



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Золотая рыбка»

д. 6 «а», 2-й микрорайон, г. Уварово Тамбовской области, 393460.

тел. (07558) 4-16-89

Проект:

***Правовое воспитание и обучение
детей и родителей в условиях ДОУ
«О правах играя»***

Выполнила: воспитатель

Харитоновна Олеся Вячеславовна

Оглавление

I. Введение	3 стр.
1.1 Актуальность, цели и задачи.	5 стр.
1.2 Этапы работы	6 стр.
II. Основная часть	
2.1 Модель педагогического процесса правового образования дошкольников	6 стр.
2.2 План работы воспитателя на год	8 стр.
2.3 Поэтапное тематическое планирование	8 стр.
III. Заключение	
3.1 Итоги работы и их практическая значимость	12 стр.
3.2 Планирование работы по 2-му этапу проекта	12 стр.
IV. Список используемой литературы	13стр
V. Приложение	

I. Введение.

Ребенок приходит в мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь целиком и полностью находится в руках взрослого. Наше будущее и будущее зависит от того, какое воспитание, образ жизни и развитие получают дети, как они будут подготовлены к жизни в быстроменяющемся мире. Для нашего времени существует не День и не Год защиты детей, а Время работы над спасением поколения, которое должно нас сменить.

С наступлением 21 века во всем мире эта проблема стоит особенно остро и объединяется рядом причин: социально-экономическая ситуация современного мира отражается прежде всего на детях. Понимая, что дети – самое дорогое, что есть в любом обществе, взрослые стоят перед решением важнейшей проблемы, как защитить права ребенка, сохранив тем самым генофонд нации.

Человечество пришло на помощь, детям приняв в 1989 год Генеральной Ассамблеей ООН Конвенцию о правах ребенка. Российская Федерация ратифицировала Конвенцию о правах ребенка в 1990 году, а в конце 1997 году правительство представило комитету по правам ребенка первый периодический доклад о её реализации в России.

С раннего детства в малышах нужно воспитывать чувство уверенности в себе, в социальной терпимости, самоуважение и уважение к другим. Все это является основой правового воспитания дошкольников, на доступном уровне дети приобретают навыки того, как выражать себя, общаться между собой и заботиться об окружающих. Чрезвычайно важно, чтобы дети росли в атмосфере уважения и не страдали от негативных ситуаций.

Как показывают современные психолого-педагогические исследования, многие родители испытывают серьезные трудности в обучении и воспитании детей. Их беспокоят непослушание, конфликтность, неуравновешенность, агрессивность детей – дошкольников. Вызывают отчаяние слабое развитие, нелюбознательность, пассивность, плохие результаты на занятиях. Установлено, что родители нередко, не зная, как вести себя в трудных ситуациях используют телесные наказания, угрожают, запугивают детей и проявляют чрезмерную строгость. При этом большинство родителей не придают значение переживаниям детей, не стремятся установить их причину, считая их беспредметными и немотивированными. Подобная ситуация очень опасна, как для здоровья ребенка, так и для развития его личности. Жестокое обращение с детьми влияет на их дальнейшую жизнь, меняется психика. Они иначе воспринимают окружающую действительность, иначе думают и ведут себя.

Правовая и педагогическая культура большинства родителей находится на низком уровне. Лишение свободы движения, которое относится к базовым физическим потребностям ребенка, большинством родителей не воспринимается, как нарушение его прав. Только половина родителей понимают, что, уходя из дома по делам и оставляя ребенка одного на несколько часов, они нарушают тем самым его права. Даже в обычной,

благополучной российской семье, в которой социальная ситуация жизни не является критической, нарушение прав маленьких детей, унижение их достоинства – вполне реальное явление.

Совместными усилиями взрослые должны воспитывать активного гражданина своей страны, а таковым человек является, когда у него сформировано чувство собственного достоинства, способность сопротивляться жестокости, пошлости, когда он умеет отстаивать свои права.

Ребенок еще не знает, что на земном шаре не прекращаются войны. Люди убивают друг друга, способны равнодушно пройти мимо голодных, бездомных и обездоленных, что некоторым детям приходится испытывать голод, насилие и унижение. Ребенок верит в любовь, доброту.

Большинство родителей в воспитание и образовании детей целиком полагаются в начале на детский сад, а затем на школу, в результате чего, у них не формируются элементарные педагогические умения. Не получая квалифицированной педагогической помощи родители в воспитании детей руководствуются воспоминаниями о собственном детстве и пользуются неофициальными источниками информации (советы друзей, соседей) такие родители не передают значение переживаниям детей, не стремятся установить их причины, считая их беспредметными и немотивированными. Они не понимают, что дети постоянно нуждаются в защите и любви со стороны родных и близких и только в семье формируется уверенность в себя и своих возможностях.

Семейный кодекс РФ предусматривает, родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей. Способы воспитания должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое унижающее человеческое достоинство обращение. В семье, матери принадлежит особая роль в становлении личности ребенка, в физическом и психическом благополучии. И если между ребенком и матерью возникло отчуждение, если дети ощущают себя нелюбимыми, это приносит им страдание. Поэтому первой и основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Решающим фактором формирования у ребенка полноценной психики являются те виды общения взрослых с ребенком, в которых он может быть полноправным участником межличностной ситуации. Для будущего нашей страны важно, чтобы дети росли в атмосфере уважения и не страдали от негативных ситуаций.

