



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение

«Детский сад «Золотая рыбка»

д. 6 «а», 2-й микрорайон, г. Уварово Тамбовской области, 393460.
тел. (07558) 4-16-89, 4-03-98

Принята на заседании
педагогического Совета
от 31. 08. 2017г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Золотая рыбка»
Г. Н. Сёмина
Приказ от 01.09.2017г. № 93

Дополнительная общеразвивающая программа познавательной направленности «АБВГ Дейка»

Возраст детей 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:

Олеся Вячеславовна Харитоновна,

воспитатель

г. Уварово 2017

Пояснительная записка.

В 4-5 летнем возрасте заметно увеличивается словарный запас детей за счёт слов, обозначающих свойства и качества предметов. К 5 годам словарный запас составляет около 2000 слов. Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, когда ребёнок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом - неправильно.

Вместе с тем дошкольники 4-5 лет отличаются особой чувствительностью, восприимчивостью к звукам речи.

У дошкольников 4-5 лет формируется осознание своих произносительных умений, поэтому работа по развитию фонематического слуха строится с учётом психических и физических особенностей детей и подготавливает ребёнка к следующему этапу - развитию звуко - буквенного анализа.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться в окончаниях слов, начинают активно использовать предлоги.

Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая речь, так и монологическая. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки.

Программа **направлена** на общее, интеллектуальное развитие детей.

По форме организации: групповая.

Уровень освоения программы: базовый.

Новизна программы.

Новизна программы состоит в том, что введены новые педагогические технологии в проведении занятий, а именно: взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка». (Д.Б. Эльконин)

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа педагогически целесообразна, так как дополнительная образовательная программа «АБВГДейка» имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации

ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

Программа является модифицированной и составлена на основе авторской Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании» и соответствует ФГОС ДО.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания).

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учетом их психофизиологических особенностей. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Основная задача - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- ✓ развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- ✓ развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- ✓ формирование графических навыков

Программа адресована детям от 4 до 5 лет.

Для обучения принимаются все желающие.

Режим занятий.

Программа ориентирована на детей 4 - 5 летнего возраста.

Срок реализации программы- 1 год

Занятия проводятся 2 раза в неделю, включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию.

Длительность каждого занятия для детей данного возраста -25мин.

Планируется распределение материала на 72 часа в год из расчёта 2 часа в неделю.

В группе 12-14 обучающихся.

Основные применяемые технологии:

- ✓ Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина- В.В.Давыдова

- ✓ Здоровьесберегающие технологии
- ✓ Компьютерные (новые информационные) технологии
- ✓ Личностно-ориентированное обучение

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы.

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи, темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко- буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

Содержание программы.

Развитие звуковой культуры и фонематического слуха.

Изучение материала проходит блоками:

1 блок - Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги.

2 блок - Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными.

3-й блок- Повторение

Для более качественного развития речи детей и систематического знакомства с литературными произведениями, при распределении материала занятия *по ознакомлению с устным народным творчеством и произведениями детской литературы* не выделены в отдельный блок, а распределены в течение каждого года обучения через каждые 4-6 занятий.

Так же занятия *по картинкам и серии картинок* проводятся в течение всего учебного года.

Способы и формы работы с детьми.

- ✓ Дидактические игры
- ✓ Фонематические упражнения
- ✓ Работа с текстами
- ✓ Театрализация
- ✓ Рисование

Учебно-тематический план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теоретических	практических
1.	Введение	1		1
2.	Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги.	10	5	5
3.	Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными	30	12	18
4	Устное народное творчество	9	4	5
5	Произведения детских писателей	6	4	2
6.	Речевые уроки по картинкам и серии картинок.	7	2	5
7	Повторение.	9	2	7
	Всего	72	29	43

Содержание программы.

На занятии «**Введение**» состоится знакомство педагога с детьми и между детьми. На этом занятии в игровой форме дети будут рассказывать о себе, строить короткие предложения, учиться слушать друг друга. Педагогу важно заинтересовать детей, вызвать у них желание учиться.

Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги.(10 час.)

При изучении этой темы ставятся следующие задачи:

Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», познакомить с многообразием слов, сравнивать слова по звучанию, подбирать близкие по звучанию, делить слова на слоги.

Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу, выразительно читать стихотворение.

Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах.

Познакомить с простейшим моделированием: слово можно нарисовать в виде прямоугольника, подбирать слова к схеме, делить схему слова на слоги.

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач, формировать навык самоконтроля и самооценки.

Формировать графические навыки.

Для занятий с детьми, требующими особого внимания педагога использовать индивидуальный раздаточный материал.

Раздел **«Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными»** (30ч) является продолжением раздела «Знакомство с многообразием слов» и выделяет среди звуков согласные, т.к. их произнесение часто вызывает затруднение среди детей. В этом периоде главный аспект будет направлен на интонационное выделение твёрдых- мягких согласных в словах, фразовой речи. На этом этапе обучения широко применяются игровые упражнения, речевые игры, чистоговорки, скороговорки, продолжается работа над выразительностью чтения стихотворений, потешек, работа над текстами, работа над графическими навыками.

Устное народное творчество (9час)

Особое внимание уделяется приобщению детей к художественной литературе. Учебный материал преподносится ребёнку после прочтения сказки, рассказа, стихотворения, малых фольклорных форм. На занятиях проводится работа по разбору содержания произведения (беседа, пересказ), обучение рассказу, работа над выразительностью речи. С этой целью используются также инсценировка и театрализация.

Произведения детских писателей. (6час)

При прохождении данной темы дети учатся внимательно слушать рассказы, сказки, стихотворения. Педагог, используя разные приёмы и педагогические ситуации, помогает детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Важно поддерживать интерес к слову в данном произведении, формировать интерес к книге. Осуществлять индивидуальный подход к детям, требующим особого внимания педагога, предлагая им для заучивания и пересказа более простые (сложные) тексты.

Речевые уроки по картинам и серии картинок (8час)

Необходимо упражнять детей в составлении описательных рассказов по картине, серии картинок, описывать предмет, картину; развивать монологическую речь. Словарь детей расширяется за счёт слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребёнка. Дети осмысливают причинно-следственные отношения, учатся строить сложные предложения.

Повторение.(9ч)

Дети повторяют звуки, находят их место в слове, отрабатывают интонационную выразительность речи.

Планируемые результаты

Ребёнок к концу обучения **знает**

- содержание народных сказок(4-5)
- авторов и содержание произведений для детей А.Барто, К. Чуковского, Е Чарушина, В. Берестова , К Ушинского, С.Маршака, Б. Заходера
- наизусть потешки, песенки, загадки, небольшие стихотворения для детей А.Барто, Г. Сапгира, О. Высоцкой.

Ребёнок к концу года **умеет**

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
- заучивать небольшие стихотворения

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

В конце обучения планируется провести открытое занятие для родителей.

№ п/п	Месяц \число\ время проведения занятия	Тема	Цели	Методические приемы	Кол. Час.	Место проведения
1	Сентябрь 05.09. – 15.15. 07.09. – 15.15.	1."Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких отрывистых линий.	Учить понимать и употреблять термин "слово». Познакомить с многообразием слов. Закрепить навыки правильного произношения звуков в словах. Учить рисовать короткие отрывистые линии. Формировать интерес к речевой деятельности.	Игровое упражнение "Обведи правильно" Физкультминутка. Игра с мячом " Моделирование. Игровое упражнение "Дорисуй картинку"	2	группа
2	12.09. – 15.15. 14.09. – 15.15.	2." Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках".	Учить понимать и правильно употреблять термин " слово". Учить моделировать слово в виде прямоугольника. Знакомить с многообразием слов. Учить воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать моторику пальцев рук. Формировать интерес к речевой деятельности. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Игровое упражнение " Назови правильно" Игровое упражнение" Кто внимательный" Физкультминутка" Игра " Встреча друзей" Игра «Загадки-обманки"	2	группа
3	19.09. – 15.15. 21.09. – 15.15.	3. Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов (длинные, короткие), моделированием, рисование иголок ежикам.	Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Продолжать знакомить с моделированием. Формировать интерес к речевой деятельности, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки	Игровое упражнение "Соедини правильно" Игра " загадки- отгадки" Физкультминутка. Игра "Встреча друзей" Игра " Какие бывают слова". Рисование " Иголки"	2	Группа
4	26.09. – 15.15.	4. Знакомство с	Продолжать знакомить со	Игровое упражнение	2	группа

