

Конспект организованной образовательной деятельности в старшей группе «Зимушка – зима»

Цель занятия: Закрепить и обобщить знания детей о зимнем времени года

Задачи:

- Систематизировать знания детей о характерных признаках зимы;
- Обобщить и расширить знания детей о взаимосвязи живой, неживой природы и жизни человека в зимнее время года;
- Способствовать развитию внимания, наблюдательности, логического мышления, памяти, целостного восприятия;
- Развивать способность видеть красоту окружающего мира;
- Вызвать у детей эмоциональное удовольствие от деятельности на занятии;
- Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе;
- Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности;

Подготовка к занятию: подбор иллюстраций и музыкального сопровождения.

Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (рисование), «Социально-коммуникативное развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная, музыкальная.

Материалы и оборудование: письмо от «Зимушки-Зимы», коробка с поощрительными призами, снежинки, презентация к занятию, мультимедийный проектор, листы бумаги, клей, соль.

Ход организованной образовательной деятельности детей

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Как у вас красиво в группе. Какая у вас нарядная елочка. Давайте посмотрим на нее поближе. Ой, смотрите, под елочкой что-то лежит. (Показывает письмо).

Воспитатель: Мы нашли письмо, а от кого сейчас мы с вами узнаем. Адресовано оно детям группы «Почемучки». Это группа «Почемучки»? (ответы детей) Тогда это письмо для вас. (Читает письмо).

«Здравствуйте ребята! Пишет вам прекрасная белая повелительница. Угадайте кто я? Вот вам моя загадка. Белым пледом лес укрыт. И медведь в берлоге спит. Снег, как белая кайма. Кто хозяйничал? (Зима). Я знала, что вы меня узнаете, приготовила я для вас задания, если вы с ними справитесь, то я вас щедро награжу. Задания находятся на снежинках, которые я развесила в группе, будьте внимательными. С уважением Зима».

Воспитатель: Ребята, вы готовы справиться с заданиями, которые нам приготовила Зима? (ответы детей). Для этого нам нужно отправиться в снежное царство Зимушки – зимы. Повертелись – покружились, у зимы в гостях очутились.

Воспитатель: Вот мы очутились с вами в снежном царстве. И отправляемся на поиски первой снежинки. (Дети находят первую снежинку)

Воспитатель: Вы скажите мне, друзья, А какая она – зима?

Беседа:

1. Какое сейчас время года? (зима)
2. Как вы узнали, что наступила зима? (идет снег, на улице холодная, морозная погода)
3. Есть у зимы три сыночка, три зимних месяца. Вы знаете, как они называются? (Декабрь, январь, февраль).
4. А сейчас какой месяц? (декабрь).
5. Что бывает зимой? Какие природные явления? (Иней, мороз, метель, вьюга, снегопад, стужа).
6. Каким бывает ветер? (Сильный, быстрый, жгучий, колючий, ледяной, холодный, порывистый, студёный).
7. Что происходит зимой на водоёмах? (они покрываются льдом)
8. А что бывает только зимой? (Снег).
9. Какой бывает снег? (Лёгкий, искристый, белый, холодный, пушистый, колючий, рыхлый, грязный, непрозрачный).

Воспитатель: Молодцы, отлично справились с первым заданием зимы. Ищем следующую снежинку. (дети находят следующую снежинку)

Воспитатель: А сейчас нас Зимушка – зима предлагает немного поиграть. Я очень люблю играть, особенно в снежки. А вы любите? Я буду кидать вам снежок, называя слово, а вы мне будете его возвращать, называя это слово ласково, например, зима-зимушка.

Мороз - морозец

Снег - снежок

Лёд - ледок

Ветер - ветерок

Шапка - шапочка

Шарф - шарфик

Валенки - валеночки

Санки - саночки

Шуба - шубка

Снеговик - снеговичок

Льдина – льдинка

Воспитатель: Ребята! Снежки холодные, и руки у вас, наверное, замёрзли. Давайте с вами сядем на стульчики и согреемся! (Проводится самомассаж)

Вот на улице мороз! (указательным пальцем массировать точку между бровями)

Эй, потри скорее нос, (то же у другую сторону)

Подбородок отогрей (массаж точки под нижней губой)

Улыбнулись все скорей (в другую сторону)

И у глаз потрем дружнее (круговые движения на висках)

Веселее, веселее. (в другую сторону)
Ну-ка взялись мы за уши (большие пальцы за ушами)
Ни к чему нам бить баклуши (круговые движения).
Покрутили, повертели – вот и уши отогрели!
Каждый палец согреваем, (снимать кольцо с каждого пальца),
Сильно-сильно растираем.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Ну что, согрелись? Тогда ищем следующую снежинку.

