

Конспект организованной образовательной деятельности с элементами экспериментирования в подготовительной группе «Соль и ее свойства»

Цель: изучить особенности соли, ее свойства, качества и применение.

Задачи:

Образовательные: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах соли, научить детей в бытовых условиях выращивать кристаллы из поваренной соли;

Развивающие: развивать умение обобщать, устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, умение делать выводы.

Воспитательные: воспитывать любознательность, потребность в получении информации о соли и ее значении в жизни человека; воспитывать самостоятельность, наблюдательность, взаимовыручку; вызывать радость открытий, полученных из опытов.

Предварительная работа:

- ✓ Загадывание загадок про соль;
- ✓ просмотр видеofilmа «Как добывают соль»;
- ✓ просмотр презентации «Чудесные свойства соли»;
- ✓ беседы о применении соли в медицине, кулинарии, косметологии;
- ✓ чтение пословиц и поговорок о соли;
- ✓ чтение художественной и научной литературы.

Словарная работа:

- ✓ Соляная пещера;
- ✓ сталактиты;
- ✓ морская соль;
- ✓ кристаллы соли;
- ✓ эксперимент, опыт

Методические приемы:

Словесные: рассказ воспитателя, беседа, пояснение, напоминание, рассуждение, повторение, поощрение, художественное слово.

Наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий.

Практические: опыты, выращивание кристаллов, раскрашивание соли.

Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, музыкальная.

Материалы и оборудование: Посылка, письмо, магнитная доска, мультимедийный проектор, иллюстрации, стаканы с водой на каждого ребенка, одноразовые стаканчики для каждого ребенка, сырые яйца, соль мелкая, крупная, морская, цветная соль, ложки для смешивания соли, салфетки, фартуки.

Ход организованной образовательной деятельности детей

Воспитатель:

В круг широкий, вижу я

Встали все мои друзья

Вместе с детьми:

Мы сейчас пойдём направо,

А теперь пойдём налево,

В центре круга соберёмся,

И на место все вернёмся.

Улыбнёмся, подмигнём,

На свои места пойдём!

Воспитатель: Здравствуйте! Ребята, когда я утром пришла в детский сад, увидела посылку вместе с письмом. Она адресована вам. Давайте посмотрим и узнаем, от кого эта посылка и что в ней находится, слушайте внимательно. Здравствуйте, дорогие дети! Я, Хозяйка Медной горы – хранительница земных богатств, и слышала, что вы много знаете о них. Вот решила вам отправить посылку-загадку. А что там находится, отгадайте!

На столе стоит всегда,

Внешне, белая она.

И на вкус, не вкусна:

Но в пищу – каждому нужна.

Без неё, ребята, повар, как без рук,

И становится вся пища несъедобной вдруг!

Если в ранку попадёт – испытаешь боль.

Вы, конечно, догадались сразу, это - (*соль*)

Воспитатель: Правильно! Это соль. Расскажите мне, пожалуйста, а где уже встречали соль? А для чего она нужна вам дома? (*ответы детей.*) Да вы все правильно сказали. Соль – это единственное минеральное вещество, которое люди употребляют в чистом виде. Поваренная соль – это пищевой продукт.

Очень, очень давно люди совсем ничего не знали о соли. Существует несколько версий о том, как люди впервые попробовали соль. (рассказ воспитателя о возникновении соли)

Версия первая: Очень давно, древние люди жарили мясо над костром. Во время приготовления, кусок мяса упал в золу. Попробовав его, древние люди поняли, что мясо стало вкуснее. С тех пор они стали посыпать еду золой. Зола долгое время служила приправой к еде.

Вторая версия: Иногда древним людям приходилось пить воду из моря. Они заметили соленый вкус морской воды. Стали собирать на морских камнях белый порошок и посыпать им еду.

Третья версия: Древние охотники заметили, как дикое животное лизало в траве прозрачный камень, похожий на лед. Но этот лед не таял, ни в руках, ни на солнце. Тогда охотники попробовали этот камень языком, и ощутили соленый вкус. Они отломали кусок камня и унесли его с собой. Это была каменная соль. Так люди впервые попробовали соль.