	28.09. – 15.15.	многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка."	звучащим словом. Упражнять в различении близких по звучанию слов. Учить сравнивать слова по звучанию. Учить рисовать округлые и прямые линии. Формировать интерес к речевой деятельности.	" Кто в домике живет" Физкультминутка "Зарядка" Игра " Подскажи словечко" Игровое упражнение " Соедини правильно" Рисование "солнышко".		группа
5	Октябрь 03.10.-15.15 05.10.-15.15	5. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елке.	Закреплять умение сравнивать слова по звучанию. Продолжать учить подбирать слова, которые звучат похоже. Учить делить слова на слоги. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно- образное и логическое мышление.	Игровое упражнение " Загадки и отгадки" Игровое упражнение "Соедини правильно" Физкультминутка "Игра с пальчиками" Игра " Раздели правильно".	2	группа
6	10.10.-15.15 12.10.-15.15	6.Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.	Игровое упражнение " Раздели правильно" Игровое упражнение " Загадки и отгадки" Физкультминутка " Игра с пальчиками" Игровое упражнение "Кто кого".	2	" группа
7	17.10.-15.15 19.10.-15.15	7. Знакомство с многообразием слов, игра " Подскажи словечко", нахождение несоответствий в рисунках	Знакомить с протяжностью слов. Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить находить несоответствие в рисунке.	Игровое упражнение " Соедини правильно" Игра " Подскажи словечко" Физкультминутке "Встреча друзей" Игровое упражнение	2	группа

				"Найди ошибку художника"		
8	24.10.-15.15 26.10.-15.15	8. Деление слов на слоги. Рисование дорожек, Заучивание стихотворения Я. Козловского."	Продолжать учить делить слова на слоги, подбирать к слову схему. Продолжать знакомить с протяжностью слов. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух. Подбирать слова схожие по смыслу.	Игра "звуки поменялись местами" Игровое упражнение "Скажи правильно" Физкультминутка "Зарядка" Заучивание стихотворения Я. Козловского	2	Группа
9	Ноябрь 07.11.-15.15 09.11.-15.15	9.Звуки "С-СЬ» (песенки большого и маленького насоса), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листочков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира.	Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными. Учить различать и произносить изолированно звуки " С-СЬ" в словах, во фразовой речи. Учить интонационно выделять звуки "С-СЬ" в словах и фразовой речи. Развивать поэтический слух. Формировать интерес к речевой деятельности. Формировать навык самоконтроля	Игровое упражнение "песенка насоса" Игра " Подскажи словечко" Физическая культура "Пальчики". Рисование "Раскрась листья"	2	Группа
10	14.11.-15.15 16.11.-15.15	10. Звуки "З-Зь " (песенки большого комара и маленького комарика), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б.Заходера, рисование ушей зайчика	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками "З-Зь". Учить четкому и ясному произношению продолжать знакомить с протяжностью слов. Учить отгадывать загадки, учить понимать учебную задачу	Игровое упражнение " Поймай комара" Игра " Загадки и отгадки" Физкультминутка. Игра «Зайке холодно сидеть" Заучивание стихотворения Б. Заходера. Игровое упражнение "Что забыл нарисовать художник".	2	группа

11	21.11.-15.15 23.11.-15.15	11." Звуки "С-СЬ", "З-ЗЬ", твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками "З-Зь». Учить четко и ясно произношению продолжать знакомить с протяжностью слов. Учить отгадывать загадки, учить понимать учебную задачу	Игровое упражнение "Помоги животным найти домик" Игра " Подскажи словечко" Игровое упражнение "Раздели правильно" Физкультминутка. Игра "Зайке холодно сидеть". Игра " Кто внимательный"	2	Группа
12	28.11.-15.15 30.11.-15.15	12.Звук "Ц", рисование огурцов, заучивание стихотворение Г. Сапгира.	: Учить различать и произносить твердый согласный звук "Ц" в словах и фразовой речи. Учить внимательно слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту, развивать связную речь, формировать интерес к речевой деятельности.	Чтение рассказа А. Максакова " Цыпленок Цып" Игра " Закончи предложение" Физкультминутка «Игровое упражнение "Цапля" Рисование " Огурцы".	2	группа
13	Декабрь 05.12 – 15.15 07.12 – 15.15	13.Звук "Ш» (песенка "ветра"), рисование шариков, заучивание потешки".	Учить интонационно выделять твердый согласный звук "Ш" в словах. Учить четко и ясно произносить звуки продолжать знакомить с термином " согласный звук". Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предмета. Развивать графические навыки. Учить выразительно читать потешку, пользуясь естественными	Игра " Подскажи словечко" Игровое упражнение " будь внимательным" Физкультминутка "Шарик" Рисование "Шарики" Заучивание потешки.	2	группа