В детях нужно воспитывать уверенность в себя, самоуважение и уважение к другим. На дошкольном уровне дети приобретают навыки того, как выражать себя, общаться между собой и заботиться друг о друге. Трудно переоценить значение рассказов. Маленькие дети могут извлекать из рассказов уроки, делать для себя выводы и очень хорошо запоминать их, если они ассоциируются с персонажем из хорошо рассказанной сказки. Такие рассказы можно взять из литературы для детей, узнать у бабушек и дедушек читая им, показывая книги с картинками. Необходимо обращать внимание детей на хорошие дела и поступки, о которых в них рассказывается. Детям

полезно играть в специальные игры. Успех игры во многом зависит от того, как располагаются дети в групповой комнате во время игры. Важно не группировать детей, так чтобы это усиливало имеющиеся между ними разногласия. Нужно способствовать развитию дружбы между детьми, а также пониманию того, что существование разногласий возможно и естественно.

1.1 Актуальность.

Правовая и педагогическая культура большинства родителей находится на низком уровне. Многие родители испытывают серьезные трудности в обучении и воспитании детей. Большинство родителей в воспитание и образовании детей целиком полагаются в начале на детский сад, а затем на школу, в результате чего, у них не формируются элементарные педагогические умения.

Цель: формирование основ правового сознания дошкольников и родителей.

Исходя из цели были поставлены следующие **задачи.**

Образовательные:

- Формировать у детей дошкольного возраста основы гражданско - правовых знаний, выражающихся в осознанном применении.
- Развивать доброжелательное отношение к близким людям, взрослым и сверстникам, побуждать эмоциональную отзывчивость к их состоянию.
- Предоставлять каждому ребенку возможность почувствовать свою значимость и компетентность. Создать условия для упражнения в конкретных и практических действиях по праву.
- Вести правовое просвещение родителей, выявить группу семей риска, в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребенка.

Воспитательные:

- Любить ребенка таким, каков он есть.
- Уважать в каждом ребенке личность, воспитывая достоинства и ответственность за себя и свои поступки.
- Хвалить, поощрять, одобрять ребенка, создавая положительную эмоциональную атмосферу вокруг него.
- Верить в возможности каждого ребенка, в перспективы его развития, находить его сильные стороны.
- Раскрывать душу ребенка прежде, чем его ум.

- Поступать так, чтобы каждый ребенок почувствовал: возможности заложены в нем самом. «Ты все можешь» - главная формула образования.
- Учить ребенка трудолюбию, заботе о ближнем, уважению к другим людям.
- Сделать родителей ребенка своими союзниками в деле воспитания.

1.2 Этапы работы

1. Подготовительный:

- Знакомство с литературой по теме проекта.
- Определение содержания работы по проекту

2. Основной:

- Установление тесного взаимодействия всех специалистов, принимающих участие в работе по проекту.
- Проведение анкетирования среди родителей.
- Составление годового плана и поэтапно – тематического планирование.
- Оформительская работа, изготовление стенгазет, фотоальбомов с детьми и родителями.

3. Заключительный:

- Подведение итогов и выявление результативности работы.
- Определение задач на будущее.
- Определение практической значимости проекта.

II. Основная часть

2.1 Модель педагогического процесса правового образования дошкольников

Цель: формирование основ правового сознания дошкольников.

Задачи:

1. Ознакомление детей в соответствующей возрасту форме с основными документами по защите прав человека.
2. Формирование чувства собственного достоинства, осознание своих прав.
3. Осознание детьми понятие «ЗОЖ» и его влияние на состояние здоровья.
4. Воспитание уважение к достоинству и личным правом другого человека формирование основ толерантности.

Система взаимодействия:

1. Организованное обучение.
 - Знакомство с правами человека.

- Беседы на этические темы, мини – дискуссии.
 - Сюжетно-ролевые игры, инсценировки, дидактические игры.
 - Физкультурно – оздоровительная деятельность.
 - Изобразительная, трудовая деятельность.
 - Игры и упражнения на развития эмоциональной сферы, коммуникативные умения и навыки.
 - Проблемно – поисковая деятельность.
2. Совместная деятельность взрослого и ребенка.
- Чтение художественной литературы
 - Продуктивная деятельность
 - Игры
 - Беседы
 - Оформление семейных альбомов и стенгазет.
3. Самостоятельная деятельность детей.
- Работа с литературой.
 - Создание проблемных ситуаций. Задание для самостоятельных наблюдений.
 - Разные виды игр.
 - Продуктивные виды деятельности.
 - Двигательная активность.

2.2 План работы воспитателя на учебно-воспитательный год.