Потом люди стали учиться сами добывать соль, так как поняли, что с солью еда становится вкуснее.

Вот так соль и вошла в жизнь человека.

Соль – это также символ гостеприимства и дружбы. *(показываю слайды)*. «Делить хлеб и соль» означало поддерживать дружеские отношения. О соли сложено много пословиц. Давайте мы с вами, их вспомним. *(Дети рассказывают пословицы о соли)*.

- ✓ Без соли не вкусно, без хлеба не сытно.
- ✓ Без воли – силы нет, без соли – вкуса нет.
- ✓ Без соли, без хлеба – половина обеда.
- ✓ Без соли, без хлеба за стол не садятся.

(после рассказывания пословиц заглядываю в посылку и достаю соль лизунец).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой интересный камень здесь лежит, кто мне может сказать, что это за камень? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Оказывается, это тоже соль. Как вы думаете, можем мы такую соль использовать в пищу? *(ответы детей)* Посмотрите, какая она грязная, мы можем, есть такую соль *(ответы детей)*.

Воспитатель: Правильно, такую соль нельзя нам есть. Но она используется для подкормки животных *(показываю слайды)*. Оказывается, животным тоже нужна соль, которой нет в траве и сене, и они ее очень любят облизывать. Поэтому ее так и называют – соль лизунец.

Воспитатель: Соль просто необходима для жизни человека и животных, ее не только употребляют в пищу, но с ее помощью люди лечат различные заболевания. Как вы думаете, что можно лечить при помощи соли? *(ответы детей)*. Правильно, если болит горло, его полощут солевым раствором, дышат над разогретой солью, если болит ухо, то его греют теплой солью. Существуют огромные соляные пещеры, куда ходят люди и дышат соленым воздухом, чтобы вылечить органы дыхания. Посмотрите, как красиво в этой пещере, она вся сверкает и переливается. *(показываю слайды)*. **Воспитатель:** А здесь в посылке еще что-то? *(достаю из посылки морскую соль и показываю детям)* Как вы думаете, что это? *(ответы детей)*. Это соль, которую используют как косметическое средство — это морская соль. *(Показываю белую соль)*. Может быть у кого - то дома есть такая соль *(ответы детей)*. Да, ребята, но в природе эта соль белого цвета, её просто подкрашивают разными красителями.

Воспитатель: Что вы с ней делаете? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Правильно, ее добавляют в ванну, *(показ слайда)* чтобы наша кожа была гладкой, мягкой, нежной: то есть она тоже используется для оздоровления.

Воспитатель: Итак, ребята про какие виды соли мы с вами узнали *(каменная, поваренная, соль-лизунец, морская)* Соль - полезное ископаемое, природный элемент. Соль бывает каменная, морская и поваренная. Люди научились добывать соль различными способами. А вы

хотите узнать, как люди стали добывать соль? (*Показ презентации «Добыча соли, ее применение»*)

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам немного отдохнуть. (Проводится динамическая пауза)

По дорожке, по дорожке
Скачем мы на правой ножке
И по этой же дорожке
Скачем мы на левой ножке
По тропинке побежим
До лужайки добежим (бег на месте)
На лужайке, на лужайке мы попрыгаем как зайки
Стоп. Немного отдохнем
И пешком домой пойдем (ходьба на месте)

Воспитатель: Сегодня всем нам предстоит немножко стать учеными. Я предлагаю вам провести опыт с этим сыпучим веществом. Прежде чем начать наши исследования, давайте вспомним правила проведения опытов. При работе с солью:

1. Не трогать руками глаза.
2. Соблюдать тишину.
3. Не толкать соседа во время работы.
4. Сначала посмотри, а потом повтори.
5. Выполнил и положи на место.

И так внимание.

Опыт № 1: «Из чего состоит соль».