Воспитатель: берет снежинку и читает задание: «*Ребята, отгадайте загадки*». Хором не отвечаем, а если знаем, то руку поднимаем.

Что за чудо-покрывало?

Ночью все вдруг белым стало.

Не видать дорог и рек —

Их укрыл пушистый. (*снег*)

Мухи белые хотят

Замести тропинки;

Эти мухи не жужжат,

Ведь они (*Снежинки*)

Зацепилась за карниз,

Головой свисает вниз

Акробатка-крохотулька,

Зимний леденец. (*сосулька*)

В зимний день на пруд легло

Очень скользкое стекло.

Нас в хоккей играть зовет

Синий крепкий гладкий. (*Лед*)

Воспитатель: Ребята, хочу напомнить вам о том, что необходимо соблюдать правила поведения, находясь вблизи водоемов, покрытых льдом. Чтобы избежать опасности нужно быть очень аккуратными, внимательными. Ни в коем случае не выходить на лед без присмотра взрослых!

Воспитатель: Ой, кто же это? (снеговик). Но почему-то он очень грустный. Как вы думаете почему? (у него нет друзей, он совсем один)

Воспитатель: Ребята, как же ему помочь? (мы с ним подружмся, развеселим его) А я, кажется, знаю как его развеселить. Выходите ко мне в кружок, будем лепить друзей для нашего снеговика. (проводится динамическая пауза «Лепим ком большой»)

Воспитатель: Ох, и развеселили мы нашего снеговика. Но нас с вами ждут еще задания. Но прежде чем отправиться дальше закройте глазки, протяните ладошки (в это время воспитатель каждому дает по снежинке).

Воспитатель: Посмотрите, что же у вас такое на ладошках? (снежинки) А скажите, какие они снежинки? (ответы детей)

Воспитатель: снежинки легкие, как перышко. Давайте мы сейчас сделаем дыхательную гимнастику: (губы сложить «трубочкой», сделать 3 коротких выдоха и подуть на снежинку.)

Воспитатель: Какие же Вы молодцы. Отправляемся дальше на поиски снежинок. (дети находят последнюю снежинку)

Воспитатель: А теперь Зимушка – зима приглашает вас в свою мастерскую. Присаживайтесь за столы. Посмотрите, что лежит у вас на столах? (листочки)

Воспитатель: Давайте поможем зиме украсить их снежинками? (ответы детей) (Перед детьми стоит соль, клей»)

Воспитатель: Только вот чем?

У нас с вами нет кисточек (предположения детей)

Воспитатель: Правильно. С помощью клея и соли. (показ выполнения работы педагогом) Самостоятельная деятельность детей. (Дети приступают к работе. Воспитатель смотрит за выполнением, за осанкой) (Во время работы звучит музыка вьюги).

Воспитатель Молодцы! Вы, хорошо справились с работой, за это Зимушка - зима приготовила вам угощение, которое мы найдем под ёлочкой в нашей группе. А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Вот вам снежинка, она поможет нам вернуться. Для этого нужно сказать “волшебные” слова: «Снежинка кружится раз, снежинка кружится два, снежинка кружится три, ребятам в детский сад попасть помощи». Вот мы и вернулись в детский сад.

Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие? Какое у вас настроение? Что было для Вас самым сложным в заданиях Зимы?

Используемая литература

1. Гербова В.В Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Мозаика-Синтез. М.: 2014.
2. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М. Мозаика – Синтез, 2005.
3. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста, - М. «Издательство Скрипторий», 2003.
4. <https://rutube.ru/video/ea93d7f454744e46fd9419ff9e0a09f2/?r=plemwd>