№	Мероприятия	Сроки
1	Проведение цикла бесед, занятий, досугов для детей и взрослых по теме «В гостях у Конвенции»	В течении года
2	Создание социального паспорта группы	Октябрь
3	Оформление наглядно-информационного стенда «Ребенок и его права» пополнение его материалами.	В течении года.
4	Анкетирование родителей	Ноябрь
5	Работа родительской гостиной по теме «Что мы знаем о правах ребенка»	Декабрь
6	Проведение консультаций по запросу родителей	В течении года
7	Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Наши права»	Январь-апрель
8	Анкетирование «Конвенция – ребенок – родитель»	Апрель

2.3 Поэтапное тематическое планирование на учебно-воспитательный год

Тема	Цель	Вид деятельности	Методический материал	Последующая работа
Право на имя	Рассказать о происхождении имени, отчества о том как на Руси давали имена и что они означали.	Оформление панно «Путешествие в страну имени» занятие «Ты и твоё имя»	Игра «Обратись по имени» сказки «Три поросенка» «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Аппликация, лепка медальонов с начальной буквой имени ребенка. Рисование «Символ моего имени»
Моя семья	Ввести понятие «Семья» познакомить с правом на любовь и заботу родителей,	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».	Сказки Ш.Перро «Золушка» С.Маршака «12 месяцев», «Морозко»	Аппликация «Изготовление визиток» рисование «Моя семья»

	формировать представление о семье как о людях которые живут вместе.	Выставка стенгазеты на тему «Счастье есть у каждого – у кого есть дети». Занятие «Дружная семейка»	составление своей родословной, составление своего генеалогического древа.	
Право на жизнь	Раскрыть понятие «Жизнь» объяснить, что во всех странах жизнь человека охраняется законом.	Беседа подготовка иллюстраций к сказке Ш.Перро «Красная шапочка» игра «Придумай другой конец сказки» «Гуси – лебеди»	Сказка «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Снегурочка», М.Пришвин «Жаркий час» Б.Житнов «На воде»	Инсценировка В. Берестова «Воробушки»
Мой дом	Раскрыть понятие «Дом» (его функцию, разные типы жилья) познакомить с правами на неприкосновенность жилища.	Занятие выставка рисунков «Мой дом»	Сказки «Зимовье» «Волк и семеро козлят», Ю.Мориц «Дом гнома», игра «Заходи в гости», «Три поросенка»	Рисование «Дом в котором я живу» конструирование дома из различных материалов, аппликация «Мой дом»
Право на здоровье	Раскрыть понятие «Здоровье» (почему человеку важно заботиться о своем здоровье	Беседа, праздник «Здоровья», оформление папки о пользе закаливания	К.Чуковский «Мойдодыр», «Сказка о молодильных яблочках и живой воде»	Рисование эмблем. Проведение гимнастики дыхательной, для глаз, после

	и здоровье окружающих) почему важно заниматься физкультурой и закаливанием.	, подготовка рисунков к выставке «Как я закаливаюсь» занятие «Я на солнышке лежу»		дневного сна, физкульт минутки .
Право на обучение	Ввести понятие «Образование» познакомить с правом на образование и обучение. Рассказать о преимуществе образования.	Беседа о необходимости и значимости образования . Подготовка рисунков к выставке «Скоро в школу» знакомство с пословицам и и поговоркам и об учебе и грамоте.	Ф.Толстой «Золотой ключик», Н.Носов «Приключения незнакомки и его друзей»	Разгадывание загадок о школе. Праздник «Выпускной бал»
Право на отдых	Рассказать о праве на отдых и развлечения.	Беседа «Расскажи о своих любимых праздниках » Праздник «Осенний», «Новый год», «Мамин праздник»	Г.Юдин «Букваренок» О.Высотская «В нашем детском саду»	Презентация фотоальбома о семейном отдыхе
Право на подвергаться жестокому и	Познакомить с правом на защиту от	Беседа.	Сказки «Лисичка сестричка»,	Инсценировка «Кто кого перехитрит»

небрежному обращению	насилия и жестокости.		В.Осеева «Волшебная палочка», Ш.Перро «Мальчик с пальчик» Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»	
Право на сохранение индивидуальности	Беседа о праве на индивидуальность, на свое мнение	Д/ игра «Что такое хорошо и что такое плохо», «Где подстерегают опасности»	Сказки «Морозко», «Сивка бурка», «Журавль и цапля», «Винни Пух и все, все, все»	Создание альбома «Мои друзья»
Что значит быть свободным	Объяснить, что все люди рождаются свободными и равными. Все имеют одинаковое право на человеческое достоинство.	Беседа. Игра «Сейчас узнаем»	Сказки «Царевна лягушка» Г.Х.Андерсен «Дюймовочка»	

III. Заключение

3.1 Ожидаемый результат.

- Закрепление знаний детей о Декларации прав человека, «Конвенции прав ребенка»;
- Осознание ребенком того, что обладает теми же правами, что и все люди;
- Укрепление и развитие чувства собственного достоинства и уверенности, ответственности перед семьей, знакомыми и государством;
- Сформированность коммуникативных умений и навыков;
- Создание воспитательно – образовательной системы в работе с детьми старшего дошкольного возраста по правовому воспитанию;
- Создание системы по взаимодействию с родителями по правовому воспитанию дошкольников.