			логическими паузами. Формировать интерес к речевой деятельности			
14	12.12 – 15.15 14.12 – 15.15	14. Звук "Ж» (песенка жука), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И Солдатенко	Учить интонационно выделять звук "ж" в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Развивать внимание, наглядно-образное Формировать интерес к речевой деятельности формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игра " загадки и отгадки" Игровое упражнение "раздели правильно" Игровое упражнение " Будь внимательным" Физкультминутка " Жуки" Рисование "Желуди"	2	группа
15	19.12 – 15.15 21.12 – 15.15	15. Звуки "Ш-Ж", моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки "Ш-Ж" в словах. Продолжать знакомить с термином "звук". Продолжать знакомит с моделированием: учить соотносить схему слова с предметом на основе моделирования. Продолжать учить делить слова на слоги. Развивать поэтический слух. Формировать избирательность зрительного восприятия, интерес к речевой деятельности. Развивать графические навыки.	Игровое упражнение "Помоги животным найти свой вагон" Игра "Подскажи словечко" Физкультминутка Игровое упражнение "Соедини правильно" " Повторяем стихи"	2	группа
16	26.12 – 15.15 28.12 – 15.15	16. Звук "Щ", моделирование разучивание стихотворения С.Михалкова рисование щеток.	Учить интонационно выделять согласный звук "Щ" в словах, учить определять и называть первый звук в словах. Продолжать учить делить слова на слоги. Развивать поэтический слух.	Игра "Подскажи словечко" Игровое упражнение "Соедини правильно" Игра с мячом " Назови скорее"	2	группа

			Развивать графические навыки. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами	Рисование " Дорисуй щетки" Заучивание стихотворения.		
17	Январь 10.01 – 15.15 11.01 – 15.15	17. Звук "Ч", моделирование, рисование предметов	Учить интонационно выделять звук "Ч" в словах. Продолжать знакомить с термином "звук" и называть первый звук в слове продолжать знакомить с моделированием, учить делить слова на слоги. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности.	Игра " Загадки и отгадки" Игровое упражнение " Будь внимательным" Физкультминутка" часы" Игровое упражнение " " Помоги девочке"	2	группа
18	16.01 – 15.15 18.01 – 15.15	18. Звуки "Ч-Щ", моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.	Способствовать развитию фонематического слуха. различать согласные звуки "Ч-Щ". Продолжать делить слова на слоги, используя модель слова. Способствовать развитию зрительного и слухового внимания. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность. инициативу в решении познавательных задач.	Разучивание потешки Игровое упражнение " "Раздели правильно" Физкультминутка. Игра " Черепahi" Игра "Кто внимательный".	2	группа
19	23.01 – 15.15 25.01 – 15.15	19. " Звуки "р-рь", закрашивание предметов, заучивание стихотворения О.Высотской.	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками "р-рь". Учить интонационно выделять звуки "р-рь" в словах. Учить выразительно читать стихотворение. Способствовать зрительному и слуховому	Игровое упражнение " "как поет мотор" Игра "загадки и отгадки" Физкультминутка. Игра " "Зарядка" Игра " Кто внимательный" Заучивание стихотворения	2	группа