Воспитатель: Перед вами тарелка с поваренной солью, внимательно рассмотрите ее. Давайте попробуем описать наше вещество. Какого цвета соль? (*белого цвета*). Какую имеет структуру? На что похожи ее частички? (*на кристаллы*) Возьмите ваши стаканчики с солью и поднесите к носу. Имеет ли запах соль (*без запаха*). Теперь возьмите маленькие ложечки и попробуйте соль на вкус! Имеет ли вкус? Какой? (*соленая*) Давайте возьмем щепотку соли и пересыпаем ее обратно в баночку! Какая соль? Сыпучая не сыпучая? Давайте сделаем вывод, соль она какая? **Вывод:** соль белого цвета, без запаха, имеет соленый вкус, состоит из кристаллов, сыпучая.

Опыт № 2 «Соль хрустит». Возьмите соль и надавите на неё ложкой. Что мы слышим? (*мы слышим хрустящие звуки*). С чем можно сравнить? (*с ходьбой по снегу в морозный день*) **Вывод:** Соль, как и снег, состоит из кристаллов, поэтому при надавливании ложкой на соль, её кристаллики трутся друг о друга, и мы слышим хруст.

Воспитатель: Про соль говорят: «*В воде рождается, а воды боится*». - А так ли это, действительно ли соль боится воды, сейчас мы докажем.

Опыт № 3 «Соль растворяется в воде».

Воспитатель: У вас на столах стоят стаканы с водой. А теперь возьмите ложку соли, добавьте в стакан с водой, размешайте. Что произошло с солью? *(Соль растворилась)*

Воспитатель: Значит, какой можно сделать вывод *(соль растворяется в воде)* - Молодцы. - Поэтому и в пословице говорится, что СОЛЬ-воды боится.

Опыт № 4: «Плавающее яйцо».

Ребята, соленая вода похожа на морскую воду. А в обычной реке вода тоже солёная? *(Нет, в речке вода пресная)*.

Воспитатель: Верно, молодцы. А вы знаете, что в солёной воде легче плавать. Хотите это проверить? *(Да)*. Поможет нам в этом обычное яйцо. Возьмем яйцо и опустим его в стакан с солёной водой. Что вы видите? *(Яйцо не тонет)*. А теперь возьмем другое яйцо и опустите его в стакан с водой, который остался на подносе, вода в этом стакане не солёная. Что вы видите? *(Яйцо утонуло)*. Какой вывод мы сделаем? *(В солёной воде яйцо не тонет, а в пресной воде тонет. Значит, в солёной воде легче плавать)*.

Воспитатель: Давайте немного отдохнем и поиграем в игру «Соленый-несоленый» *(Дети приседают, услышав продукт, который можно солить)*

(банан, капуста, конфета, суп, огурец, малина, помидор, клубника, груша, грибы, сок, апельсин, хлеб, сыр, мандарин, рыба, яйцо,)

Воспитатель: А вы знаете, что на соли можно рисовать, сейчас мы с вами будем рисовать на соли. Посмотрите, перед вами подносы с солью. Я буду загадывать вам загадки, а отгадки вы нарисуете на подносе с солью. Слушайте внимательно. *(загадывание загадок)*

Появился во дворе он в холодном декабре.

Неуклюжий и смешной у катка стоит с метлой.

К ветру зимнему привык, наш приятель *(снеговик)*

(дети пальчиками рисуют снеговика на соли).

Ежик на неё похож,

Листьев вовсе не найдёшь,

Как красавица стройна,

И на новый год важна *(елка)*

(дети рисуют елку)

С неба падают зимою и кружатся над землёю,

Лёгкие пушинки, белые *(снежинки)*

(дети рисуют снежинки)

Как красиво у вас получается! Какие вы все молодцы!

Воспитатель: Ребята, что нового вы сегодня узнали? Что вам больше всего понравилось, а что не понравилось на нашем занятии? Что было самым интересным? Где эти знания пригодятся в жизни? О чем бы вы рассказали своим родителям или друзьям?

Используемая литература

1. Еженедельное издание компании «Минералы. Подземные богатства» – так называлось это замечательное издание компании «Deagostini», подготовленное совместно с Государственным геологическим музеем имени В.И. Вернадского Российской Академии Наук.
2. www.naukaveselo.ru
3. russia.tv “НЕОкухня”
4. www.infoniac.ru