3.2 Планирование работы по 2-му этапу проекта

- Выступить на педагогическом совете по правовому воспитанию детей для педагогов ДООУ.
- Разработать методические рекомендации для педагогов ДООУ по введению правового воспитания дошкольников в педагогический процесс.
- Создать библиотеку (игр, сказок, конспектов занятий, сценарии праздников) по правовому воспитанию дошкольников.

IV. Список используемой литературы

1. Ф.З «Об образовании в Российской Федерации» М.: Эксмо, 2013.- 208с.
- 2.Ф.З «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Конвенция о правах ребенка. Сиб. Унив. -2011.
3. Права ребенка. Нормативные документы. М.: УЦ «Перспектива», 2011.-84с
- Буркацкая А. Поощрение и наказание // Ребенок в детском саду. – 2007. - №5
4. Гладкова Ю. Педагог и семья. Проблемы взаимодействия // Дошкольное воспитание. – 2008. - №4
5. Голицина Н.С., Огнева Л. Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. – М.: «Издательство Скрипорий 2003», 2005.
6. Давыдова О. И., Вялкова С. М. Беседы об ответственности и правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Данилина Т. А., Лагода Т. С., Степина Н. М. Как познакомить детей дошкольного возраста с Конвенцией о правах ребенка // Управление ДОУ. – 2002. - №6.
8. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2002.
9. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Я – ребенок, я имею право. М.: «Издательство Скрипорий2003», 2007.
10. Копытова Н. Н. Правовое образование в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.: ТЦ Сфера, 2007.

Беседа с родителями на тему:

"Права ребенка – обязанности родителей"

Цели: познакомить родителей с основными правами ребенка, провозглашенными в Конвенции о правах ребенка.

Задачи: довести до родителей истину, что право и обязанность воспитания детей принадлежит им; пополнить знания родителей о воспитании детей общедоступными сведениями; оказывать помощь в разумном выстраивании отношений с ребенком.

Ход беседы

Воспитатель

Добрый день, уважаемые родители! Сегодня мы собрались для того, чтобы поговорить о воспитании детей в семье и детском саду, о наших правах и обязанностях. Андрей Дементьев писал: "Сначала выполнять обязанности надо, а уж после предъявлять права". Об этом можно долго говорить и спорить. Поэтому я приглашаю вас к диалогу.

XXI век — Век ребенка. **20 ноября** — Всемирный день прав ребенка.

10 декабря — День прав человека. Именно поэтому я бы хотела с вами поговорить о правах наших детей, о наших правах и обязанностях.

Сейчас много говорят о правах ребенка, но существует и другая сторона той же проблемы - права родителей. И на наших глазах становится все более актуальным преимущественное право родителей на воспитание своих детей. Оно отражено в Семейном кодексе РФ (ст. 63 и 64), где говорится, что родители представляют интересы своих детей и защищают эти интересы от возможных нарушений. Аналогичные права предоставлены родителям и иными нормативными актами. Причем по закону они не только могут, но и обязаны это делать, что прямо следует из Конституции, поскольку ее 38 статья гласит: "Забота о детях, их воспитание - равно право и обязанность родителей". Защита прав и интересов детей возлагается на их родителей. Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми лицами. Права ребенка отражены в документе, который называется Конвенцией о правах ребенка. 20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка – это важный документ, регулирующий защиту прав детей во всем мире. Конвенция – это не список прав ребенка, а перечень тех обязательств, который государства возложили на себя для защиты данных прав.

Первым документом, регулирующим права детей, явилась Декларация о правах ребенка, принятая в 1923 году Международным союзом спасения детей. Данный документ действовал в течение 36 лет.

Приняв краткую Декларацию прав ребенка, ООН поставила цель: разработать документ о правах детей, который имел бы обязательную силу для государств, согласившихся его подписать. Именно таким документом и стала Конвенция о правах ребенка.

Конвенция ООН о правах ребенка – это документ о правах ребенка, состоящий из 54 статей, каждая из которых описывает определенное право. Конвенция признает ребенком лицо, не достигшее 18 лет, если по законам страны возраст совершеннолетия не наступает раньше.

Когда страна подписывает эту Конвенцию, она принимает на себя обязанность предоставления этих прав всем детям без исключения. На данный момент большинство стран подписало Конвенцию о правах ребенка (наша страна присоединилась к этому документу 13 июля 1990 г)

А сейчас я хочу предоставить слово нашим детям, которые расскажут Вам о некоторых правах ребенка.

Выступают дети

Чтец 1:

Только ты на свет родился,
Право первое твое:
Получи, чтоб им гордиться
Имя личное свое.

Чтец 2:

Очень трудно самому,
Жить на свете одному.
Правом с Мамой жить и с Папой
Пользуйтесь везде ребята.

Чтец 3:

Есть еще такое право
Помнить думать и творить
И другим свои раздумья,
Если хочешь подарить.

Чтец 4:

Я росточком не доволен
И пока не так силен,
Но не смей мне делать больно
Есть у нас такой закон.

Чтец 5:

Если жар, все тело ломит
И совсем не до игры,

То позвать врача на помощь
Тоже право детворы.

Чтец 6:

Чтоб с наукой подружиться ,
С книжкой в маленькой руке
Правом пользуюсь учиться
На родимом языке.

