

Консультация для родителей на тему:

«Влияние взаимоотношений в семье на проявления отзывчивости ребенка».

Проблема формирования отзывчивости как свойства личности основана на признании в качестве решающего фактора формирования личности - взаимодействия человека с окружающей средой.

В семье ребенок впервые начинает наблюдать и усваивать смысл эмоциональной отзывчивости (доброжелательность в отношениях между людьми, забота друг о друге, сочувствие и содействие). Как верно заметил В.А.Сухомлинский, «тонкость ощущения человека, эмоциональная восприимчивость, чувствительность, сопереживание, проникновение в духовный мир другого человека – все это постигается, прежде всего, в семье, во взаимоотношениях с родителями. Тут нужно искать эмоционально – эстетический корень благородной духовной потребности человека».

Предположительно, что формирование эмоциональной отзывчивости детей по отношению к близким в семье происходит в условиях таких форм взаимодействия между ними, при которых источником переживаний ребенка является его потребность получить представление об отношении взрослого к себе и своим действиям. Стремление не только знать, но и почувствовать это отношение делает ребенка восприимчивым к его проявлениям и стимулирует развитие эмоционального отклика на него.

Отзывчивость понимается, как способность ребенка различать состояния и настроения своих родных и стремление разделять их в ходе взаимоотношений с ними. Процесс становления личности дошкольника находится в диалектической зависимости от сущности ориентаций родителей в воспитании ребенка.

К первой группе относятся семьи, в которых бытуют теплые отношения между членами семьи, царит дух доброжелательности. Каждый знает, чем живет близкий человек, учитываются желания и интересы друг друга. Естественная забота о ребенке подразумевает здесь внимание к его занятиям, чуткость к настроениям. Это проявляется постоянно и находит выражение даже в тех ситуациях, когда взрослые чем-то заняты. Здесь никогда не отмахиваются от ребенка, с пониманием подходят к его просьбам и даже капризам.

Для ценностных ориентаций родителей характерна высокая оценка доброты, чуткости, честности, гордости, уверенность в том, что эти качества личности воспитываются с первых лет жизни, прежде всего в семье.

В таких семьях от детей ожидают ответного теплого отношения и не только ожидают, а стимулируют посредством умелого предупреждения нежелательных проявлений, своевременно данного совета. Обычно родители предвосхищают поведение ребенка, направляя его в желательное русло благодаря эмоционально выразительному проявлению своего отношения к тем или иным действиям или возможным поступкам.

Обязательным атрибутом всех ситуаций расставания и встреч с близкими являются ласка и тепло. Достаточно услышать ребенка, что за ним пришли, как он весь светится радостью, спрашивает, выслушивает с вниманием. Во всех случаях дети проявляют положительную эмоциональную направленность на общение с близким взрослым.

В этих семьях принято стимулировать активность ребенка: обычно ему помогают разобраться в неизвестном, дают совет и терпеливо объясняют, пытаются выработать его собственное отношение к событиям.

Типичным является сотрудничество в домашних делах. В большинстве случаев деятельность взрослого и ребенка от начала до конца строится на началах дружеской взаимопомощи. Для ребенка участие в совместной деятельности служит источником подлинной радости. Это определяется тем, что взрослый показывает заинтересованность в работе ребенка, дает ему понять, что его участие необходимо.

В семьях второй группы царят взаимное внимание и доброжелательность, однако внешне они проявляются крайне невыразительно. В активном словаре взрослого отсутствуют ласковые обращения, чувства признательности и благодарности выражаются довольно скупой.

Во взаимоотношениях с детьми родители в меру строги и приветливы, внимательны к их деятельности и интересам. Считают основной целью воспитания способствовать закреплению положительного с их точки зрения поведения, поэтому настоятельны в своих требованиях (порой принимающих форму приказа). Оценки взрослых всегда направлены на ребенка и содержат прямое выражение осуждения или поощрения. Особенности же переживаний ребенка, его настроения значительно менее значимы для родителей.