			вниманию. Формировать избирательность зрительного восприятия. ориентируясь на звуковые свойства предметов.			
20	29.01 – 15.15 30.01 – 15.15	20. Звуки "Л-Ль". моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е.Александровой	Учить различать твердые и мягкие согласные звуки. Учить называть первый звук в словах. Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строками из стихотворения. передавать свое отношение к окружающему. Продолжать учить делить слова на слоги. Развивать графические навыки.	Рисование " Неваляшка" Игра "Подскажи словечко" Физкультминутка. " Мы немножко рисовали" Игровое упражнение "Раздели правильно" Заучивание стихотворения	2	группа
21	Февраль 01.02 – 15.15 02.02 – 15.15	21. Звуки "М Мь", рисование мишки. заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками "М- Мь". Учить интонационному выделению твердых и мягких звуков в словах. Учить называть первый звук в слове. Учить отгадывать загадки. развивать графические навыки.	Заучивание стихотворения Заучивание стихотворения Рисование "Мишка" Физкультминутка Игровое упражнение "Раскрась правильно"	2	группа
22	06.02 – 15.15 08.02 – 15.15	22. Звуки "Б-Бь". моделирование, заучивание стихотворения Г.Сапгира, рисование бус.	Учить интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки "Б-Бь" изолированно, в словах, во фразовой речи. Закреплять умение делить слова на слог и. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности.	Игровые упражнения "Подскажи словечко" "Раздели правильно" Игра " Соедини правильно" Физкультминутка. Игра " Буратино" Заучивание стихотворения.	2	группа
23	13.02 – 15.15	23. Звуки "К-Кь," закрашивание овощей,	Познакомить с твердыми и мягкими звуками "к-кь». Учить	Игровое упражнение " Назови первый звук"	2	группа

	15.02 – 15.15	заучивание стихотворения Д.Хармса.	интонационному выделению звуков в словах. Учить называть первый звук в слове. Учить выразительно читать стихотворение. Развивать активную речь, развивать графические навыки.	Игра " Подскажи словечко" Физкультминутка, Игра "Пальчики" Игра " Найди и раскрась" Заучивание стихотворения.		
24	20.02 – 15.15 22.02 – 15.15	24. Звук "Г", нахождение различий в похожих словах	Учить называть изолированно твердый согласный звук "г". Учить называть первый звук в словах учить выразительно читать стихотворение. Учить. выделяя характерные признаки отгадывать загадки. Развивать внимание. наглядно- образное мышление. Развивать графические навыки.	Игра " Подскажи словечко" Упражнение "Раздели правильно" Физкультминутка. Игра "Зарядка" Игра " Кто внимательный" Заучивание стихотворения.	2	группа
25	Март 01.03. – 15.15 02.03. – 15.15	25. Звуки "г-к", моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки "Г-К". Учить соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит. Продолжать учить называть первый звук в словах. Способствовать развитию графических навыков. Развивать активную речь.	Игровое упражнение "Раскрась и обведи правильно" Игровое упражнение "Соедини правильно" Физкультминутка "Пальчики" Игра " скворечник" Заучивание стихотворение.	2	группа
26	06.03. – 15.15 07.03. – 15.15	26. Звуки "Д-ДЬ", штриховка, рисование	: Способствовать развитию фонематического слуха. Учить	Игра" Загадки и отгадки" Игровое упражнение	2	группа

		кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой.	называть изолированно звуки "Д-ДЬ", учить называть первый звук в словах. Способствовать развитию графических навыков. Развивать активную речь	"Раскрась правильно" Физкультминутка. Игра "Птички" Игра " Кто внимательный" Заучивание стихотворения.		
27	13.03. – 15.15 15.03. – 15.15	27. Звуки "Т-ТЬ". моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова.	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками "Т-ТЬ", учить интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков в словах. Учить называть первый звук в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие) развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения	Игровое упражнение "Назови первый звук" Игровое упражнение "Раздели правильно" Физкультминутка. Игра "Часы" Рисование "Тучи и зонтик" Заучивание стихотворения.	2	группа
28	20.03. – 15.15 22.03. – 15.15	28. Звуки "Д-ДЬ", "Т-ТЬ", моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.	Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки д-дь, т-ть. Закреплять умение правильно называть первый звук в словах. Продолжать учить делить слова на слоги., используя модель слова. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности.	Игровое упражнение "Обведи правильно" Игровое упражнение "Раздели правильно" Физкультминутка Рисование "домик" Повторяем стихи.	2	группа
29	Апрель 03.04 – 15.15	29. Закрепление пройденного материала (звуки "З-ЗЬ". "ж", "С-СЬ»)	Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить детей	Игра "Загадки-обманки" Игра "Карусель" Физкультминутка «Пальчики»	2	группа