Чтец 7:

Подросла, взяла я книжки
И пошла я в первый класс.
В школу ходят все детишки -
Это право есть у нас.

Чтец 8:

Я могу свой детский праздник
Как и взрослый отмечать.
Если я проголодаюсь -
Пищу вправе получать.

Чтец 9:

Будь ты слабым или сильным,
Белым, черным все равно
Ты родился быть счастливым
Это право всем дано.

(Последние слова чтецы говорят хором)

Воспитатель

Уважаемые родители, каждый человек, конечно, имеет свои права, но пользоваться ими, может не нарушая прав другого человека. Уважать права других людей – обязанность каждого человека. А всегда ли мы это умеем делать? Предлагаю вам рассмотреть несколько ситуаций и высказать свое мнение.

Все труднее в последнее время найти общий язык с родителями учащихся, всё меньше и меньше педагогов предпочитают брать на себя обязанности классного руководителя. Во многих семьях уже считается дурным тоном советоваться с учителями по поводу возникающих проблем, и уже совсем не обязательно ходить на родительские собрания, а тем более предупреждать об этом классного руководителя. А ведь действия наши должны быть взаимны, так как цель мы преследуем одну – сделать так, чтобы воспитание, обучение ребенка было успешным.

Давайте вспомним основные функции семьи и школы. Школа – это институт социализации, в котором ребенок получает опыт взаимодействия с другими

людьми, не менее важный, чем сумма знаний. По сути дела, у наших с вами детей происходит своего рода репетиция дальнейшей взрослой жизни.

Воспитание детей в семье – это обучение их умению обходиться без родителей. Мы же с вами часто даже не советуемся с ребенком, как он сам хочет разрешить ту или иную ситуацию, не раздумывая, иногда стгоряча, совершаем действия, которые влекут за собой необратимые последствия. Иногда эти последствия влекут за собой правонарушения наших детей.

Уважаемые родители, часто ли мы задумываемся над тем, хорошие ли мы родители и справляемся ли с нашими обязанностями? Сейчас мы проведем тестирование, которое выявит, какой вы родитель. Проверьте себя, ответив на вопросы (да, нет, иногда).

ТЕСТ

1. Следите ли вы за статьями в журналах, программами телевидения и радио по вопросам воспитания? Читаете ли время от времени книги на эту тему?
2. Ваш ребенок совершил поступок. Задумываетесь ли вы в этом случае, не является ли его поведение результатом вашего воспитания?
3. Единодушны ли вы с вашим супругом в воспитании детей?
4. Если ребенок предлагает вам свою помощь, примете ли вы ее, даже если при этом дело может задержаться, а то и вовсе остановиться?
5. Используете ли вы форму запрета или приказа только тогда, когда это действительно необходимо?
6. Считаете ли вы, что последовательность есть один из основных педагогических принципов?
7. Сознаете ли вы, что среда, окружающая ребенка, оказывает на него существенное влияние?
8. Признаете ли вы, что спорт и физкультура имеют большое значение для гармоничного развития ребенка?
9. Сумеете ли вы не приказывать своему ребенку, а попросить его о чем-либо?
10. Неприятно ли вам отделяться от ребенка фразой типа: "У меня нет времени" или "Подожди, пока я закончу работу?"

За каждый положительный ответ запишите себе 2 очка, за ответ "иногда" - 1 и за отрицательный - 0.

Менее 6 очков. О настоящем воспитании вы имеет довольно смутное представление. И хотя говорят, что начать никогда не поздно, советуем вам не уповать на эту поговорку, а, не мешкая, заняться улучшением своих знаний в этой области.

От 7 до 14 очков. Вы не делаете крупных ошибок в воспитании, но все же вам есть, над чем задуматься. А начать можно с того, что ближайший выходной полностью посвятить детям, забыв на время приятелей и производственные проблемы. И будьте уверены, дети вас полностью за это вознаградят.

Более 15 очков. Вы вполне справляетесь со своими родительскими обязанностями. И тем не менее подумайте, можно ли еще кое-что улучшить?

Заключительное слово воспитателя

Мы много с вами сегодня говорили о наших правах и обязанностях, о том, что должны развивать в наших детях чувство ответственности, и начинать, конечно же, с самих себя. Давайте прислушаемся к словам В.Г.Белинского: “На родителях, только на родителях лежит священнейшая обязанность сделать своих детей человеками, обязанность же учебных заведений – сделать их учеными, гражданами, членами государства на всех ступенях. Но кто не сделался прежде всего человеком, тот плохой гражданин. Так давайте же вместе будем делать наших детей **человеками...**”.

Берегите детей, берегите
Злые чары от них отводите,
Счастье, радость, заботу дарите –
Берегите!

Берегите детей, берегите:
Их жалейте, лелейте, любите
И любить их других научите –
Берегите!

Берегите детей, берегите:
От невзгод и потерь их храните,
Их печали себе заберите –
Берегите!

В.Н. Максимочкина

И в память о нашей встрече по правам и обязанностям родителей, примите, пожалуйста вот эти буклеты.

ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ

1. На выбор для своих детей (до получения ими основного общего образования) форм образования и видов образовательных учреждений.
2. На прием детей в МБОУ в соответствии с Уставом школы.
3. На ознакомление с Уставом школы.
4. На участие в управлении школой, в которой обучаются их дети.
5. На ознакомление с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости своих детей.
6. На перевод ребенка, получившего образование в семье, для продолжения образования в образовательное учреждение при положительной аттестации.
7. При возникновении спорных вопросов обсуждать их с учителями или администрацией школы и обращаться к уполномоченному по правам участников образовательного процесса.

8. Обеспечивать религиозное и нравственное воспитание детей в соответствии со своими собственными убеждениями. Никому в отдельности и ни одной группе лиц, взятой в целом, не следует навязывать религиозное воспитание, несовместимое с их убеждениями.
9. Проживающие отдельно от ребенка родители имеют право на посещение родительских собраний, а также на получение информации о своем ребенке, если это не противоречит закону и не наносит вреда ребенку.
10. Требовать соблюдения прав ребенка.
11. На полную информацию об учебном процессе.
12. На дополнительную встречу с учителем (после уроков), если родитель считает, что на, то есть основания.
13. Высказывать обоснованную критику в адрес школы на родительских собраниях, а также при встрече с директором школы в корректной форме.
14. На своевременную информацию о родительских собраниях и встречах родительской общественности с директором школы.
15. В случае конфликта между родителем и учителем, между учителем и учащимся, а также в случае конфликта между самими учащимися на перевод ребенка с согласия администрации в другой класс.
16. Оказывать материальную помощь образовательному учреждению, предусмотренным Уставом школы об использовании средств.
17. Право обращаться к уполномоченному по правам участников образовательного процесса.

ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

1. Обеспечивать и защищать права и интересы своих детей, не причиняя вред их физическому и психологическому здоровью, нравственному развитию, воспитывать детей, исключая пренебрежительное, грубое, жестокое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление, эксплуатацию.
2. Обеспечивать детям до 15 лет получение основного общего образования в общеобразовательной школе или другом образовательном учреждении.
3. Следить за внешним видом, поведением своих детей.
4. Обеспечивать ребенка всем необходимым для посещения школы (канцелярские принадлежности, спортивная форма, дополнительные учебные пособия).
5. Контролировать посещаемость уроков, выполнение домашних заданий и результаты учебного процесса.
6. Выполнять Устав образовательного учреждения.
7. Обеспечивать базу в меру своих способностей и финансовых возможностей для всестороннего развития ребенка (на посещение театров, музеев, выставок и т.д.).
8. Регулярно посещать родительские собрания, посещать школу по вызову классного руководителя или администрации.

9. Отпускать ребенка на внеклассные школьные мероприятия, если ребенок здоров и сам того желает.
10. Соблюдать внутренний распорядок школы (забирать ребенка только после окончания урока, не отвлекать учителя вопросами во время урока).
11. В случае причиненного ущерба имуществу школы родители обязаны возместить его.
12. В случае академической задолженности у обучающегося ответственность за ликвидацию возлагается на родителей.

Приложение 2

Опросник для детей «Изучение семейной атмосферы»

Ф.И.ребенка _____

Возраст _____

1. У тебя два билета в цирк. Кого бы из своей семьи ты взял(а) с собой на представление.
2. Твоя семья идет в гости, но один человек заболел и должен остаться дома. Кто это?
3. Дома ты строишь из конструктора гараж. У тебя не получается кого ты позовешь на помощь.
4. Ты потерял(а) что-то очень дорогое для тебя. Кому первому ты расскажешь об этом.
5. У тебя болит зуб, и ты должен (должна) пойти к зубному врачу. С кем ты пойдешь?

Приложение 3

Конспект ООД по правовому воспитанию для детей старшей группы на тему: «О правах играя».

Цель занятия: познакомить детей с Конвенцией ООН о правах ребёнка, формировать понимание того, что права принадлежат детям, они неотъемлемы и неделимы.

Задачи:

- дать знания о правах ребёнка на жизнь, на имя и фамилию, семью, медицинское обслуживание, образование, отдых и досуг;
- дать детям первоначальные понятия о возникновении семьи;
- обогатить словарь детей словами "конвенция", "право";

- расширить опыт познания, интеллектуальные способности, создать эмоциональный комфорт;
- научить понимать ценность своей личности.

Оборудование и материалы: слова "конвенция", "право", книга-макет Конвенции о правах ребёнка, плакат «Моя семья», фотографии с отдыха, детский телефон, Петрушка, мяч.

Предварительная работа: составление рассказов детей "Как я отдыхал", оформление плаката «Моя семья».

Ход занятия:

Воспитатель:

Ребята, сейчас я расскажу вам сказку.

(Слайд 1)

Когда рождается ребенок, то на небе появляется новая звездочка. Звездочка светит ночью, а однажды весной на зеленую поляну с неба упали звездочки и превратились в цветы. И на поляне как маленькие детки рассыпались цветы – колокольчики.

(Слайд 2)

Цветы колокольчики рассыпались по всей планете Земля и стали разного цвета: белые, голубые, синие. Но у каждого цветка в центре горит звездочка желтого цвета.

