять рассказ по картине «Семья».</p> <p>Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Стр.59 - 60.</p> <p>Стр.60 - 61.</p>
2. «Азбука безопасности»	12.02. – 16.02.	<p>«Лексические игры и упражнения». Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Использовать лексические игры и упражнения по теме недели.</p> <p>Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант». Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Стр.61 - 62.</p> <p>Стр.62 - 63.</p>
3. «Наши защитники»	19.02.- 22.02.	<p>Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода». Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –</p>

		<p>«Повторение пройденного материала». Занятие проводится по выбору воспитателя.</p>	<p>112 с. Стр.62 - 63. Стр.63.</p>
4. «Маленькие исследователи»	26.02. – 02.03.	<p>Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.</p> <p>«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте». Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Стр.63 - 64.</p> <p>Стр.64 - 65.</p>
1. «Женский день»	05.03. – 07.03.	<p>Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик». Совершенствовать диалогическую речь детей.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Стр.65 - 66.</p>
2. «Миром правит доброта»	12.03. – 16.03.	<p>Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день». Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.</p> <p>«Лексические игры и упражнения». Активизировать речь детей, учить их импровизировать.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Стр.66 - 67.</p> <p>Стр.67 - 68.</p>
3. «Водных ресурсов»	19.03. – 23.03.	<p>«Весна идет, весне дорогу!». Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. Работа над стихотворением Ф. Тютчева «Весенние воды».</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Стр.68 - 70.</p>

		<p>«Лохматые и крылатые». Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах, живущих у водоёмов.</p>	Стр.70.
4. «День театра»	26.03. – 30.03.	<p>Чтение былины «Садко». Познакомить детей с былиной «Садко».</p> <p>Чтение былины «Садко». Продолжать знакомить детей с былиной «Садко».</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Стр.71.</p> <p>Стр.71.</p>
1. «Встречаем птиц»	02.04. – 16.04.	<p>Чтение сказки «Снегурочка». Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.</p> <p>«Лексико-грамматические упражнения». Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения про перелётных птиц.</p> <p>«Сочиняем сказку про Золушку». Помогать детям составлять творческие рассказы.</p> <p>«Рассказы по картинкам». Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы про птиц по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Стр.71.</p> <p>Стр.71 - 72.</p> <p>Стр.72 - 73.</p> <p>Стр.73 - 74.</p>
2. «Космос»	09.04. – 13.04.	<p>«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте». Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах на космическую тематику.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p>

		Пересказ сказки «Лиса и козел». Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	Стр.74. Стр.75 - 76.
3. «Волшебница вода»	16.04. – 20.04.	«Сказки Г. Х. Андерсена». Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена. «Повторение». Повторение пройденного материала.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Стр.76. Стр.76.
4. «Книжки»	23.04. – 27.04.	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте». Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Стр.76 - 78. Стр.78 - 79.
5. «Праздник весны и труда»	30.04., 03.05. – 04.05.	«Весенние стихи». Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Стр.79.
1. «День Победы»	07.05. – 11.05.	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май». Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны. «Лексико-грамматические упражнения». Активизировать речь детей. Учить составлять	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Стр.79 - 80. Стр.80 - 81.

		словосочетания по теме «День Победы».	
2. «Мир природы»	14.05. – 18.05.	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива». Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. «Повторение». Повторение материала. Чтение произведений о природе. Активизация словаря.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Стр.81. Стр.81.
3. «Вот мы, какие стали большие»	21.05. – 25.05.	«Повторение». Повторение материала. Чтение рассказов о детях. Активизация словаря. «Повторение». Повторение материала. Чтение стихов о детях. Активизация словаря.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Стр.81. Стр.81.
4. «Мониторинг»	28.05. – 31.05.		

Методическое обеспечение

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
- Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы. Для дошкольного возраста. Издательство «Самовар», 2015. – 2

Диагностика

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____

Группа _вторая младшая

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
26.											
27.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели

Группа средняя группа

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____

Группа старшая группа

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
26.											
27.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели

Группа подготовительная группа

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
26.											
27.											
Итоговый показатель по группе (ср.зн.)											