	05.04. – 15.15		подбирать слова, которые звучат похоже. Закреплять умение называть первый звук в словах. Способствовать развитию графических навыков формировать навык самоконтроля.	Игра "Кто в каком домике живет".		
30	10.04. – 15.15 12.04. – 15.15	30. " Закрепление пройденного материала. Звуки "Р-РЬ", "Ш", моделирование."	Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть заданный звук четко, закреплять умение называть первый звук. Продолжать учить детей делить слова на слоги. Способствовать развитию графических навыков.	Игра "Звуки поменялись местами" Игровое упражнение "Соедини правильно" Физкультминутка Игра "Загадки и отгадки"	2	группа
31	17.04. – 15.15 19.04. – 15.15	31. Закрепление пройденного материала. Звуки "Л-ЛЬ", "Б-БЬ".	Продолжать учить называть первый звук в словах. Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки. Учить выразительно читать стихи. Способствовать развитию графических навыков. Формировать интерес к речевой деятельности	Игра "необычный цветок" Игра "Раскрась и обведи правильно" Физкультминутка Игровое упражнение "Соедини правильно" Рисование "Березка" Повторяем стихи.	2	группа
32	24.04. – 15.15 26.04. – 15.15	32. Закрепление пройденного материала. Звуки "Л-ЛЬ".	Продолжать учить называть первый звук в словах. Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки. Учить выразительно читать стихи. Способствовать развитию	Игра "необычный цветок" Игра "Раскрась и обведи правильно" Физкультминутка Игровое упражнение "Соедини правильно"	2	группа

			графических навыков. Формировать интерес к речевой деятельности	Повторяем стихи.		
33	Май 07.05.-15.15 08.05.-15.15 15.05.-15.15 17.05.-15.15 22.05.-15.15 24.05.-15.15 29.05.-15.15 30.05.-15.15	33. Закрепление пройденного материала.	Способствовать развитию слухового внимания. Продолжать делить слова на слоги. Развивать активную речь, отвечать на вопросы. Продолжать учить делить слова на слоги. Развивать внимание, наглядно - образное мышление.	Игра " Звуки поменялись местами" Игровое упражнение "Необычный цветок" Физкультминутка Отгадывание загадок. Игровое упражнение «Раздели правильно"	8	группа

Методическое обеспечение образовательной программы.

№п /п	Название раздела	Форма занятий	Организация учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
1	Введение	Беседа, игра	иллюстрации	
2	Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги.	Дидактическая игра	Демонстрационный, наглядный и раздаточный материал, предметные картинки	Дидактическая игра «Соотнеси картинку и схему»
3	Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными	Беседа, дидактическая игра	Демонстрационный наглядный материал, предметные картинки	Дидактическая игра «Распредели правильно»
4	Устное народное творчество	Беседа, драматизация конкурс	Книги с иллюстрациями (сказки, загадки, потешки, пословицы)	Инсценировка народных сказок «Колобок», «Теремок»
5	Произведения детских писателей	Беседа, драматизация	Книги детских писателей. А.Барто, К. Чуковского, Е Чарушина, В. Берестова, К Ушинского, С.Маршака, Б. Заходера А.Барто, Г. Сапгира, О. Высоцкой.	Конкурс на лучшего чтеца
6	Речевые уроки по картинам и серии картинок.	Беседа, дидактическая игра.	Картинки, серии картинок	Конкурс на лучшего рассказчика
7	Повторение.	Дидактическая игра, конкурс	Демонстрационный наглядный материал, раздаточный материал, предметные картинки	Открытый урок

Перечень оборудования.

Учебно-методическая литература
Наборы дидактических игр
Компьютер, проектор
Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»
Демонстрационный материал «Я расту»

Список литературы

Литература педагога для реализации программы.

- Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007г
- Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007г
- Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Автор – составитель А.В. Аджи. ТЦ «Учитель». Воронеж 2009

Литература для детей и родителей

- Е.В.Колесникова. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Приложение к учебно-методическому пособию «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство «ЮВЕНТА», Москва 2009г
- Коррекционно-развивающее обучение. Е.В.Колесникова «Слушай, смотри, делай!» Рабочая тетрадь для детей 3-5 лет.
- Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 4=5 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г