Однажды волшебник собрал букет колокольчиков, принес их в детский сад и превратил в маленьких деток – колокольчиков.

(Слайд 3)

Детки-колокольчики стали жить в группе «Колокольчики». Они всегда очень веселые, жизнерадостные и их счастливые глаза светятся как звездочки.

Дети находят книгу в центре игровой комнаты (стоит на подставке).

Воспитатель:

Ребята! Что это за книга здесь стоит? Давайте прочитаем ее название. «Конвенция о правах ребенка».

Ребята! Обратите внимание. Какое сложное слово! Давайте его еще раз повторим его хором.

Кто знает, что такое Конвенция?

Ответы детей

Воспитатель: А хотите, я вам расскажу?

Вы знаете, что люди появились на Земле давным-давно, тысячи лет назад. Тогда же появились и главные вопросы: Что могут люди делать и что не могут? Что они обязаны делать и чего не обязаны? На что имеют права и на что не имеют? Со временем люди решили искать ответы на эти вопросы. А заботясь о детях, написали книгу «Конвенция о правах ребенка».

Конвенция, ребята, это документ, в котором написаны все ваши права. А что же такое право?

Ответы детей

Воспитатель:

Право – это то, без чего человек не может жить достойно. Вы должны знать свои права. А взрослые должны уважать ваши права.

Давайте с вами отправимся в необычное путешествие по страницам книги, которая называется "Конвенция".

Ребёнок открывает Конвенцию на первой странице:

Право на жизнь.

Воспитатель:

Каждый ребёнок имеет право на жизнь. Дети, а кто подарил вам жизнь?

Дети:

Родители (*уточнить*: мама и папа).

Воспитатель:

Да, родители подарили вам жизнь. Слова "мама" и "папа" – особые слова! Это первые слова, которые произносит ребёнок. Обратите внимание на картинку.

Воспитатель показывает детям картинку "Родители и ребёнок» из книги:

Сегодня в честь ваших родителей мы устроили фотовыставку. Перед вами плакат с фотографиями ваших мам и пап. Давайте вместе рассмотрим их. Чья это мама? Чей это папа? Как их зовут? За что ты любишь своих родителей?

Дети поочерёдно отвечают на вопросы воспитателя.

Ребёнок перелистывает страницу Конвенции:

Право на имя и фамилию.

Воспитатель:

Как тебя зовут? С этого вопроса начинается знакомство с каждым из вас, когда вы приходите в детский сад. Давайте и мы с вами познакомимся. А поможет нам в этом наш веселый мяч. Встанем на ковре в круг. Каждый, у кого в руках мяч называет свое имя и фамилию и передает мяч следующему. (*Игра с мячом*)

Ребёнок открывает следующую страницу Конвенции. На ней – картинка "Семья".

Право на семью, на любовь и заботу родителей.

Воспитатель:

У каждого из вас есть свой дом, в котором живёт ваша семья. Там вас любят, ждут, заботятся о вас, приходят на помощь. До сих пор никто точно не знает, как образовалась первая семья.

(Слайд 4)

Но известно, что в древности люди жили небольшими группами. Мужчины охотились и приносили добычу, женщины готовили пищу, заботились о детях. Люди согревались теплом костра, огонь в котором поддерживался общими усилиями. Семья образовалась благодаря необходимости взрослым и детям жить вместе и заботиться друг о друге. (Воспитатель сопровождает свой рассказ показом картинок).

Если с вами случилась беда, вы должны рассказать об этом своим родителям, и они обязательно вам помогут.

Воспитатель вместе с детьми подходит к выставке рисунков.

Воспитатель:

Ребята! Я предлагаю вам рассказать про вашу семью.

Кто входит в состав вашей семьи? Как их зовут? Дружная ли у вас семья? Чем увлекается ваша семья?

Ответы детей

Воспитатель:

Ребята, каждый из вас должен дорожить своей семьёй, любить и уважать своих родителей и других членов семьи.

Ребёнок открывает следующую страницу Конвенции с картинкой "Врач и ребёнок".

Воспитатель:

Ребята, кто догадается, о каком праве идёт речь на этой картинке?

Ответы детей

Воспитатель:

Каждый ребёнок имеет право на медицинский уход. Ребята, а если вы заболели, кто вам поможет?

Дети:

Врач!

Воспитатель выносит игрушку петрушки:

Что случилось? Что со мной?

Как болит животик мой!

Что такое? Не пойму!

Я, наверное, сейчас умру!..

Воспитатель:

Ребята, как мы можем помочь Петрушке?

Дети:

Надо вызвать скорую помощь!

Воспитатель:

А как это сделать?

Дети:

Позвонить по телефону.

Воспитатель:

А по какому номеру телефона?

Дети:

03!

Воспитатель:

А что при этом нужно сказать?

Дети:

Адрес и фамилию.

Воспитатель предлагает одному из детей позвонить по телефону и вызвать скорую помощь.

Ребёнок (берёт трубку игрушечного телефона):

Алло! Скорая помощь? Петрушка заболел. Приезжайте в Детский сад!