Следует отметить, что большинство родителей ценят тепло и отзывчивость между родными и правильно понимают роль семьи, однако не видят ничего пагубного в применении строгости, нравучений и постоянного контроля: «Ребенок с первых лет должен усвоить, что обязан вести себя по отношению к родным именно так».

Деловое сотрудничество в этих семьях обычно кратковременно и исчерпывается потребностями конкретного момента: оказание помощи или ответ на заданный им вопрос. Такой характер взаимодействия меньше провоцирует ребенка на развернутые контакты.

Периодически ребенка вовлекают в домашнюю деятельность. Эти ситуации характерны тем, что участие ребенка в общем деле обуславливается как требование взрослых. Никакой заботы относительно его желания трудиться здесь не проявляется. Для самих родителей существует единственный мотив – необходимость, и они выдвигают его для ребенка. Совместная деятельность обычно протекает в виде самостоятельного выполнения каждым участником своей части, оценивается качество исполнения задания, а не отношений к делу. Например, в выходной день семья делает уборку квартиры.

- Пора, Таня, тебе уже самой убирать в комнате (строго). Большая уже, а все я за тебя должна делать (недовольно). Ленивая ты растешь (с

упреком говорит мать дочери). Вот возьми тряпку и вытри в своей комнате пыль с мебели. Таня принялась за работу молча, медленно, с неохотой. Окончила кое-как и, ничего не сказав, пошла играть.

- Таня, ты уже все вытерла? Что-то больно быстро управилась, идем, я посмотрю, - с недоверчивостью говорит мама. Дочка идет вслед за ней.
- Сделала, лишь бы отделаться! Эх ты, лентяйка! – грубо и недовольно оценивает ее мама, тут же исправляя недоделки. Таня опустила голову, молчит удрученно.

Подавляющее большинство родителей видят в привлечении дошкольников к труду лишь средство занять их полезным делом или дать первые трудовые навыки. Воспитательного значения совместного труда в формировании отзывчивости они не понимают. Можно думать, что именно поэтому им безразлично и то, с какими чувствами ребенок выполняет задание и какой след оно оставляет в его душе.

В этих семьях чаще всего достаточно четко распределяются домашние обязанности и не принята взаимовыручка, отсутствует предупредительность по отношению друг к другу, хотя общий климат семейной жизни спокойный. Дошкольники не получают эмоционально насыщенных примеров правильных взаимоотношений.

В третьей группе семей – нормальный микроклимат, деловые, но холодные взаимоотношения. Даже рассказывая о себе, люди не обнаруживают интереса к делам и переживаниям другого, не относящимся к узкосемейной сфере. Порой, прожив долго вместе, не могут охарактеризовать занятия и увлечения друг друга вне дома, назвать друзей по работе и охарактеризовать взаимоотношения с ними. Неумение учитывать интересы друг друга приводит к неурядицам и взаимным претензиям, с легкостью высказываемым чужому человеку.

Воспитание ребенка в таких семьях расценивается как одна из родительских обязанностей, к исполнению которой относятся без энтузиазма. Точка зрения таких родителей: нельзя угадать, какой будет ребенок, когда вырастет. У родителей данной группы зафиксировано неправильное понимание источников формирования чувствительности и отзывчивости у дошкольников. Так они считают, что эти качества передаются по наследству либо определяются социальными условиями (такое время «жестокое», такое окружение «получается» - вот и дети такие черствые). Многие ссылаются на то, что это задача более позднего периода, когда ребенок осознает свой долг и перед близкими, и вообще перед людьми.

Можно думать, что родители этой группы не ставят перед собой высоких требований, предпочитая идти вслед за обстоятельствами, так как даже в вопросах ухода за ребенком они ожидают указаний работников детского сада, хотя заботятся об обеспеченности его всем необходимым. Так, не получив предложения воспитателя подготовить к праздничному утреннику тот или иной костюм, никогда не поинтересуется этим по собственной инициативе.

Для педагогов работа с этой категорией родителей требует постоянных контактов. При их ослаблении проявляется небрежное отношение к нуждам детского сада и ребенка.