Воспитатель:

Ребята, если вы заболаете, обязательно обратитесь к врачу! А чтобы не болеть, ведите здоровый образ жизни, заботьтесь о своём здоровье, берегите его. Делайте зарядку и занимайтесь физкультурой.

Физкультминутка (Элементы ритмической мозаики).

Ребёнок открывает следующую страницу Конвенции, с картинкой "Школа"

Право на образование.

Воспитатель:

А как вы думаете, для чего человеку нужно учиться?

Ответы детей

Воспитатель:

Скоро вы пойдёте в школу, а после окончания школы будете учиться будущей профессии. Трудно представить себе жизнь без умения читать и писать. Расскажите нам какую профессию вы хотите получить?

Воспитатель:

Молодцы, ребята! Теперь я вижу, что вы будете хорошими специалистами, и вами будут гордиться ваши мамы и папы.

Ребёнок открывает последнюю страницу Конвенции с картинкой "Отдых"

Право на отдых и досуг.

Воспитатель предлагает детям описать картинку, задаёт вопросы.

Воспитатель:

Каждый ребёнок имеет право на отдых и досуг. Все дети имеют право отдыхать, играть, участвовать в развлекательных мероприятиях.

Отдыхать можно по-разному. Например, можно пойти в кино, театр, цирк. Очень полезен для здоровья отдых на природе – в парке, в лесу, на речке, в деревне.

Расскажите, как вы обычно отдыхаете. Куда ездите летом или зимой? Давайте рассмотрим ваши фотографии с отдыха и выслушаем ваши рассказы.

Дети (двое-трое) рассказывают о своём отдыхе.

Воспитатель:

Человек не может жить без отдыха. Вам отдых необходим для здорового развития, чтобы снять усталость и набраться свежих сил.

Воспитатель закрывает книгу "Конвенция о правах ребёнка":

Ребята! Вот и подошло к концу наше путешествие по книге.

Итог занятия:

Воспитатель (обращая внимание детей на слово "Конвенция"):

Давайте вспомним название этой книги.

Ответ детей

Воспитатель (обращая внимание детей на слово "право"):

О чём нам рассказала эта книга?

Ответ детей

Воспитатель:

О каких правах вы сегодня узнали?

Ответы детей:

Право на жизнь, на имя и фамилию, на семью, на медицинское обслуживание, на образование, на отдых и досуг.

Воспитатель:

Эту книгу я вам дарю! Вы можете её рассматривать, чтобы всегда помнить и знать свои права.

Приложение 4.

Конспект ООД по правовому воспитанию
для детей старшей группы на тему:
«Ты и твоё имя»

Цели: познакомить со статьей Конвенции «Каждый имеет право на имя»; учить называть полным именем своих родителей, друзей; познакомить с понятие «Отчество»; дать представление о документе «Свидетельство о рождении»; воспитывать уважение друг к другу, к окружающим людям.

Материал: бланк «Свидетельство о рождении».

Предварительная работа. Чтение художественной литературы.

Ход занятия.

Воспитатель. Сегодня мы поговорим о правах детей на имя. Но в начале поиграем. Игра называется «Назови имя девочки (мальчика).

Дети стоят в кругу и бросают друг другу мяч. Называют имя ребенка, который ловит мяч.

Воспитатель. Что вы сейчас назвали? Правильно, имена. У каждого человека есть имя. Вместе с родителями вы составляли альбом «Кто я» и

узнали, почему в семье решили вас так назвали. Кто хочет рассказать о своем имени.

Дети отвечают.

Воспитатель. Наши предки – славяне хотели, чтобы их дети росли сильными, крепкими, добрыми, поэтому называли их Любомир – любящий мир, людей; Добрыня – делающий добро; Людмила – милая людям. А вот имя Елена пришло к нам от древних греков и означает «свет», «светлая». Галина – тоже греческое имя – означает «спокойствие».

Проводится игра «Обратись по имени» дети садятся в круг. По сигналу воспитателя хлопают 3 раза в ладоши, поворачиваются к соседу и называют его сначала уменьшительным (ласковым) именем, а затем – полным. Игра повторяется 3-4 раза.

Воспитатель. Как надо обращаться к взрослому человеку? (Называть по имени, отчеству).

Кто знает, что такое отчество? Правильно, имя папы. Надо знать имена, отчества и фамилии своих родных, быть вежливыми, приветливыми, когда здороваешься, прощаешься, обращаешься с просьбой.

У меня в руках документ, который называется «Свидетельство о рождении». Сюда записывают фамилию, имя, отчество ребенка, дату и место рождения, также фамилии, имена и отчества его родителей. Каждому из вас выдано такое свидетельство. Когда придете домой, попросите маму или папу показать этот документ и прочитать все его пункты. Вы еще раз услышите, как звучат ваши имена, отчества и фамилии ваших родителей.

Каждому человеку приятно, когда его называют любимым именем. Нарисуйте дома ромашку, а на ее лепестках попросите родных написать ласковые имена, которыми они вас называют. На то имя, которое вам больше всего нравится, «посадите» божью коровку. «Букет» из ромашек поместим в раздевальной комнате, чтобы все, кто приходит в группу, смогли эти имена узнать.