Степень тепла во взаимоотношениях этих родителей с детьми не высока. Его проявление зависит от настроения взрослого и часто сочетается со снисходительным отношением к шалостям и отрицательному поведению ребенка. Характерным для общения с ребенком является ворчливый тон. Даже на безобидные шалости следует, как правило, отрицательная реакция, поскольку взрослые не умеют и не хотят понимать особенности интересов дошкольника.

Характер делового взаимодействия с ребенком в этих семьях весьма зависит от настроения взрослого. Детям часто говорят, что нет времени заняться ими, под этим предлогом отказывают в помощи и участии в детской деятельности. При этом неудовольствие выражается откровенно, вследствие чего ребенок порой просто не решается обратиться к родным со своими заботами.

Чрезвычайно редки в этих семьях ситуации вовлечения ребенка в совместную деятельность в качестве помощника. Отсутствие подобных контактов мотивируется родителями собственной занятостью («скорее самому сделать») либо бесполезностью в воспитательном отношении («вырастет – всему научится»). Иногда родители вовлекают ребенка в свою деятельность, руководствуясь желанием видеть его перед глазами. Перед ним так и ставится задача быть рядом, пока они заняты, а если и предлагается какой-то участок работы, то она организуется по принципу «рядом, но не вместе». Таким образом, семья не использует один из наиболее мощных источников эмоционального взаимодействия с детьми.

Дети не любят рассказывать о своей семье. По-видимому, это объясняется тем, что происходящее с близкими людьми их не затрагивает. Отсюда и отсутствие готовности вникать в состояние взрослого либо оказывать ему эмоциональное содействие. В ситуациях выполнения просьбы дети ведут себя весьма отчужденно.

Чувствительные дети откликаются на испытываемую родными боль, огорчения, но их сострадание быстро иссякает, и они способны досаждают своими вопросами, просьбами, не учитывая ситуации. При виде физических страданий взрослого выражают растерянность, а иногда и явный страх, которые тормозят их активность.

В большинстве случаев достаточно выразительно дети проявляют свои переживания по поводу неудовлетворения своих желаний, начинают капризничать, действовать «назло». У них отсутствуют умение и желание сдерживать свои настроения, если это неприятно другим.

В четвертой группе семей отмечаются низкий уровень культуры общения, безразличие к вопросам воспитания, неровные, часто конфликтные внутрисемейные отношения. Родители полностью озабочены собой и считают воспитание детей обязанностью педагогических работников. Общение с ребенком в этих семьях сведено до минимума, поэтому если

ребенок не в детском саду, то преимущественно на улице или один в закрытой квартире. Обращение с ним сухое и неприязненное (где ребенок, по словам родителей, осложняет жизнь) либо крайне неровное, переходящее от неумеренных излиятий ласки к неоправданной жестокости. Дети мало чувствительны к окружающим вследствие своей эгоистической направленности.

В отношениях со взрослыми и сверстниками дети бывают недоброжелательны, способны причинить зло исподтишка. Лишь ласковое, мягкое обращение воспитателя и отзывчивость детей помогают им усвоить правила поведения в коллективе.

Отдавая должное эмоциональной отзывчивости как качеству личности ребенка, родители расходятся во взглядах на роль дошкольного детства в его становлении. Преимущественное большинство семей не выделяют для себя специальную задачу по воспитанию данного качества у детей. Это нередко связано с недостатком психолого-педагогических знаний. Родители почти не задумываются над своими взаимоотношениями с ребенком, лишь некоторые понимают необходимость специально их строить.

Анализ эмоциональных компонентов межличностных отношений в семье подтверждает правомерность предположения о зависимости отзывчивости ребенка к близкому взрослому от особенностей взаимоотношений, складывающихся в условиях общения в совместной деятельности.

Существенным источником зарождения у ребенка эмоционально-положительных отношений, создающих атмосферу близости со взрослыми в семье, является совместная домашняя деятельность, а также приобщение дошкольника к добрым делам родителей.